Lampiran 16:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP**

**Siklus II Pertemuan I**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD INPRES UNGGULAN BTN PEMDA**

**MATA PELAJARAN : IPS**

**KELAS/SEMESTER : 5/DUA**

**ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT**

1. STANDAR KOMPETENSI
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3. KOMPETENSI DASAR
	1. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
4. INDIKATOR

Mengidentifikasi peristiwa menjelang proklamasi.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu mengidentifikasi peristiwa menjelang proklamasi.

1. MATERI AJAR

Peristiwa menjelang proklamasi.

1. Tanggal 6 Agustus 1945 Hiroshima dibom oleh Amerika Serikat
2. Tanggal 9 Agustus Nagasaki dibom kembali oleh Amerika
3. Tanggal 9 Agustus , Soekarno, Moh Hatta, Dr. Radjiman Widyodiningrat ke Dalat Vietnam, mereka membicarakan persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Tanggal 14 Agustus 1945 mereka kembali ke Indonesia, bersamaan dengan itu Jepang menyerah kepada sekutu.
5. Tanggal 15 Agustus para pemuda mengadakan rapat membahas sekitar usaha-usaha proklamasi kemerdekaan.
6. Tanggal 16 Agustus 1945, bung Karno dan Hatta dibawa para pemuda ke Rengasdengklok, tujuannya adalah agar kedua pemimpoin tersebut segera memproklamasikan kemerdekaaan
7. Naskah proklamasi dirumuskan oleh tiga orang yaitu Soekarno, Hatta, dan Achmad Soebardjo
8. Sayuti Melik yang mengetik naskah proklamasi
9. Tanggal  17 Agustus 1945, pukul 10.00 WIB, di jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta, dibacakan teks Proklamasi Indonesia oleh Bung Karno didampingi Moh. Hatta atas nama Bangsa Indonesia
10. Bendera Merah Putih yang dikibarkan tersebut hasil jahitan Ibu Fatmawati
11. MODEL PEMBELAJARAN

Model: kooperatif tipe *Group Investigation (GI).*

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Kegiatan awal pembelajaran (10 menit)
3. Salam pembuka
4. Apersepsi (guru bertanya kepada siswa siapa yang masih ingat pembelajaran kali lalu? Setelah itu guru mulai menghubungkan pembelajaran yang lau dengan materi yang akan dipelajari.)
5. Guru menyampaikan topik dari materi yang akan dipelajari yakni peristiwa menjelang proklamasi.
6. Penyampaian tujuan pembelajaran
7. Kegiatan inti pembelajaran (50 menit)
8. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi topik pelajaran yang akan dipelajari tentang peristiwa menjelang proklamasi.
9. Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen. Setiap perwakilan kelompok maju dan mengambil undan materi yang telah disiapkan.
10. Tiap kelompok diberikan LKK yang akan diselesaikan secara berkelompok.
11. Siswa melakukan tugas investigasi. Siswa dalam kelompoknya mengumpulakan informasi yang berkaitan dengan materi yang di bahas oleh kelompoknya.
12. Setelah selesai siswa mempersiapkan laporan akhir secara tertulis.
13. Beberapa perwakilan kelompok maju dan menyajikan laporan akhir.
14. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.
15. Siswa diberikan soal evaluasi.
16. Kegiatan akhir pembelajaran (10 menit)
17. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan.
18. Siswa diberikan pesan moral.
19. Doa penutup
20. Salam penutup
21. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA
22. Sumber belajar

Buku Sumber: buku cetek IPS, tim bina karya guru. Erlangga. 2012.

1. PENIALAIAN TES
2. Jenis : tes
3. Bentuk : esai
4. Instrument : terlampir.

Makassar, 27 Februari 2017

Mengetahui:

Guru kelas V B Peneliti

Muhklis, S.Pd Richardus Jumad Berwulo

Nip: 19801218 200701 1 007 NIM: 1347047023

Menyetujui:

Kepala Sekolah SD Inpres Unggulan BTN Pemda



Andi Agusniati S.Pd, M.Pd

NIP:19630806 198812 2 002

Lampiran 17:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP**

**Siklus II Pertemuan II**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Unggulan BTN Pemda**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/Semester : 5/Dua**

**Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit**

1. STANDAR KOMPETENSI
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3. KOMPETENSI DASAR
	1. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
4. INDIKATOR
5. Mendeskripsikan tokoh-tokoh kemerdekaan.
6. TUJUAN PEMBELAJARAN
7. Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu mendeskripsikan tokoh-tokoh kemerdekaan.
8. MATERI AJAR

Tokoh-tokoh kemerdekaan.

