Lampiran 1:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP**

**Siklus I Pertemuan I**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Unggulan BTN Pemda**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/Semester : 5/Dua**

**Alokasi Waktu : 3 X 35 menit**

1. STANDAR KOMPETENSI
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3. KOMPETENSI DASAR
	1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
4. INDIKATOR
5. Mendeskripsikan terjadinya perang Asia timur raya.
6. Menceritakan kedatangan tentara Jepang di Indonesia.
7. Menjelaskan pengaruh tenaga romusa oleh Jepang terhadap rakyat Indonesia.
8. TUJUAN PEMBELAJARAN
9. Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu mendeskripsikan terjadinya perang Asia timur raya.
10. Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu menceritakan kedatangan tentara Jepang di Indonesia.
11. Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu menjelaskan pengaruh tenaga romusa oleh Jepang terhadap rakyat Indonesia.
12. MATERI AJAR
13. Perang Asia timur raya.

Perang Pasiﬁk meletus setelah Jepang mengebom pangkalan laut Amerika Serikat di *Pearl Harbour*. Terjadilah Perang Pasifik atau Perang Asia Timur Raya. Serangan ini terjadi pada 8 Desember 1941. Kemudian, negara-negara dalam Blok Sekutu menyatakan perang terhadap Jepang. Perang ini disebut dengan perang Asia Timur Raya. Dengan cepat Jepang menyerbu dan menduduki Daerah yang dikuasai Inggris, Perancis, dan Amerika Serikat. Yakni Indochina, Myanmar, Filipina, dan Malaysia. Jepang menjajah Indonesia selama 3,5 tahun.

Pada 8 Maret 1942, Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang di Kalijati, Subang (Jawa Barat). Penyerahan kekuasaan dari Belanda kepada Jepang dilakukan oleh Letnan Jenderal N. Terpoorten kepada Letnan Jenderal Hitoshi Imamura. Dengan demikian, berakhirlah kekuasaan Belanda di Indonesia

1. Kedatangan bangsa Jepang di Indonesia

Serangan Jepang juga di arahkan ke Indonesia ,serangan terhadap Indonesia muncul dari utara dan timur .Serangan ke Indonesia tersebut bertujuan untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang seperti : minyak tanah,timah dan almunium .Sebab ,persediaan minyak di Indonesia di perkirakan dapat mencukupi kebutuhan jepang selama Perang Pasifik .

Pada tanggal 11 Januari 1942 Jepang menduduki daerah minyak dengan mendarat di Tarakan Kalimantan Timur,di lanjutkan ke Balikpapan,Pontianak,Samarinda dan Banjarmasin Pada tanggal 16 Februari 1942 Jepang menduduki Palembang ,setelah daerah-daerah di luar di kuasai ,Jepang memusatkan perhatiannya untuk menguasai tanah jawa sebagai pusat pemerintahan Hindia Belanda dan pada tanggal 1 Maret 1942 Jepang mendarat di Pulau Jawa (Teluk Banten,Indramayu dan Banjarnegara) di bawah pimpinan Letjen Hitoshi Immamura

1. Pengaruh tenaga Romusa terhadap

*Romusha* ("rōmusha": "buruh", "pekerja") adalah panggilan bagi orang-orang Indonesia yang dipekerjakan secara paksa pada masa penjajahan Jepang di Indonesia dari tahun 1942 hingga 1945.*Romusha* adalah sebuah kata Jepang yang berarti semacam “serdadu kerja”, yang secara harfiah diartikan sebagai seorang pekerja yang melakukan pekerjaan sebagai buruh kasar. Tujuan Jepang melakukan tanam paksa atau Romusha yaitu, untuk persiapan perang Asia Timur Raya serta memenuhi kebutuhan tentara jepang, untuk lebih jelasnya lagi akan di bahas sebagai berikut: Pada mulanya tugas-tugas yang dilakukan itu bersifat sukarela dan pengerahan tenaga tersebut tidak begitu sukar dilakukan karena orang masih terpengaruh oleh propaganda “untuk kemakmuran bersama Asia Timur Raya”.

