**PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Irnah

NIM : 1347042105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Judul : Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R)

 Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Kelas V SDN No.12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Nur Irnah

**MOTO**

Kesuksesan itu bukan ditunggu, tetapi diwujudkan lewat usaha dan kegigihan

 **(Nur Irnah)**

Dengan Segala Kerendahan Hati kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda tercinta Muhammad Irwan Syam dan Ibunda tercinta Rosminah serta Saudara-saudariku Tersayang (Muh. Nurhidayat dan Salmiah hardianti)

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

**ABSTRAK**

**Nur Irnah. 2017.** Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R) Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Kelas V SDN No.12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar. Skripsi. Dibimbing Oleh Drs. Lutfi B, M.Kes dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam Penelitian ini adalah rendahnya kemampuan memahami bacaan pada siswa di kelas V SDN No.12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan strategi SQ3R dalam meningkatkan kemampuan memahami bacaan siswa kelas V SDN No. 12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar? Adapun tujuan penelitian ini: untuk mendeskripsikan penerapan strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R) dalam meningkatkan kemampuan memahami bacaan siswa kelas V SDN No. 12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus. Tiap siklus dua kali pertemuan dengan tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian yakni (1) Penerapan Strategi SQ3R dan (2) Kemampuan Memahami Bacaan. Subjek penelitian yakni 1 orang guru dan 18 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian pada siklus 1 menunjukkan bahwa hasil observasi mengajar guru berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II hasil observasi guru berada pada kategori baik. Hasil observasi belajar siswa pada siklus 1 berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya kemampuan memahami bacaan siswa dari kategori tidak tuntas pada siklus 1 menjadi kategori tuntas pada siklus II. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi SQ3R dapat meningkatkan kemampuan memahami bacaan pada siswa kelas V SDN No.12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Strategi *Survey Question Reading Recite Review* (SQ3R) Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Kelas V SDN No.12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada Bapak Drs. Lutfi B, M.Kes. dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing I dan Pembimbing II atas kesediaannya meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Abdul Saman, M.Si,Kons. Selaku PD I, Drs. Muslimin M.Ed. selaku PD II, Dr. Pattaufi, M.Pd. selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. selaku ketua dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan menfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku penguji 1 dan Dr. Ratmawati, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan saran dan membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Pegawai/ tata usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
7. Hj. St Subaedah, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SDN No.12 Patte’ne Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar atas izinnya untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya. Demikian pula kepada Nurdin Tola, S.Pd sebagai wali kelas V, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tuaku Ayahanda Muh. Irwan Syam. dan Ibundaku Rosminah Mustafa serta Kakak-kakak dan adik-adik tercinta yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa menyertai dengan do’a, membimbing, dan memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 Program Studi PGSD FIP UNM khususnya kelas M.24 dan M.28 yang telah banyak memberikan kritikan, saran,dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Sebagai manusia, makhluk Allah yang tak pernah luput dari kesalahan dan kekhilafan, maka deretan saran serta kritikan sangat diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga Allah SWT membalas segala ketulusan hati atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala disisi-Nya. Amin

Makassar, Agustus 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR , DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur Penelitian 28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 75
2. Saran 75

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN 79

RIWAYAT HIDUP 169

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 23

3.1 Skema Alur PTK Model Kemmis

 Dan Mc Taggart 29

L28.1 Foto guru kelas bersama siswa 159

L28.2 Foto peneliti bersama siswa 159

L28.3 Foto siswa berdo’a sebelum belajar 160

L28.4 Foto guru menjelaskan materi pelajaran 160

L28.5 Foto guru menulis judul bacaan di papan tulis 161

L28.6 Foto siswa membaca teks bacaan secara sekilas 161

L28.7 Foto guru membimbing siswa membaca sekilas 162

L28.8 Foto siswa membuat pertanyaan 162

L28.9 Foto siswa membaca kembali teks bacaan 163

L28.10 Foto siswa menjawab pertanyaan 163

L28.11 Foto siswa meninjau ulang jawaban 164

L28.12 Foto guru membagikan tes akhir siklus 164

L28.13 Foto siswa mengerjakan soal tes akhir siklus 165

L28.14 Foto peneliti berkonsultasi dengan guru kelas 165

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

 3.1 Keberhasilan Proses Aktivitas Mengajar Guru 35

 3.2 Keberhasilan Proses Aktivitas Belajar Siswa 35

 3.3 Persentase pencapaian aktivitas pembelajaran 35

4.1 Deskripsi Ketuntasan Tes Kemampuan Memahami Bacaan

 Siswa Siklus I 52

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Tes Kemampuan Memahami

 Bacaan Siswa Siklus II 69

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 80

 2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 84

3 Teks Bacaan Siklus I pertemuan 1 86

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 88

 5 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 92

 6 Teks Bacaan Siklus I pertemuan 2 94

 7 Tes Kemampuan Memahami Bacaan Siswa

 Akhir Siklus I 97

 8 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran siklus I 98

 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 102

 10 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 106

 11 Teks Bacaan Siklus II pertemuan 1 108

 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 110

 13 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) 114

 14 Teks Bacaan Siklus II pertemuan 2 116

 15 Tes Kemampuan Memahami Bacaan Siswa

 Akhir Siklus II 118

 16 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran siklus II 119

 17 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru

 Siklus I Pertemuan 1 121

18 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru

 Siklus I Pertemuan 2 125

19 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru

 Siklus II Pertemuan 1 129

20 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru

 Siklus II Pertemuan 2 133

21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

 Siklus I Pertemuan 1 137

22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

 Siklus I Pertemuan 2 141

23 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

 Siklus II Pertemuan 1 145

24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

 Siklus II Pertemuan 2 149

25 Data Hasil Tes Akhir Siklus I 153

26 Data Hasil Tes Akhir Siklus II 155

27 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II 157

28 Dokumentasi 159

29 Persuratan 166