1. Ir. Soekarno

Ir. Soekarno adalah proklamator dan Presiden Pertama RI yang dilahirkan di Surabaya pada tanggal 6 Juni 1901. Pada tahun 1925, beliau menamatkan pendidikannya di *Technische Hogere School (THS)* di Bandung. Beliau memperoleh gelar insinyur.

Pada penjajahan Belanda, Soekarno aktif dalam berbagai organisasi antara lain PNI (Partai Nasional Indonesa) dan Partindo (Partai Indonesia). Melalui organisasi tersebut, Soekarno menunjukkan sikapnya yang menolak bekerja sama dengan pemerintah kolonial Hindia Belanda. Soekarno berkali- kali ditangkap polisi Hindia Belanda, dan dijebloskan ke penjara, dan hidup di pengasingan. Pada masa pendudukan Jepang, Soekarno diangkat sebagai ketua Putera (Pusat Tenaga Rakyat), penasihat Jawa Hokokai, anggota BPUPKI, dan PPKI.Soekarno memiliki peran penting pada saat Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Didampingi M. Hatta dan Ahmad Soebardjo, Soekarno menyusun naskah Proklamasi. Setelah diketik Sayuti Melik, teks proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Hatta, atas nama bangsa Indonesia. Proklamasi Kemerdekaan diumumkan di kediaman Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta, disusul dengan pengibaran bendera Sang Merah Putih. Sehari sesudah proklamasi kemerdekaan, Ir. Soekarno dipilih sebagai presiden pertama Republik Indonesia. Beliau wafat pada tanggal 21 Juni 1970 dan dimakamkan di Blitar, Jawa Timur.

1. Mohammad Hatta

Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Hatta memperoleh gelar ”doktorandus” (Drs) bidang ekonomi dari *Handels Hogere School (HHS)* Belanda pada tahun 1932. Dengan bekal pendidikannya, Hatta memelopori pendirian koperasi di tanah air. Sehingga beliau disebut sebagai Bapak Koperasi Indonesia. Pada masa penjajahan Belanda, Hatta merupakan tokoh yang gigih memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Beliau menolak kerja sama dengan pemerintah Belanda untuk kemerdekaan Indonesia. Hal ini membuat pemerintah Belanda marah. Setelah Hatta menyelesaikan pendidikannya di HHS, Hatta aktif dalam organisasi pergerakan nasional di tanah air. Hal ini menyebabkan beliau ditangkap oleh pemerintah kolonial Belanda dan diasingkan.

Ketika Jepang berkuasa di Indonesia, Hatta diangkat sebagai pimpinan Putera (Pusat Tenaga Rakyat), anggota BPUPKI, dan wakil ketua PPKI. Pada tanggal 17 Agustus 1945, Hatta bersama Soekarno menandatangani dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Hatta kemudian dipilih sebagai Wakil Presiden RI yang pertama. Pada tahun 1949, Hatta memimpin delegasi Indonesia dalam Konferensi Meja Bundar di Den Haag, negeri Belanda. Hasil konferensi itu adalah pengakuan kedaulatan dari pemerintah Belanda kepada Republik Indonesia. Beliau wafat pada tanggal 14 Maret 1980 dan dimakamkan di Tanah Kusir, Jakarta.

1. Mr. Ahmad Soebardjo Djojoadisurjo

Mr. Ahmad Soebardjo Djojoadisurjo, lahir di Karawang, Jawa Barat pada tanggal 23 Maret 1896. Setelah lulus dari HBS (Sekolah Menengah Atas) di Jakarta pada tahun 1917, kemudian memperoleh gelar ”*Meester in de Rechten*” disingkat ”Mr” atau disebut juga Sarjana Hukum (S.H.) pada tahun 1933 dari Universitas Leiden, Belanda. Semasa menjadi mahasiswa, beliau aktif memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Beliau bergabung dalam organisasi kepemudaan seperti Jong Java dan Perkumpulan Mahasiswa Indonesia di Belanda. Menjadi anggota delegasi Indonesia pada Kongres Antiimperialis di Belgia dan Jerman. Setelah kembali ke Indonesia, beliau aktif menjadi anggota Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI). Menjelang proklamasi kemerdekaan RI, Ahmad Soebardjo berhasil menyatukan perbedaan pendapat golongan muda dan golongan tua di Rengasdengklok. Berkat usahanya, kedua golongan sepakat untuk membahas persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia di Jakarta. Sidang PPKI mendapat anggota tambahan yaitu wakil dari pemuda. Setelah Indonesia memproklamirkan kemerdekaannya pada tanggal 17 Agustus 1945, Mr. Ahmad Soebardjo diangkat sebagai Menteri Luar Negeri. Beliau kembali menjabat Menteri Luar Negeri pada periode 1951–1952. Beliau juga pernah menjabat sebagai duta besar pada Republik Federal Swiss periode 1957–1961. Ia memperoleh gelar profesor dalam bidang sejarah Konstitusi dan Diplomasi RI dari Fakultas Sastra, Universitas Indonesia. Mr. Ahmad Soebardjo Djojoadisurjo meninggal dunia pada tanggal 15 Desember 1978.

