****

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SDN**

**188 TIROANG KECAMATAN TIROANG**

**KABUPATEN PINRANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MUHAMMAD YUSUF ALI**

**114 704 0498**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatakan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang.

Atas nama:

Nama : Muhammad Yusuf Ali

Nim : 114 704 0498

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni 2017

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dra. Hj. Djohara Nonci, M.si Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum**

**NIP. 1955123 198511 2 001 NIP. 19730520 200604 2 001**

**Disahkan Oleh,**

**an. Ketua Program Studi PGSD**

**Ketua UPP PGSD Makassar**

**Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd**

NIP. 19620310 198703 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

N a m a : Muhammad Yusuf Ali

NIM : 114 704 0498

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatakan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan,

# Muhammad Yusuf Ali

 114 704 0498

**MOTO**

Jadi diri sendiri, cari jati diri, dan dapatin hidup mandiri

(Muhammad Yusuf Ali)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Muhammad Yusuf Ali. 2016.** Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatakan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si dan Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang. Rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam meningkatakan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam meningkatakan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus disajikan tiga kali pertemuan. Setiap siklus melalui empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan hasil belajar. Dalam pelaksanaan kegiatan ini, subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V sedangkan peneliti bertindak sebagai observer. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif . Pencapaian proses belajar siswa sudah sesuai dengan yang diharapkan sebab telah memenuhi indikator tingkat penguasaan siswa dan kelulusan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I berada pada kategori Tidak Tuntas (TT) dan siklus II pada kategori Tuntas (T). Selain itu hasil observasi mengajar guru pada siklus I pertemuan I, II, dan III masing-masing dikategorikan kurang (C) sedangkan siklus II pertemuan I, II, dan III masing-masing dikategorikan baik (B). Adapun hasil observasi belajar siswa siklus I pertemuan I dikategorikan kurang (K), pertemuan II dan III dikategorikan cukup (C) sedangkan siklus II pertemuan I, II, dan III masing-masing dikategorikan baik (B). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subuhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatakan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si selaku pembimbing I dan Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. sebagai Dekan FIP; Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. Sebagai Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Wakil Dekan II; Dr. Pattaufik, M.Si. selaku Wakil Dekan III; dan Dr. Purwoto, M.Pd. sebagai Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. selaku Ketua Program Studi dan Muhammad Irfan. S.Pd., M. Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Hj. Aminah, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ayahanda Muhammad Ali dan HJ. Suarni selaku orang tua penulis yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis yang tak pernah luput dari doa-doa panjangnya demi kesuksesan penulis. Untuk itu sepantasnyalah skripsi ini kupersembahkan sebagai buah keberhasilan dari perjuangan yang cukup panjang yang telah dilalui ananda.
8. Kawan-kawan kelas B3.3 selaku teman, sahabat, dan bahkan sudah saya anggap saudara sendiri yang selalu memberikan dukungan baik selama dalam perkuliahan mau pun di luar perkuliahan hingga saat ini.
9. Keluarga besar Asrama Baranti yang mengizinkan dan memberikan kepercayaan untuk tinggal, belajar, dan berorganisasi di tempat tersebut..
10. Siswa kelas V SDN 188 Tiroang Kecamatan Tiroang Kabupaten Pinrang, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Februari 2017

Peneliti

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL . i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING . ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTTO .iiv

ABSTRAK ..v

KATA PENGANTAR ..vi

DAFTAR ISI ..ix

DAFTAR TABEL . xi

DAFTAR GAMBAR . xii

DAFTAR LAMPIRAN . xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ...1
2. Rumusan Masalah .. 6
3. Tujuan Penelitian .. 6
4. Manfaat Penelitian .. 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka .8
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Tindakan 27
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 70
2. Saran-Saran 70

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP 145

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 33

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 34

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 48

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II 63

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 24

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 83
3. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 96
4. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II . 99
5. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 102
6. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 111
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I ..120
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II ..125
9. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I ..130
10. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II ..132
11. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II ..134
12. Dokumentasi Penelitian 135
13. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar ..140
14. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan ..141
15. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Pinrang ..142
16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..143
17. Riwayat Hidup 145