**MOTO**

Menulai dengan penuh keyakinan menjalankan dengan penuh ke iklasan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.

(Ratnawati)

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater, Bangsa dan agamaku serta untuk ibunda, ayahanda, dan saudara-saudariku tercinta serta keluarga dan

sahabat-sahabatku tersayang

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu

baik moril maupun materil demi keberhsilan penulis

**ABSTRAK**

**Ratnawati, 2017.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Menigkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Inpres No. 206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar, Skripsi Ini Dibimbing oleh

Drs. Lutfi B.,M.Kes dan Muhammad Irfan,S.Pd.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres 206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres 206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan hasil belajar siswa, dengan subjek penelitian terdiri dari satu orang guru dan 19 orang siswa dimana 8 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres 206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan setiap siklus. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik dan aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup dan pada siklus II aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa berada pada kategori baik. Selain itu dapat dilihat Hasil belajar siswa siklus I berada pada kategori tidak tuntas dan meningkat pada siklus II berada pada kategori tuntas. Hasil analisis dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres 206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Inpres No.206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabuaten Takalar dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Drs. Lutfi B., M. Kes selaku pembimbing I dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk memperoleh pendidikan di Universitas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si. Sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dan Dr.Parwoto,M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M. Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd. M. Pd. Masing-masing selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan izin dan arahan sehingga penelitian ini dapat diwujudkan .
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd sebagai ketua ketua UPP PGSD makassar
6. Bapak dan Ibu Dosen FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dibangku kuliah
7. Seluruh staf UNM terkhusus Prodi PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik selama proses pendidikan dan penyelesaian studi
8. Hj.Rosmawati, S.Pd selaku kepala sekolah dan Kasmawati,S.Pd. selaku wali kelas V SD Inpres No.206 Salekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar.
9. Seluruh staf dan guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Inpres No.206 Slekowa Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar.
10. Teristimewa kepada ibu saya Rahmawati tercinta atas segala pengorbanan baik materi dan non materi, pengertian, kepercayaan, dan segala doa yang tulus ikhlas menjadi pelita sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulisan selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin, yarrobal ’alamin

Makassar, Mei 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ii**

**LEMBAR PERSETUJUAN iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN iv**

**MOTO DAN PERSEMBAHAN v**

**ABSTRAK vi**

**PRAKATA vii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur Rancangan 28
5. Teknik dan prosedur pengumpulan data 31
6. Teknik Analisis Data 32
7. Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 65

**BAB V KESIMPULAN**

1. Kesimpulan 71
2. Saran 71

**DAFTAR PUSTAKA 73**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN 75**

**PERSURATAN 182**

**RIWAYAT HIDUP 187**

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Indikator keberhasilan Proses Pembelajaran 33

3.2 Kategori Hasil Belajar 33

4.1 Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 42

4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 46

4.3 Data hasil tes akhir siswa siklus I 48

4.4 Aktivitas mengajar Guru Siklus II 57

4.5 Aktivitas mengajar Siswa Siklus II 61

4.6 Data hasil tes akhir siswa siklus II 63

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 24 3.1 Skema Alur PTK oleh Suharmisi, Dkk. 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

I Perangkat Pembelajaran 75

II Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru 95

III Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 109

IV Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus 174

V Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus 177

VI Persuratan 182

VII Riwayat Hidup Penulis 187