Jumlah orang-orang yang menjadi *romusha* diperkirakan mencapai 4-10 juta orang. Tenaga romusha diperoleh dari desa-desa di Jawa yang padat penduduknya melalui program Kinrohosi/kerjabakti. Pada awalnya mereka melakukannya dengan sukarela, lambat laun karena terdesak perang Pasifik maka pengerahan tenaga diserahkan pada panitia pengerahan (Romukyokai) yang ada di setiapdesa. Waktu itu setiap kepala keluarga diwajibkan menyerahkan seorang anak lelakinya untuk berangkat menjadi romusha. Namun bagi golongan masyarakat kaya seperti pedagang, pejabat, orang-orang Cina dapat menyogok pejabat pelaksana pengerahan tenaga atau dengan membayar kawan sekampung yang miskin untuk menggantikannya sehingga terhindar dari kewajiban untuk menjadi *romusha*

1. MODEL PEMBELAJARAN

Model: kooperatif tipe *Group Investigation (GI).*

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Kegiatan awal pembelajaran (10 menit)
3. Salam pembuka
4. Apersepsi (guru menanyakan siswa dengan pertanyaan: *siapa yang pernah pergi mengunjungi benteng Roterdam? Siapa yang tau bangsa apa yang membuat benteng Roterdam?* Setelah itu guru mulai menghubungkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dipelajari.
5. Guru menyampaikan topik dari materi yang akan dipelajari yakni pendudukan Jepang di Indonesia.
6. Penyampaian tujuan pembelajaran
7. Kegiatan inti pembelajaran (75 menit)
8. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru (menonton video pembelajaran tentang kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia)
9. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai vedio yang barusan dilihat.
10. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi topik pelajaran yang akan dipelajari tentang pendudukan Jepang di Indonesia.
11. Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen. Setiap perwakilan kelompok maju dan mengambil undan materi yang telah disiapkan.
12. Tiap kelompok diberikan LKK yang akan diselesaikan secara berkelompok.
13. Siswa melakukan tugas investigasi. Siswa dalam kelompoknya mengumpulakan informasi yang berkaitan dengan materi yang di bahas oleh kelompoknya.
14. Setelah selesai siswa mempersiapkan laporan akhir secara tertulis.
15. Beberapa perwakilan kelompok maju dan menyajikan laporan akhir.
16. Siswa diberikan soal evaluasi.
17. Kegiatan akhir pembelajaran (10 menit)
18. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan.
19. Siswa diberikan pesan moral.
20. Doa penutup dan salam penutup
21. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA
22. Sumber belajar: buku sumber: buku cetek IPS, tim bina karya guru. Erlangga. 2012.
23. Media: video pembelajaran penjajahan jepang.
24. PENIALAIAN TES
25. Jenis : tes
26. Bentuk : esai
27. Instrument : terlampir.

Makassar, 13 Februari 2017

Mengetahui:

Guru kelas V B Peneliti



Muhklis, S.Pd Richardus Jumad Berwulo

Nip: 19801218 200701 1 007 NIM: 1347047023

Menyetujui:

Kepala Sekolah SD Inpres Unggulan BTN Pemda



Andi Agusniati S.Pd, M.Pd

NIP:19630806 198812 2 002

Lampiran 2:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP**

**Siklus I Pertemuan II**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Unggulan BTN Pemda**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/Semester : 5/Dua**

**Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit**

1. STANDAR KOMPETENSI
2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3. KOMPETENSI DASAR
	1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
4. INDIKATOR
5. Mendeskripsikan organisai betukan Jepang
6. Mendeskripsikan perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.
7. TUJUAN PEMBELAJARAN
8. Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu mendeskripsikan organisai betukan Jepang.
9. Dengan menerapkan model *Group Investigation (GI),* siswa diharapkan mampu mendeskripsikan perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.
10. MATERI AJAR
11. Organisasi bentukan Jepang
12. Gerakan 3 A