1. Fatmawati

Fatmawati adalah istri Presiden Soekarno. Ibu Fatmawati lahir di Bengkulu pada tanggal 15 Februari 1923. Sejak masa perjuangan beliau selalu menyertai Presiden Soekarno. Setelah proklamasi beliau selalu mendampingi dalam kegiatan kenegaraan. Pada saat-saat menjelang proklamasi, Ibu Fatmawati menjahit bendera Merah Putih. Bendera itulah yang dikibarkan pada saat pembacaan Proklamasi. Bendera merah putih yang dijahitnya telah berkibar di bumi pertiwi dan menjadi kenangan bersejarah bagi bangsa Indonesia. Ibu Fatmawati wafat pada tanggal 14 Mei 1980 di Kuala Lumpur, Malaysia. Jenazahnya dimakamkan di Taman Pemakaman Umum (TPU) Karet, Jakarta.

1. MODEL PEMBELAJARAN

Model: kooperatif tipe *Group Investigation (GI).*

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Kegiatan awal pembelajaran (10 menit)
	1. Salam pembuka
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memipin doa.
	3. Mengecek kehadiran siswa.
	4. Apersepsi *(guru menampilkan gambar beberapa pahlawan kemerdekaan dan kemudian bertanya kepada siswa mengenai gambar tersebut. Setelah itu guru mulai menghubungkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dipelajari.)*
	5. Guru menyampaikan topik dari materi yang akan dipelajari yakni tokoh-tokoh kemerdekaan.
	6. Penyampaian tujuan pembelajaran
3. Kegiatan inti pembelajaran (75 menit)
	1. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru (menonton video pembelajaran tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia)
	2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai vedio yang barusan dilihat.
	3. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi topik pelajaran yang akan dipelajari tentang tokoh-tokoh kemerdekaan.
	4. Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen. Setiap perwakilan kelompok maju dan mengambil undan materi yang telah disiapkan.
	5. Tiap kelompok diberikan LKK yang akan diselesaikan secara berkelompok.
	6. Siswa melakukan tugas investigasi. Siswa dalam kelompoknya mengumpulakan informasi yang berkaitan dengan materi yang di bahas oleh kelompoknya.
	7. Setelah selesai siswa mempersiapkan laporan akhir secara tertulis.
	8. Beberapa perwakilan kelompok maju dan menyajikan laporan akhir.
	9. Siswa menyimak kembali penjelasan guru mengenai tokoh-tokoh kemerdekaan.
	10. Siswa diberikan soal evaluasi.
4. Kegiatan akhir pembelajaran (20 menit)
	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan.
	2. Siswa diberikan pesan moral.
	3. Doa penutup dan salam penutup
5. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA
6. Sumber belajar: buku Sumber: buku cetek IPS, tim bina karya guru. Erlangga. 2012.
7. Media
	1. Video pembelajaran tokoh-tokoh kemerdekaan.
	2. Gambar tokoh-tokoh kemerdekaan
8. PENIALAIAN
9. Jenis : tes
10. Bentuk : esai
11. Instrument : terlampir.

Makassar, 02 Maret 2017

Mengetahui:

Guru kelas V B Peneliti



Muhklis, S.Pd Richardus Jumad Berwulo

Nip: 19801218 200701 1 007 NIM: 1347047023

Menyetujui:

Kepala Sekolah SD Inpres Unggulan BTN Pemda



Andi Agusniati S.Pd, M.Pd

NIP:19630806 198812 2 002

Lampiran 18:

LEMBAR KERJA SISWA

LKS

Nama Kelompok :

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 5/Dua

Hari/Tanggal :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

**Petunjuk:**

1. Duduklan dengan teman dalam kelompokmu dan dengarkan arahan dari guru.
2. Setelah mendapat materi tersebut kerjakan sesuai petunjuk yang ada dalam LKS masing-masing.

