****

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA PEMBERIAN PENGUATAN POSITIF DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA SISWA SDN EMMY SAELAN KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**BESSE TENRI YAYU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

**HUBUNGAN ANTARA PEMBERIAN PENGUATAN POSITIF DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA SISWA SDN EMMY SAELAN KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**BESSE TENRI YAYU**

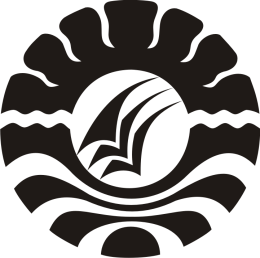
**1347441026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan Tamalate I Tidung Makassar KP.90222

Telepon 884457, Fax (0411) 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan judul “Hubungan Pemberian Penguatan Positif dengan Minat Belajar Siswa pada Siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar”

Atas nama:

Nama : Besse Tenri Yayu

NIM : 1347441026

Kelas : BC 2.3

Program : PGSD-S1

Prodi : UPP PGSD Makassar FIP UNM

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah hasil penelitian** ini telah memenuhi syarat untuk **diseminar hasilkan.**

Makassar, Juli 2017

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. Andi Wahed, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19780320 200501 2 002 NIP. 19870310 200604 1 001**

**Disahkan:**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**a.n. Ketua Program PGSD Bilingual**

**Nurhaedah, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19780320 200501 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Besse Tenri Yayu

Nim : 1347441026

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Hubungan Pemberian Penguatan Positif dengan Minat Belajar Siswa pada Siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan

BESSE TENRI YAYU

**MOTO**

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*

**(Al-Insyiroh: 6)**

***“****Niatkan dan lakukan sebisa tenagamu****“***

**(Besse Tenri Yayu)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda Basri, Ibunda Jasmawati, dan Saudaraku Besse Magfirah

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Besse Tenri Yayu,** 2017. Hubungan Pemberian Penguatan Positif dengan Minat Belajar Siswa pada Siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. dan Andi Wahed, S.Pd., M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Terdapat beberapa permasalahan yang ada pada proses pembelajaran, seperti yang nampak dalam pembelajaran di kelas, hanya sebagian kecil siswa yang aktif dan antusias mengikuti pelajaran, sedangkan sebagian lainnya tidak demikian. Selain itu setelah proses pembelajaran berlangsung penguatan yang diberi oleh guru tersebut belum optimal baik secara verbal maupun nonverbal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pemberian penguatan positif dengan minat belajar siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang berjumlah 198 siswa. Sampel penelitian sebanyak 80 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan dokumentasi. Teknik pengujian hipotesis analisis korelasional menggunakan Uji *Sparman Rank Correlation*. Sebelumnya, dilakukan uji normalitas dengan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov Normality Test* dengannilai *Asymp Sig. (2-Tiled)* sebesar 0,006 untuk data penguatan positif dan 0,000 untuk data minat belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian angket penguatan positif berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata (mean) 16,06 dan hasil penelitian angket minat belajar berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata (mean) 9,51. Pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemberian penguatan positif dengan minat belajar siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan koefisien korelasi 0,000 dan signifikansi koefisien korelasi sebesar 0,554 yang berada pada kategori sedang. Disarankan sebaiknya penguatan tetap diberikan kepada siswa agar minat belajar siswa bisa tercapai secara maksimal. Selain itu, penguatan harus tepat sasaran dan sesuai dengan kondisi siswa, agar penguatan menjadi efektif.

**ABSTRACT**

Besse Tenri Yayu, 2017. The Correlation of Reinforcement to Students’ Interest in Learning at SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Thesis. Guided by Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. And Andi Wahed, S.Pd.,M.pd. Primary School Teacher Education Faculty of Education State University of Makassar.

There are some problems that exist in the learning process, as it appears in classroom learning, only a small percentage of students are active and enthusiastic in learning, while others are not. In addition, after the learning process takes place the strengthening given by the teacher is not optimal either verbally or nonverbally. This research aims to know the correlation of positive reinforcement with students’ interest in learning SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. This research uses correlation research type with quantitative approach. The population in this research are all students of SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar, its number are 198 students. The sample are 80 students. And chouse by purposive sampling technique. Data collection techniques are questionnaires, and documentation. Hypothesis testing techniques is correlational analysis by *Spearman Rank Correlation*. Previously, the prerequisite test was done by normality test with One Sample Kolmogorov-Smirnov test and linierity test. Hypothesis test calculated by SPSS version 20 program. Based on the result of positive reinforcement questionnaire is very strong category and interest in learning questionnaire is strong category. Hypothesis testing with the level of significance indicate that there is a significant correlation between positive reinforcement with students’ interst in learning at SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar with correlation coefficient 0,000 and correlation coefficient significance 0.554 are enough category. It is suggested that reinforcement should be given to the students’ so that the students' interest in learning can be maximally achieved. In addition, the reinforcement must be on target and in accordance with the students’ condition, in order the reinforcement to be more effective.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Hubungan Pemberian Penguatan Positif dengan Minat Belajar Siswa pada Siswa SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Basri dan Ibu Jasmawati selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Nurhaedah S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Andi Wahed, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons selaku wakil dekan I, Drs.Muslimin, M.Ed. selaku wakil dekan II, Dr.Pattaufi, S.Pd, M.si selaku wakil dekan III dan Dr.Parwoto, M.Pd selaku wakil dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Nurhaedah S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program PGSD Bilingual Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Ayahanda Basri, Ibunda Jasmawati, dan adinda Besse Magfirah serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
9. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, terkhusus teman kelas BC 2.3 serta keluarga besar Pondok Annisa Aspuri Lantai 2 dan keluarga Besar Racana Andi Pangeran Pettarani dan Emmy Saelan kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA ix