Gerakan 3 A berdiri pada tanggal 29 April 1942. Semboyan gerakan tiga A:

1. Jepang *(Nippon)*pemimpin Asia
2. Jepang Pelindung Asia
3. Jepang cahaya Asia
4. Pusat Tenaga Rakyat (PUTERA)

Putera berdiri pada tanggal 1 Maret 1943. Pemimpin Putera ialah Sukarno, Moh.Hatta, Ki Hajar Dewantara, K.H. Mas Mansyur (Empat Serangkai). Pada tanggal 9 Januari 1944 didirikan Jawa Hokokai. Tujuan pembentukan Putera ialah untuk memusatkan seluruh kekuatan masyarakat dalam membantu Jepang

1. *Heiho* adalah pasukan prajurit Jepang

*Heiho* terdiri atas :

1. Angkatan Darat
2. Angkatan Laut
3. Barisan Pembantu Polisi *(Keibodan),* di Sumatara disebut Bogodan, di Kalimantan disebut Borneo Konan Hokokudan.
4. Barisan Pemuda (Seinendan)
5. Peta (Pembela Tanah Air)

Tujuan pembentukan peta ialah untuk mempertahankan tanah air Indonesia ketika diserang sekutu

1. Jibakutai ( Barisan Berani Mati).

Jibakutai dibentuk pada tanggal 8 Desember 1944. Barisan ini rupanya mendapatkan inspirasi dari pilot Kumikaze yang sanggup mengorbankan nyawanya dengan jalan menumbukkan pesawatnya kepada kapal perang musuh.

1. Perlawanan rakyat tehadap Jepan
2. Perjuangan Melawan Jepang di Aceh

Perlawanan rakyat Aceh terjadi di Cot Plieng. Perlawanan ini dipimpin oleh Teuku Abdul Jalil. Ia adalah seorang guru mengaji. Peristiwa ini berawal dari sikap tentara Jepang yang bertindak sewenang-wenang. Rakyat diperas dan ditindas. Jepang berusaha membujuk Teuku Abdul Jalil untuk berdamai.

Namun, Teuku Abdul Jalil menolaknya. Akhirnya, pada 10 November 1942 Jepang menyerang Cot Plieng.

1. Perjuangan Melawan Jepang di Sukamanah (Singaparna)

Perlawanan ini bermula dari paksaan Jepang melakukan Seikeirei. Yakni penghormatan kepada kaisar Jepang. Penghormatan ini dilakukan dengan cara menghadap ke arah timur laut (Tokyo) dan membungkukkan badan. Cara ini dianggap oleh K.H. Zaenal Mustofa sebagai tindakan musyrik (menyekutukan Tuhan). Tindakan ini melanggar ajaran agama Islam. Akibat penentangan itu, Jepang mengirim pasukan untuk menggempur Sukamanah. Akhirnya meletuslah pertempuran pada 25 Februari 1944 setelah salat Jumat. K.H. Zaenal Mustofa berhasil ditangkap. Ia ditahan di Tasikmalaya, kemudian dibawa ke Jakarta untuk diadili. Ia dihukum mati dan dimakamkan di Ancol. Pada 10 November 1974 makamnya dipindahkan ke Taman Makam Pahlawan Tasikmalaya.

1. Perlawanan Tentara Pembela Tanah Air (Peta) di Blitar

Pada mulanya, pasukan Peta bertugas mengawasi romusha yang membuat pertahanan di daerah Pantai Blitar Selatan. Mereka melihat sendiri betapa berat pekerjaan romusha dan sengsara hidupnya. Ditambah lagi keadaan masyarakat yang sangat menderita. Pada 14 Februari 1945, berkobarlah perlawanan Peta di Blitar. Perlawanan ini dipimpin oleh Syodanco Supriyadi, Muradi, Suparyono, dan Bundanco (komandan regu) Sunanto, Sudarmo, Halir Mangkudidjaya. Adapula dr. Ismail sebagai sesepuhnya. Setelah membunuh orang-orang Jepang di Blitar, mereka meninggalkan Blitar. Sebagian menuju lereng Gunung Kelud. Sebagian lagi ke Blitar Selatan. Sayang, perlawanan mereka mengalami kegagalan.

