**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI TIDUNG**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas / Semester : IV / 1**

**Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 x pertemuan)**

**Hari / Tanggal : 1 November 2016**

1. **Standar kompetensi**

6. Memahami berbagai sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.

1. **Kompetensi dasar**

6.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda padat, dan cair.

1. **Indikator**

Memberi contoh perubahan wujud benda padat, dan cair.

1. **Tujuan pembelajaran.**

Siswa dapat memberi contohperubahan wujud benda padat,dan cair.

1. **Materi pembelajaran**

Perubahan wujud benda.

1. **Pendekatan dan metode pembelajaran**
2. Pendekatan : Kontekstual (CTL).
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan.
4. **Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Kegiatan  |  Langkah-langkah pembelajaran | Alokasi Waktu  |
| Pendahuluan  | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Berdoa
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Apersepsi seperti menanyakan pelajaran yang sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran sekarang.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
 |  10 Menit |
| Kegiatan inti  | 1. Siswa menyebutkan salah satu jenis benda yang terdapat dilingkungan sekitar sekolah berdasarkan bimbingan dan penjelasan materi dari guru *(konstrukvisme)*
2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa
3. Setiap kelompok diminta untuk melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda untuk menentukan contoh perubahan wujud benda padat dan perubahan wujud benda cair *(Inquiry)*
4. Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan *(Questioning)*
5. Siswa berdiskusi dan bekerja sama untuk mengisi LKS yang telah disediakan guru saat pengamatan berlangsung lewat bimbingan guru *(Learning Community)*
6. Setelah selesai mengerjakan LKS, setiap kelompok memaparkan hasil pengamatannya dengan menjelaskan di depan kelas dan kelompok lain menanggapi *(Modeling)*
7. Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan memberikan sedikit gambaran tentang perubahan wujud benda *(Reflection).*
8. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan kelompoknya dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran *(Authentic Assessment)*
 |  50 Menit  |
| Kegiatan Akhir | 1. Guru bersama murid menyimpulkan materi pelajaran sebagai kegiatan refleksi (komponen refleksi).
2. Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral.
3. Salam dan berdoa.
 |  10 Menit  |

1. **PENILAIAN**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Instrumen Penilaian : Terlampir
4. LKS : Terlampir

Catatan:

Nilai Akhir = $\frac{Jumlahperolehanskor}{Jumlahskor}$ X 100

Makassar, 1 November 2016

Peneliti Wali Kelas V

**Nur ilmi Husaemah, S.Pd.**

**1247042229 196207171 198303 2 016**

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Herlinawati, S.Pd.**

**19660228 198611 2 001**

**Lampiran 2**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS) SIKLUS 1 PERTEMUAN I**

**Kelompok :**

**Anggota Kelompok :**

* 1. . . . . . . . . . . . . .
	2. . . . . . . . . . . . . .
	3. . . . . . . . . . . . . .
	4. . . . . . . . . . . . . .

Petunjuk : Bekerjalah bersama teman kelompokmu sesuai dengan langkah-langkah kerjanya, kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini.

**Percobaan 1: Perubahan Wujud Benda Padat Menjadi Benda Cair**

Petunjuk: 1. Lakukanlah percobaan dengan bekerjasama dalam kelompok

1. Catatlah hasil pengamatanmu berdasarkan hasil percobaan
2. Jawablah pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan

Alat dan bahan

1. Alat

Panci listrik

1. Bahan

Es batu

Cara Kerja

1. Ambillah es batu kemudian masukkan ke dalam panci yang telah disediakan
2. Sambungkan panci dengan arus listrik
3. Setelah panci listrik disambungkan dengan arus listrik, selanjutnya masukkan es tersebut ke dalam panci.
4. Amati selama terjadinya proses pemanasan terhadap es batu.

Pertanyaan

* + 1. Bagaimana wujud es batu sebelum dipanaskan?

Jawab : ………………………………………………………………………………...

* + 1. Apa yang terjadi ketika es batu dipanaskan?

Jawab : ………………………………………………………………………………...

* + 1. Berdasarkan hasil pengamatanmu, buatlah kesimpulan atas percobaan tersebut!

Jawab : ………………………………………………………………………………..