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Kajian Pustaka 7
8. Pemberian Penguatan Positif 7
9. Minat 16
10. Belajar 22
11. Kerangka Pikir 23
12. Hipotesis Penelitian 26
13. **METODE PENELITIAN**
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
15. Variabel dan Desain Penelitian 27
16. Definisi Oprasional 28
17. Populasi dan Sampel 29
18. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
19. Teknik Analisis Data 35
20. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
21. Hasil Penelitian 39
22. Pembahasan 46
23. **KESIMPULAN DAN SARAN**
24. Kesimpulan 52
25. Saran 53

**DAFTAR PUSTAKA** 54

**LAMPIRAN** 57

**PERSURATAN PENELITIAN** 98

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** 113

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel 3.1: Jumlah Sampel 29

Tabel 3.2: Jumlah Populasi 30

Tabel 3.3: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas 34

Tabel 3.4: Hasil Uji Reliabilitas 35

Tabel 3.5 : Interpretasi Koefisien Korelasi 37

Tabel 4.1: Deskripsi Data Hasil Penyebaran Angket Penguatan Positif 39

Tabel 4.2: Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil *Posttest* Kelas Kontrol 40

Tabel 4.3: Deskripsi Data Hasil Penyebaran Angket Minat Belajar 41

Tabel 4.4: Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil *Posttest*

Kelas Kontrol 42

Tabel 4.5: Hasil Uji Normalitas Data Penyebaran Angket Penguatan

Positif dan Minat Belajar Siswa 43

Tabel 4.6: Hasil Uji *Spearman Rank Correlation* 44

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar 2.1: Bagan Kerangka Fikir 25

Gambar 3.1: Desain Penelitian 28

Gambar 3.2: Rumus Pengkategorian 36

Gambar 4.1: Presentase Kategori Penguatan Positif 41

Gambar 4.2: Presentase Kategori Minat Belajar 43

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1: Kisi–Kisi Angket Penguatan Positif Sebelum Validasi 57

Lampiran 2: Angket Penelitian Penguatan Positif Sebelum Validasi 58

Lampiran 3: Kisi–Kisi Angket Minat Sebelum Validasi 61

Lampiran 4: Angket Penelitian Minat Belajar Sebelum Validasi 62

Lampiran 5 : Angket Penelitian Penguatan Positif Setelah Validasi Ahli 64

Lampiran 6: Angket Penelitian Penguatan Positif Setelah Validasi Ahli 67

Lampiran 7: Kisi–Kisi Angket Penguatan Setelah Validasi Lapangan 69

Lampiran 8: Angket Penelitian Penguatan Positif Setelah Validasi Lapangan 70

Lampiran 9: Kisi–Kisi Angket Minat Setelah Validasi Lapangan 73

Lampiran 10: Angket Penelitian Minat Belajar Setelah Validasi Lapangan 74

Lampiran11: Data Hasil Sebaran Angket Penguatan Positif yang Telah

Divalidasi 76

Lampiran 12: Output Pengujian Validitas dan Reabilitas Instrument

Penguatan Positif 78

Lampiran 13: Data Hasil Sebaran Angket Minat Belajar yang Telah

Divalidasi 80

Lampiran 14: Output Pengujian Validitas dan Reabilitas Instrument Minat

Belajar 82

Lampiran 15: Hasil Penyebaran Instrumen Angket Penguatan dan Minat

Belajar 84

Lampiran 16: Output Pengujian Normalitas Data 88

Lampiran 17: Analisis Deskriptif Penguatan Positif dan Minat Belajar 89

Lampiran 18: Tabel Frekuensi Penguatan Positif 90

Lampiran 19: Tabel Frekuensi Minat Belajar 91

Lampiran 20: Output Analisis dan Signifikansi Koefisien Korelasi 92

Lampiran 21: Dokumentasi Uji Validasi Lapangan 93

Lampiran 22: Dokumentasi Penelitian 94

Lampiran 23: Surat Permohonan Izin Meneliti 97

Lampiran 24: Surat Keterangan Telah Meneliti 101

Lampiran 25: Surat Izin Uji Lapangan Instrumen 102

Lampiran 26: Surat Keterangan Validator Instrumen 103