1. MODEL PEMBELAJARAN

Model: kooperatif tipe *Group Investigation (GI).*

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Kegiatan awal pembelajaran (10 menit)
3. Salam pembuka
4. Apersepsi (guru menanyakan kepada siswa “*siapa yang masih ingat pelajaran pada pertemuan yang lalu? Setelah itu guru mulai menghubungkan pembelajaran yang akan dipelajari dengan materi yang akan dipelajari”.*
5. Guru menyampaikan topik dari materi yang akan dipelajari yakni organisasi bentukan Jepang dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.
6. Penyampaian tujuan pembelajaran
7. Kegiatan inti pembelajaran (75 menit)
8. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru (menonton video pembelajaran tentang kedatangan bangsa Jepang ke Indonesia)
9. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai vedio yang barusan dilihat.
10. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi topik pelajaran yang akan dipelajari tentang organisasi bentukan Jepang dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.
11. Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen. Setiap perwakilan kelompok maju dan mengambil undan materi yang telah disiapkan.
12. Tiap kelompok diberikan LKK yang akan diselesaikan secara berkelompok.
13. Siswa melakukan tugas investigasi. Siswa dalam kelompoknya mengumpulakan informasi yang berkaitan dengan materi yang di bahas oleh kelompoknya.
14. Setelah selesai siswa mempersiapkan laporan akhir secara tertulis.
15. Beberapa perwakilan kelompok maju dan menyajikan laporan akhir.
16. Siswa diberikan soal evaluasi.
17. Kegiatan akhir pembelajaran (20 menit)
18. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan.
19. Siswa diberikan pesan moral.
20. Doa penutup dan salam penutup
21. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA
22. Sumber belajar: buku Sumber: buku cetek IPS, tim bina karya guru. Erlangga. 2012.
23. Media: video pembelajaran organisasi bentukan Jepang dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.
24. PENIALAIAN TES
25. Jenis : tes
26. Bentuk : esai
27. Instrument : terlampir.

Makassar, 16 Februari 2017

Mengetahui:

Guru kelas V B Peneliti

Muhklis, S.Pd Richardus Jumad Berwulo

Nip: 19801218 200701 1 007 NIM: 1347047023

Menyetujui:

Kepala Sekolah SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Andi Agusniati S.Pd, M.Pd

NIP:19630806 198812 2 002

Lampiran 3:

LEMBAR KERJA SISWA

LKS

Siklus I Pertemuan I

Nama Kelompok :

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 5/Dua

Hari/Tanggal :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

**Petunjuk:**

1. Duduklan dengan teman dalam kelompokmu dan dengarkan arahan dari guru.
2. Guru telah menyiapkan undian dari materi yang akan dibahas pada pertemuan kali ini.
3. Setiap kelompok berhak mendapat satu materi
4. Setelah mendapat materi tersebut kerjakan sesuai petunjuk yang ada dalam LKSnya masing-masing.

Langkah kegiatan:

1. Bacalah materi yang telah disiapkan guru, selain itu kamu dapat mencari informasi yang berkaitan dengan materi melalui internet, buku pelajaran IPS dan berkunjung ke perpustakaan.
2. Kumpulkanlah informasi sebanyak mungkin dari tugas yang kalian peroleh dan buatkan dalam laporan tertulis.
3. Buatkanlah kesimpulan dari materi yang kalian bahas.

Lampiran 4:

LEMBAR KERJA SISWA

LKS

Siklus I Pertemuan II

Nama Kelompok :

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 5/Dua

Hari/Tanggal :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

**Petunjuk:**

1. Duduklan dengan teman dalam kelompokmu dan dengarkan arahan dari guru.
2. Guru telah menyiapkan undian dari materi yang akan dibahas pada pertemuan kali ini.
3. Setiap kelompok berhak mendapat satu materi
4. Setelah mendapat materi tersebut kerjakan sesuai petunjuk yang ada dalam LKSnya masing-masing.