**Percobaan 2: Perubahan Wujud Benda Cair Menjadi benda Padat**

Petunjuk: 1. Lakukanlah percobaan dengan bekerjasama dalam kelompok

1. Catatlah hasil pengamatanmu berdasarkan hasil percobaan
2. Jawablah pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan

Alat dan Bahan

1. Panci
2. Kompor/panci listrik
3. Agar-agar
4. Air
5. Cetakan agar-agar atau piring

Cara Kerja

1. Masukkan air dan agar-agar ke dalam panci listrik
2. Aduk agar-agar sampai mendidih
3. Setelah mendidih masukkan agar-agar ke dalam cetakan atau piring.

Pertanyaan

1. Bagaimana wujud agar-agar sebelum didinginkan?

Jawab : ……………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………

1. Apa yang terjadi pada agar-agar setelah didinginkan?

Jawab : ……………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………

1. Apa kesimpulanmu tentang kegiatan itu?

Jawab : ……………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………

**KUNCI JAWABAN**

1. **Percobaan 1: Perubahan Wujud Benda Padat Menjadi Benda Cair**
2. Wujud es batu sebelum dipanaskan yaitu padat
3. Yang terjadi ketika es batu dipanaskan, es batu tersebut akan mencair
4. Wujud es batu sebelum dipanaskan padat akan tetapi, setelah es batu tersebut dipanaskan maka es batu tersebut akan mencair.
5. **Percobaan 2: Perubahan Wujud Benda Cair Menjadi benda Padat**
6. Wujud agar-agar sebelum didinginkan cair
7. Yang terjadi pada agar-agar setelah didinginkan yaitu agar-agar yang tadinya mencair berubah menjadi padat
8. Agar-agar sebelum didinginkan berwujud cair akan tetapi, setelah didinginkan wujud agar-agar tersebut berubah menjadi padat.

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

 **( siklus 1)Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD Negeri Tidung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari / Tanggal : 8 November 2016

* + 1. **STANDAR KOMPETENSI**

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.

1. **KOMPETENSI DASAR**

6.1 Mengidentifikasi Wujudbenda Padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu.

1. **INDIKATOR**

Menggolongkan mana benda yang dapat larut dalam air dan mana yang tidak dapat larut dalam air.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat menggolongkan mana benda yang dapat larut dalam air dan mana yang tidak dapat larut dalam air.

1. **MATERI AJAR**

Benda yang dapat larut dalam air dan benda yang tidak dapat larut dalam air.

1. **MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Penjelasan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

1. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Kegiatan  |  Langkah-langkah pembelajaran | Alokasi Waktu  |
| Pendahuluan  | * + - 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
1. Berdoa
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Apersepsi seperti menanyakan pelajaran yang sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran sekarang.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
 |  10 Menit |
| Kegiatan inti  | 1. Siswa menyebutkan salah satu jenis benda yang terdapat dilingkungan sekitar sekolah berdasarkan bimbingan dan penjelasan materi dari guru *(konstrukvisme)*2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa.3. Setiap kelompok diminta untuk melakukan percobaan dan mengamati benda yang dapat larut dalam air dan benda yang tidak dapat larut dalam air untuk menentukan mana benda yang dapat larut dalam air dan benda yang tidak dapat larut dalam air *(Inquiry)*1. Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan *(Questioning)*
2. Siswa berdiskusi dan bekerja sama untuk mengisi LKS yang telah disediakan guru saat pengamatan berlangsung lewat bimbingan guru *(Learning Community)*
3. Setelah selesai mengerjakan LKS, setiap kelompok memaparkan hasil pengamatannya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi *(Modeling)*
4. Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan memberikan sedikit gambaran *(Reflection)*
5. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan kelompoknya dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran *(Authentic Assessment)*
 |  50 Menit  |
| Kegiatan Akhir | 1. Guru bersama murid menyimpulkan materi pelajaran sebagai kegiatan refleksi (komponen refleksi).
2. Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral.
3. Salam dan berdoa.
 |  10 Menit  |

1. **PENILAIAN**

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Terlampir

LKS : Terlampir

Catatan:

Nilai Akhir = $\frac{Jumlahperolehanskor}{Jumlahskor}$ X 100

Makassar, 8 November 2016

Peneliti Wali Kelas IV

**Nur ilmi Husaemah, S.Pd.**

**1247042229 196207171 198303 2 016**

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Herlinawati, S.Pd.**

**19660228 198611 2 001**

**Lampiran 4**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Kelompok :**

**Anggota Kelompok :**

* + - * 1. .. . . . . . . . . . . . .
				2. . . . . . . . . . . . . .
	1. . . . . . . . . . . . . .
	2. . . . . . . . . . . . . .