**Langkah kegiatan:**

1. Bacalah materi yang telah disiapkan guru, selain itu kamu dapat mencari informasi yang berkaitan dengan materi melalui internet, buku pelajaran IPS dan berkunjung ke perpustakaan.
2. Kumpulkanlah informasi sebanyak mungkin dari tugas yang kalian peroleh dan buatkan dalam laporan tertulis.
3. Buatkanlah kesimpulan dari materi yang kalian bahas.
4. Perhatikan table dibawah ini dan lengkapilah table tersebut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Tanggal** | **Peristiwa yang terjadi** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

1. Buatkanlah kesimpulan pada kolom dibawah ini.

Lampiran 19:

LEMBAR KERJA SISWA

LKS

Nama Kelompok :

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 5/Dua

Hari/Tanggal :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

**Petunjuk:**

1. Duduklan dengan teman dalam kelompokmu dan dengarkan arahan dari guru.
2. Setelah mendapat materi tersebut kerjakan sesuai petunjuk yang ada dalam LKS masing-masing.

**Langkah kegiatan:**

1. Bacalah materi yang telah disiapkan guru, selain itu kamu dapat mencari informasi yang berkaitan dengan materi melalui internet, buku pelajaran IPS dan berkunjung ke perpustakaan.
2. Kumpulkanlah informasi sebanyak mungkin dari tugas yang kalian peroleh dan buatkan dalam laporan tertulis.
3. Perhatikan table dibawah ini dan lengkapilah table tersebut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama tokoh** | **Peranannya** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

Buatkanlah kesimpulan pada kolom dibawah ini.



Lampiran 20:

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN SKENARIO PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)***

**Siklus II Pertemuan I**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas guru | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Guru mengidentifikasi topik  | **√** | Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi | **√** |  |  |
| **√** | Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan |
| **√** | Menanamkan konsep pada awal pembelajaran |
| 2 | Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil | **√** | Membagi siswa dalam kelompok dengan anggota satu kelompok lima sampai enam orang  |  | **√** |  |
| **√** | Membagi siswa dengan memperhatikan jenis kelamin |
|  | Membagi kelompok berdasarkan tingkat kemampuan atau prestasi siswa. |
| 3 | Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | **√** | Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi. | **√** |  |  |
| **√** | Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi |
| **√** | Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung |
| 4 | Guru membimbing siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | **√** | Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka. |  | **√** |  |
| **√** | Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan. |
|  | Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi. |
| 5 | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok | **√** | Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil. |  | **√** |  |
|  | Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.  |
| **√** | Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif |
| 6 | Guru memberikan evaluasi  | **√** | Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya | **√** |  |  |
| **√** | Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran |
| **√** | Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 15 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 83,33% |
| Kategori | Baik (B) |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 27 Februari 2017

Observer



Muhklis, S.Pd

Nip: 19801218 200701 1 007

Lampiran 21:

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN SKENARIO PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)***

**Siklus II Pertemuan II**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas guru | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Guru mengidentifikasi topik  | **√** | Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi | **√** |  |  |
| **√** | Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan |
| **√** | Menanamkan konsep pada awal pembelajaran |
| 2 | Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil | **√** | Membagi siswa dalam kelompok dengan anggota satu kelompok lima sampai enam orang  |  | **√** |  |
| **√** | Membagi siswa dengan memperhatikan jenis kelamin |
|  | Membagi kelompok berdasarkan tingkat kemampuan atau prestasi siswa. |
| 3 | Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | **√** | Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi. | **√** |  |  |
| **√** | Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi |
| **√** | Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung |
| 4 | Guru membimbing siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | **√** | Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka. | **√** |  |  |
| **√** | Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan. |
| **√** | Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi. |
| 5 | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok | **√** | Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil. |  | **√** |  |
|  | Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.  |
| **√** | Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif |
| 6 | Guru memberikan evaluasi  | **√** | Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya | **√** |  |  |
| **√** | Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran |
| **√** | Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 16 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 88,88% |
| Kategori | Baik (B) |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 02 Maret 2017

Observer



Muhklis, S.Pd

Nip: 19801218 200701 1 007

Lampiran 22:

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

**Siklus II Pertemuan I**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas siswa | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Siswa bersama guru mengidentifikasi topik | √ | Siswa menjawab topik yang ditanyakan oleh guru. |  | √ |  |
| √ | Siswa mengungkapkan gagasan atau pendapatnya yang berkaitan dengan topik. |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. |
| 2 | Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru | √ | Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan  | √ |  |  |
| √ | Siswa tidak memilih teman dalam kelompoknya. |
| √ | Siswa bisa menerima semua anggota kelompoknya sebagai teman kelompok. |
| 3 | Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | √ | Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan. |  | √ |  |
|  | Siswa berkontribusi untuk usaha yang dilakukan oleh kelompoknya. |
| √ | Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya. |
| 4 | Siswa membuatkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | √ | Siswa dalam kelompoknya membuat laporan ahkir. | √ |  |  |
| √ | Setiap kelompok menulis laporan yang akan dipresentasikan |
| √ | Setiap kelompok mempersiapkan untuk mempresentasikan hasil laporannya. |
| 5 | Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok | √ | Siswa mempresentasikan hasil laporan yang telah dibuat. |  |  | √ |
|  | Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan terhadap laporan dari kelompok yang tampil. |
|  | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi. |
| 6 | Evaluasi  | √ | Siswa menerima pujian atau koreksi dari guru. |  | √ |  |
|  | Siswa memberikan umpan balik mengenai materi yang belum dipahami. |
| √ | Siswa melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 13 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 72,22% |
| Kategori | Baik |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 27 Februari 2017

Observer

Wilhelmina Wanda Sadi

Lampiran 23:

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

**Siklus II Pertemuan II**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas siswa | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Siswa bersama guru mengidentifikasi topik | √ | Siswa menjawab topik yang ditanyakan oleh guru. |  | √ |  |
| √ | Siswa mengungkapkan gagasan atau pendapatnya yang berkaitan dengan topik. |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. |
| 2 | Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru  | √ | Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan  | √ |  |  |
| √ | Siswa tidak memilih teman dalam kelompoknya. |
| √ | Siswa bisa menerima semua anggota kelompoknya sebagai teman kelompok. |
| 3 | Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | √ | Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan. | √ |  |  |
| √ | Siswa berkontribusi untuk usaha yang dilakukan oleh kelompoknya. |
| √ | Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya. |
| 4 | Siswa membuatkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | √ | Siswa dalam kelompoknya membuat laporan ahkir. | √ |  |  |
| √ | Setiap kelompok menulis laporan yang akan dipresentasikan |
| √ | Setiap kelompok mempersiapkan untuk mempresentasikan hasil laporannya. |
| 5 | Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok | √ | Siswa mempresentasikan hasil laporan yang telah dibuat. |  | √ |  |
|  | Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan terhadap laporan dari kelompok yang tampil. |
| √ | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi. |
| 6 | Evaluasi  | √ | Siswa menerima pujian atau koreksi dari guru. |  | √ |  |
|  | Siswa memberikan umpan balik mengenai materi yang belum dipahami. |
| √ | Siswa melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 15 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 83,33% |
| Kategori | Baik |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 02 Maret 2017

Observer

Wilhelmina Wanda Sadi

Lampiran 24:

**TES AHKIR PEMBELAJARAN**

**Nama :**

**Kelas : V**

**Hari/tanggal :**

1. Apa yang menyebebkan para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Muh. Hatta ke Rengasdengklok?
2. Pada tanggal berapa Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Jepang?
3. Apa akibat yang dialami Jepang dari peristiwa jatuhnya bom atom di Hirosima dan Nagasaki?
4. Siapa saja tokoh tua dan tokoh muda yang membuat kesepakatan di Rengasdengklok?
5. Apa yang melatarbelakngi para pemuda mendesak Ir. Soekaro dan Drs. Muh. Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia?

Lampiran 25:

Kunci jawaban:

1. Tujuannya agar kedua tokoh tersebut segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia tanpa ada gangguan dari Jepang.
2. Tangga 6 Agustus 1945 dikota Hirosima dan tanggal 9 Agustus di kota Nagasaki.
3. Pasukan Jepang mengalami kekalahan di medan perang.
4. Golongan tua diwakili oleh Ahmad Soebarjo dan golongan muda diwakili oleh Wikana dan Yusuf kunto.
5. Karena Jepang telah menyerah kepada sekutu.