Langkah kegiatan:

1. Bacalah materi yang telah disiapkan guru, selain itu kamu dapat mencari informasi yang berkaitan dengan materi melalui internet, buku pelajaran IPS dan berkunjung ke perpustakaan.
2. Kumpulkanlah informasi sebanyak mungkin dari tugas yang kalian peroleh dan buatkan dalam laporan tertulis.
3. Catatlah nama organisasi yang ditugaskan ke kelompokmu.
4. Butlah seperti table berikut!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Nama organisasi | Tahun dibentuk | Tujuan pembentukan |
|  |  |  |  |

1. Buatkan kesimpulan pada kolom di bawah ini.

Lampiran 5:

**TES AHKIR PEMBELAJARAN**

**Nama :**

**Kelas : V**

**Hari/tanggal :**

1. Apa alasan bangsa Jepang ingin menguasai Indonesia?
2. Jelaskan secara singkat jalur datangnya bangsa jepang ke Indonesia?
3. Jelaskan cara bangsa Jepang menarik simpati masyarakat Indonesia?
4. Apa yang dimaksud dengan romusa?
5. Apa dampak yang ditimbulkan dari pengerahan tenaga romusa oleh Jepang?

Lampiran 6:

Kunci jawaban

1. Alasan Jepang ingin menguasai Indonesia:
2. Indonesai kaya akan bahan mentah seperti minyak bumi, batu bara dan lainnya.
3. Indonesia kaya akan hasil pertanian dan perkebunan, seperti beras, karet, kapas, jagung dan rempah-rempah.
4. Indonesia memiliki tenaga manusia dengan jumlah banyak sebagai tenaga kerja.
5. Pada tanggal 13 Februari 1942 pagi hari , tentara Jepang bersiap menyerang Kota Palembang, persiapan dilaksanakan dari pangkalan militer perang Jepang di Malaysia. dengan kekuatan udara Jepang bersiap menyerang Palembang yang saat itu masih diduduki oleh Belanda. Tanggal 1 Maret 1942, tentara Jepang berhasil mendaratkan pasukannya di pulau Jawa di tiga tempat sekaligus, yaitu teluk Banten, Eretan Wetan (Jawa Barat), dan Kranggan (Jawa Tengah).
6. Cara bangsa Jepang menarik simpati masyarakat Indonesia?
7. Bendera merah putih diijinkan berkibar di Indonesia.
8. Rakyat Indonesia diijinkan menyanyikan lagu Indonesia Raya
9. Bahasa Indonesia boleh dipakai sebagai bahasa pergaulan sehari-hari.
10. Panggilan bagi orang-orang Indonesia yang dipekerjakan secara paksa pada masa pendudukan Jepang di Indonesia
11. Rakyat Indonesia semakin menderita.

Lampiran 7:

Rubrik:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No soal** | **Rubrik** | **Skor** | **Bobot** |
| **1** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **2** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **3** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **4** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **5** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **Jumlah**  | **15** | **15** |

Nilai: $\frac{jumlah skor yang diperoleh }{jumlah skor maksimal}$ x 100

Lampiran 8:

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN SKENARIO PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)***

**Siklus I Pertemuan I**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas guru | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Guru mengidentifikasi topik  | **√** | Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi |  |  | **√** |
|  | Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan |
|  | Menanamkan konsep pada awal pembelajaran |
| 2 | Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil | **√** | Membagi siswa dalam kelompok dengan anggota satu kelompok lima sampai enam orang  |  | **√** |  |
| **√** | Membagi siswa dengan memperhatikan jenis kelamin |
|  | Membagi kelompok berdasarkan tingkat kemampuan atau prestasi siswa. |
| 3 | Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | **√** | Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi. |  | **√** |  |
| **√** | Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi |
|  | Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung |
| 4 | Guru membimbing siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | **√** | Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka. |  |  | **√** |
|  | Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan. |
|  | Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi. |
| 5 | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok | **√** | Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil. |  |  | **√** |
|  | Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.  |
|  | Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif |
| 6 | Guru memberikan evaluasi  |  | Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya |  |  | **√** |
| **√** | Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran |
|  | Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 8 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 44,44% |
| Kategori | Cukup |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 13 Februari 2017

