**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Nurfaidah

NIM : 134 704 2134

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sd Inpres Minasa upa 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 19 Juni 2017

Penulis

Nurfaidah

NIM. 134 704 2119

**MOTO DAN PERUNTUKKAN**

*“jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat unuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Inggat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada dan kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon”*

 *(Nurfaidah, 2017)*

**ABSTRAK**

**Nurfaidah, 2017.** Penerapan Metode *Role Playing* UntukMeningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Minasa Upa 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi Dibimbing oleh Pembimbing I yaitu Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II yaitu Drs. Muhammad Faisal, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah rendahnya hasil belajar IPS dikelas IV SD Inpres Minasa Upa 1 Makassar, bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan metode *Role Playing* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Inpres Minasa Upa 1. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Inpres Minasa Upa 1 Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 31 orang. Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi dan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *role playing* dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Inpres Minasa Upa 1 dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I masuk pada kategori “baik”, tetapi ketuntasan hasil belajar IPS hanya sebesar 35,48%. Hal ini menunjukan bahwa pada siklus 1 ketuntasan hasil belajar belum tercapai sepenuhnya krena indikator yang ditetapkan pada pembelajaran IPS dikategorikan berhasil apabila 70% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70. Dengan demikian tujuam pembelajaran belum tercapaai, sehigga pembelajaran dapat dilanjutkan pada siklus berikutnya dan pada siklus II berada pada kategori sangat baik, Hasil belajar pada mata pelajaran IPS sebesar 80,65%. Hal ini meenunjukkan bahwa pada siklus II ketuntasan hasil belajar tercapai sepenuhnya Karena indikator yang ditetapkan pada pembelajaran IPS dikategorikan berhasil apabila 70% dari jumlah siswa mendapat nilai ≥ 70 oleh karena itu, guru dan peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Inpres Minasa Upa 1.

**PRAKATA**

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melipatkan Hidayat, Taufik, dan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing.* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Minasa Upa 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan dengan baik.

Sebagai penulis pemula, kami menyadari bahwa sejak penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini, tidak jarang penulis menemui kesulitan. Berkat karunia dari Allah *Subhanahu wa ta’ala* dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, kesulitan ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya serta iringan doa *jazakumullah khairan katsiran* kepada Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 1 dan Drs. Muhammad Faisal, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian pula penulis tak lupa menghaturkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H Husain Syam M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar beserta jajarannya, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. sebagai Pembantu Dekan I, dan Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Si sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan PGSD S1 FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom M.Pd. selaku Ketua Program Studi di PGSD dan Muhammad Irfan, S.Pd M.Pd selaku Sekretaris Program Studi di PGSD yang telah mengarahkan dan membimbing penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd Sebagai Ketua UPP Program Studi di PGSD dan Drs. Andi Makkasau, M.Pd. sebagai Sekretaris PGSD UPP Makassar yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
5. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyususnan skripsi berjalan lancar.
6. Hj.Saniah, S.Pd., M.Adm.SDA selaku Kepala SD Inpres Minasa Upa 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar, Jusmawati, S.Pd sebagai wali kelas IVB yang telah memberikan waktu dalam melakukan penelitian.
7. Ayahanda H. Mansyur, Ibunda Hj. Mardiana serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesaian studi.
8. Teman-teman Radiyasi yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama 3 tahun ini. Kebersamaan, kekompakan, perdebatan dan keegoisan, kejahilan dan kekonyolan dan kedewasaan selama bersama
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tak ada gading yang tak retak, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, kodrat kita sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan agar skripsi ini dapat lebih baik.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan konstribusi yang positif terhadap bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran IPS.

Makassar, 19 Juni 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 7
8. Kerangka Pikir 22
9. Hipotesis Tindakan 26
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
12. Fokus Penelitian 28
13. Setting dan Subjek Penelitian 29
14. Prosedur Penelitian 30
15. Teknik Pengumpulan Data 34
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 39
19. Pembahasan 80
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 84
22. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA 86

LAMPIRAN 87

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Proses Pembelajaran 39

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 40

4.1 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I 60

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I 61

4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I 62

4.4 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II 80

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II 81

4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II 82

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Alur Kerangka Pikir 27

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 91

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 97
2. Hasil Observasi Guru Siklus I pertemuan I 98
3. Data Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 103

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 109

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 115
2. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 116
3. Data Hasil Observasi Siswa Siklus I pertemuan II 121
4. Lembaran Soal Tes Hasi Belajar Siklus I 127
5. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 133
6. Data Deskripsi Frekuesi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 136
7. Rekapitulasi data siklus I 137
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 139

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 146
2. Hasil Observasi Guru Siklus II 147
3. Data Hasil Observasi Siswa Siklus II 158
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 165

 Pertemuan II

1. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 165
2. Hasil Observasi Guru Siklus II 166
3. Data Hasil Observasi Siswa Siklus II 171
4. Lembaran Soal Tes hasil Belajar Siklus II 177
5. Data Tes Hasil Belajar Siswa 183
6. Data Dsikrisi Frekuensi Nilai Tes Hasil belajar 186

 Siswa Siklus II

1. Rekapitulasi data siklus II 187

1. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 188

24 Dokumentasi Penelitian

25 Riwayat Hidup