Lampiran 26:

Rubrik:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No soal** | **Rubrik** | **Skor** | **Bobot** |
| **1** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **2** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **3** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **4** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **5** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **Jumlah**  | **15** | **15** |

Nilai: $\frac{jumlah skor yang diperoleh }{jumlah skor maksimal}$ x 100

Lampiran 27:

**TES SIKLUS II**

**Nama :**

**Kelas : V B**

**Hari/tanggal :**

1. Jelaskan peranan Ir. Soekarno sebagai tokoh kemerdekaan Indonesia?
2. Sebutkan 2 tokoh yang berperan dalam kemerdekaan Indonesia?
3. Apa akibat yang dialami Jepang setelah Amerika serikat menjatuhkan bom atom di Hirosima dan Nagasaki?
4. Mengapa para pemuda mendesak agar Ir. Soekarno segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia?
5. Apa alasan para pemuda membawa Ir.Soekarno dan Drs. Muh. Hatta ke Rengasdengklok?
6. Jelaskan peranan Drs. Muh. Hatta sebagai tokoh Kemerdekaan Indonesia
7. Siapa tokoh wanita yang beperan dalam kemerdekaan Indonesia dan apa perananya.
8. Apa yang dilakukan oleh Jepang setelah Amerika serikat menjatuhkan bom atom di Hirosima dan Nagasaki?
9. Siapa yang mewakili golongan tua dan golongan muda yang membuat kesepakatan untuk membawa kembali Ir. Soekarno dan Drs. Muh. Hatta ke Jakarta.
10. Dimana tempat dibacakannya teks proklamasi kemerdekaan Indonesia?

Lampiran 28:

KUNCI JAWABAN:

1. Sebagai ketua PPKI dan merumuskan teks proklamasi serta bertindak sebagai proklamator.
2. Ir. Soekarno dan Drs.Muh. Hatta.
3. Pasukan Jepang mengalami kekalahan di medan perang.
4. Karena Jepang telah menyerah kepada sekutu.
5. Tujuannya agar kedua tokoh tersebut segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia tanpa ada gangguan dari Jepang.
6. Orang yang menandatangai teks proklamasi.
7. Fatmawati, peranannya adalah orang yang menjahit bendera merah putih.
8. Jepang menyerah kepada sekutu.
9. Golongan tua diwakili oleh Ahmad Soebarjo dan golongan muda diwakili oleh Wikana dan Yusuf kunto.
10. Jalan Pegangsaan timur No. 56 Jakarta.

Lampiran 29:

Rubrik:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No soal** | **Rubrik** | **Skor** | **Bobot** |
| **1** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **2** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **3** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **4** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **5** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **6** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **7** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **8** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **9** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **10** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **Jumlah**  | **30** | **30** |

Nilai: $\frac{jumlah skor yang diperoleh }{jumlah skor maksimal}$ x 100

Lampiran 30:

REKAPITULASI NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nomor Soal/Bobot | Jumlah Skor | Nilai | Ket | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | AF | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 2 | NS | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 3 | MF | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 87 | Tuntas | Baik Sekali |
| 4 | RM | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 63 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 5 | ASS | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 | 80 | Tuntas | Baik |
| 6 | SLP | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 87 | Tuntas | Baik Sekali |
| 7 | RM | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 8 | ARA | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 26 | 87 | Tuntas | Baik Sekali |
| 9 | AS | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 10 | AN | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 11 | AKP | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 12 | LIA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 23 | 77 | Tuntas | Baik |
| 13 | AND | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 77 | Tuntas | Baik |
| 14 | AF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 15 | MDS | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 87 | Tuntas | Baik Sekali |
| 16 | IP | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 17 | NAA | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 18 | AAD | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 19 | RH | 2 | 3 | 1 | 1 |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 20 | MFS | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 23 | 77 | Tuntas | Baik |
| 21 | MFS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 100 | Tuntas | Baik Sekali |
| 22 | MFAS | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | 87 | Tuntas | Baik Sekali |
| 23 | EZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 24 | AA | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 25 | Z | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 22 | 73 | Tuntas | Baik |
| 26 | AHZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 27 | MA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 28 | MAA | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 29 | MFA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22 | 73 | Tuntas | Baik |
| 30 | NI | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21 | 70 | Tuntas | Baik |
| 31 | SS | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 32 | DANP |  | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 63 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 33 | MA | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 34 | APU | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 24 | 80 | Tuntas | Baik |
| 35 | AS | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 36 | AZF | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 37 | KP | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 38 | NRM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 39 | RYP | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| jumlah | 3213 |
| rata-rata | 82.39 |
| presentasi Keberhasilan | 82,05% |
| kategori |  |