Observer



Muhklis, S.Pd

Nip: 19801218 200701 1 007

Lampiran 9:

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

**Siklus I Pertemuan I**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas siswa | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Siswa bersama guru mengidentifikasi topik | √ | Siswa menjawab topik yang ditanyakan oleh guru. |  |  | √ |
|  | Siswa mengungkapkan gagasan atau pendapatnya yang berkaitan dengan topik. |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. |
| 2 | Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru | √ | Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan  |  | √ |  |
|  | Siswa tidak memilih teman dalam kelompoknya. |
| √ | Siswa bisa menerima semua anggota kelompoknya sebagai teman kelompok. |
| 3 | Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | √ | Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan. |  |  | √ |
|  | Siswa berkontribusi untuk usaha yang dilakukan oleh kelompoknya. |
|  | Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya. |
| 4 | Siswa membuatkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | √ | Siswa dalam kelompoknya membuat laporan ahkir. |  |  | √ |
|  | Setiap kelompok menulis laporan yang akan dipresentasikan |
|  | Setiap kelompok mempersiapkan untuk mempresentasikan hasil laporannya. |
| 5 | Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok | √ | Siswa mempresentasikan hasil laporan yang telah dibuat. |  |  | √ |
|  | Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan terhadap laporan dari kelompok yang tampil. |
|  | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi. |
| 6 | Evaluasi  |  | Siswa menerima pujian atau koreksi dari guru. |  |  | √ |
|  | Siswa memberikan umpan balik mengenai materi yang belum dipahami. |
| √ | Siswa melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 7 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 38,9% |
| Kategori | Cukup |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 13 Februari 2017

Observer

Wilhelmina Wanda Sadi

Lampiran 10:

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN SKENARIO PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)***

**Siklus I Pertemuan II**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:Amatilah aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas guru | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Guru mengidentifikasi topik  | **√** | Menanyakan topik yang berkaitan dengan materi |  | **√** |  |
| **√** | Menuliskan topik-topik yang diusulkan siswa di papan |
|  | Menanamkan konsep pada awal pembelajaran |
| 2 | Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok kecil | **√** | Membagi siswa dalam kelompok dengan anggota satu kelompok lima sampai enam orang  |  | **√** |  |
| **√** | Membagi siswa dengan memperhatikan jenis kelamin |
|  | Membagi kelompok berdasarkan tingkat kemampuan atau prestasi siswa. |
| 3 | Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | **√** | Guru memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan tugas investigasi. |  | **√** |  |
| **√** | Membimbing tiap kelompok untuk berperan aktif dalam kegiatan investigasi |
|  | Memberikan penjelasan umum bagi seluruh kelompok di sela-sela kerja kelompok berlangsung |
| 4 | Guru membimbing siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | **√** | Membimbing setiap kelompok bagaimana membuat presentasi mereka. |  | **√** |  |
| **√** | Membimbing setiap kelompok untuk merencanakan hal-hal yang akan dilaporkan. |
|  | Membimbing setiap kelompok dalam membuat panitia acara untuk presentasi. |
| 5 | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok | **√** | Memberikan kesempatan bagi tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil. |  |  | **√** |
|  | Memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk menanggapi.  |
|  | Menunjuk beberapa siswa dalam setiap kelompok untuk terlibat aktif |
| 6 | Guru memberikan evaluasi  | **√** | Memberi masukan kepada tiap kelompok yang memaparkan hasil kerja kelompoknya | **√** |  |  |
| **√** | Memberi penilaian secara menyeluruh terhadap kegiatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran |
| **√** | Memberikan pujian dan penialain kepada kelompok yang baik ataupun siswa yang aktif. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 12 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 66,67% |
| Kategori | Cukup |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 16 Februari 2017

Observer



Muhklis, S.Pd.

Nip: 19801218 200701 1 007

Lampiran 11:

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

**Siklus I Pertemuan II**

Nama Guru (peneliti) : Richardus Jumad Berwulo

Kelas/Sekolah : VB/ SD Inpres Unggulan BTN Pemda

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan memberi tanda ceklis (**√)** pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati (langkah-langkah pembelajaran) | Ket | Deskriptor aktifitas siswa | Skala Penilaian |
| B | C | K |
| 1 | Siswa bersama guru mengidentifikasi topik | √ | Siswa menjawab topik yang ditanyakan oleh guru. |  | √ |  |
| √ | Siswa mengungkapkan gagasan atau pendapatnya yang berkaitan dengan topik. |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. |
| 2 | Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru | √ | Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan  | √ |  |  |
| √ | Siswa tidak memilih teman dalam kelompoknya. |
| √ | Siswa bisa menerima semua anggota kelompoknya sebagai teman kelompok. |
| 3 | Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan tugas yang sudah diberikan | √ | Siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data dan membuat kesimpulan. |  | √ |  |
|  | Siswa berkontribusi untuk usaha yang dilakukan oleh kelompoknya. |
| √ | Siswa saling bertukar pikiran, berdiskusi untuk menyatukan masing-masing pendapatnya. |
| 4 | Siswa membuatkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan | √ | Siswa dalam kelompoknya membuat laporan ahkir. |  | √ |  |
| √ | Setiap kelompok menulis laporan yang akan dipresentasikan |
|  | Setiap kelompok mempersiapkan untuk mempresentasikan hasil laporannya. |
| 5 | Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok | √ | Siswa mempresentasikan hasil laporan yang telah dibuat. |  |  | √ |
|  | Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan terhadap laporan dari kelompok yang tampil. |
|  | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi. |
| 6 | Evaluasi  |  | Siswa menerima pujian atau koreksi dari guru. |  |  | √ |
|  | Siswa memberikan umpan balik mengenai materi yang belum dipahami. |
| √ | Siswa melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. |
| Jumlah skor indikator yang dicapai | 11 |
| Jumlah skor maksimal indikator | 18 |
| Presentasi pencapaian (%) | 61,1% |
| Kategori | Cukup |

Presentasi pencapaian: $\frac{jumlah skor indikator yang di capai}{jumlah skor maksimal indikator}$ x 100

Keterangan:

Baik (B), jika melaksanakan ketiga sub indikator

Cukup (C), jika hanya melakukan 2 sub indikator

Kurang (K), jika hanya melakukan 1 sub indikator

Makassar, 16 Februari 2017

Observer

Wilhelmina Wanda Sadi

Lampiran 12:

**TES SIKLUS I**

**Nama :**

**Kelas : V B**

**Hari/tanggal :**

1. Apa yang dimaksud dengan romusa?
2. Jelaskan pengertian dari gerakan tiga A?
3. Jelaskan salah satu perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang,
4. Sebutkan 2 organisasi Islam bentukan Jepang?
5. Apa dampak romusa bagi masyarakat Indonesia?
6. Jelaskan tujuan dari Jepang membentuk organisasi Poetra?
7. Jelaskan tugas dari *Jawa hokokai*?
8. Jelaskan cara bangsa Jepang menarik simpati masyarakat Indonesia?
9. Apa alasan K.H. Zainal Mustafa melakaukan pemberontakan terhadap Jepang?
10. Apa alasan jepang ingin menguasi Indonesia?

Lampiran 13:

**KUNCI JAWABAN:**

1. Panggilan bagi orang-orang Indonesia yang dipekerjakan secara paksa pada masa pendudukan Jepang di Indonesia
2. Arti gerakan tiga A:
3. Jepang pemimpin Asia
4. Jepang pelindung Asia
5. Jepang cahaya Asia.
6. Pemberontakan PETA di Blitar pada tanggal 14 Februari 1945 yang dipimpin oleh Shodonco Supriyadi.
7. Majelis Islam A’la Indonesia (MIAI) dan Majelis Syuro Muslimin Indonesia (Masyumi)
8. Rakyat Indonesia semakin menderita.
9. Memusatkan seluruh kekuatan rakyat Indonesia dalam rangka membantu usaha Jepang melawan sekutu.
10. Mengerahkan tenaga rakyat Indonesia sebagai pekerja paksa (*romusha)*.
11. Cara bangsa Jepang menarik simpati masyarakat Indonesia?
12. Bendera merah putih diijinkan berkibar di Indonesia.
13. Rakyat Indonesia diijinkan menyanyikan lagu Indonesia Raya
14. Bahasa Indonesia boleh dipakai sebagai bahasa pergaulan sehari-hari.
15. K.H. Zainal Mustafa menolak untuk membungkukan badan segai tanda hormat kepada kaisar Jepang.
16. Alasan Jepang ingin menguasai Indonesia:
17. Indonesai kaya akan bahan mentah seperti minyak bumi, batu bara dan lainnya.
18. Indonesia kaya akan hasil pertanian dan perkebunan, seperti beras, karet, kapas, jagung dan rempah-rempah.
19. Indonesia memiliki tenaga manusia dengan jumlah banyak sebagai tenaga kerja.

Lampiran 14:

Rubrik:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No soal** | **Rubrik** | **Skor** | **Bobot** |
| **1** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **2** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **3** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **4** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **5** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **6** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **7** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **8** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **9** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **10** | Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban Jika jawaban sebagian benar dan kurang lengkapJika jawaban salah Jika tidak menjawab | **3****2****1****0** | **3** |
| **Jumlah**  | **30** | **30** |

Nilai: $\frac{jumlah skor yang diperoleh }{jumlah skor maksimal}$ x 100

Lampiran 15:

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nomor Soal/Bobot | Jumlah Skor | Nilai | Ket | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | AF | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 24 | 80 | Tuntas | Baik |
| 2 | NS | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 3 | MF | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 4 | RM | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 16 | 53 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 5 | ASS | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 6 | SLP | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 24 | 80 | Tuntas | Baik |
| 7 | RM | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 8 | ARA | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 | 63 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 9 | AS | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 | 73 | Tuntas | Baik |
| 10 | AN | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 22 | 73 | Tuntas | Baik |
| 11 | AKP | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 12 | LIA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 23 | 77 | Tuntas | Baik |
| 13 | AND | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 1 | 15 | 50 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 14 | AF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 15 | MDS | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 16 | IP | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 17 | NAA | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  | 16 | 53 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 18 | AAD | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 19 | RH | 2 | 3 | 1 | 1 |  | 3 | 3 | 1 |  | 1 | 15 | 50 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 20 | MFS | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 21 | MFS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 100 | Tuntas | Baik Sekali |
| 22 | MFAS | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |  | 2 | 3 | 23 | 77 | Tuntas | Baik |
| 23 | EZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 24 | AA | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 83 | Tuntas | Baik |
| 25 | Z | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 26 | AHZ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 27 | MA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 28 | MAA | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |  |  | 3 | 16 | 53 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 29 | MFA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 30 | NI | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 3 | 2 | 1 | 18 | 60 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 31 | SS | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 90 | Tuntas | Baik Sekali |
| 32 | DANP |  | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 15 | 50 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 33 | MA | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 34 | APU | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 24 | 80 | Tuntas | Baik |
| 35 | AS | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 36 | AZF | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 20 | 67 | Tidak Tuntas | Cukup |
| 37 | KP | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 53 | Tidak Tuntas | Kurang |
| 38 | NRM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| 39 | RYP | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 93 | Tuntas | Baik Sekali |
| jumlah | 2940 |
| rata-rata | 75.38 |
| presentasi Keberhasilan | 58,97% |
| kategori |  |