Petunjuk : Bekerjalah bersama teman kelompokmu sesuai dengan langkah-langkah kerjanya, kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini

**Alat dan Bahan**

1. Gelas 5. Garam
2. Sendok 6. kacang hijau
3. Air 7. Batu
4. Gula pasir

**Langkah Kerja**

1. Sediakan segelas Air.
2. Masukkan sesendok gula pasir, lalu aduk. Amati yang terjadi.
3. Ulangi langkah ke-1 dan 2 dengan mengganti gula pasir dengan garam, kacang hijau atau batu. Kamu juga boleh mengganti dengan benda padat lain.
4. Tulislah hasilnya dalam table berikut ini

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No |  Nama Benda |  Larut dalam Air  |  Tidak Larut dalam Air |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**Kunci jawaban**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No |  Nama Benda |  Larut dalam Air  |  Tidak Larut dalam Air |
| 1. | Batu |  |  |
| 2. | Gula  |  |  |
| 3. | Kacang ijo |  |  |
| 4. | Garam  |  |  |

**Lampira 5**

**SOAL TES HASIL BELAJAR IPASISWA**

**SIKLUS I**

**Nama siswa :**

**Kelas :**

1. **Pilihan Ganda**

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

1. Benda di sekitar kita dikelompokkan menjadi berikut ini, kecuali…………….
2. Padat c. Cair
3. Gas d. Kabut
4. Terbentuknya butiran air dibagian luar gelas yang berisi air es menunjukkan terjadinya………………
5. Pencairan c. Pembekuan
6. Pengembunan d. Pelelehan
7. Benda yag tidak dapat kita lihat akan tetapi dapat kita rasakan adalah benda……
8. Padat c. Cair
9. Keras d. Gas
10. Berikut ini jenis benda yang tidak dapat larut dalam air, kecuali……
11. Kacang ijo c. batu
12. Garam d. kelereng
13. Benda gas mempunyai………..
14. Bentuk tidak tetap, ukurannya tetap
15. Bentuk dan ukuran tetap
16. Bentuk dan ukuran tidak tetap
17. Bentuk tetap, ukuran tidak tetap
18. **ESSAY**

Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

1. Tuliskan contoh perubahan wujud mencair !
2. Tuliskan sifat-sifat benda gas !
3. Sebutkan benda-benda yang dapat larut dalam air dan benda-benda yang tidak dapat larut dalam air !
4. Berikan contoh perubahan wujud benda padat menjadi cair !
5. Sebutkan sifat-sifat benda cair !

**KUNCI JAWABAN**

1. **Pilihan Ganda**
2. D. kabut
3. B. pengembunan
4. D. Gas
5. B. Garam
6. C. Bentuk dan ukuran tidak tetap
7. **Essay**
8. Contoh perubahan wujud mencair yaitu
9. Sifat-sifat benda gas yaitu
10. Benda gas menempati ruang
11. Benda gas mampu menekan ke segala arah
12. Benda gas berubah-ubah menurut wadahnya
13. Benda yang dapat larut dalam air yaitu gula,garam dan benda yang tidak dapat larut dalam air yaitu batu dan kacang ijo
14. Contoh perubahan wujud benda cair menjadi benda padat yaitu agar-agar yang didinginkan.
15. Sifat-sifat benda cair yaitu
16. Bentuk benda cair sesuai dengan wadahnya
17. Benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah
18. Benda cair menekan ke segala arah
19. Benda cair dapat meresap melalui celah kecil
20. Permukaan benda cair selalu datar

**Lampiran 6**

**PENDOMAN PENSKROAN TES SIKLUS I**

1. **Pilihan Ganda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Soal** | **Deskriptor** |
| 1. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 2. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 3. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 4. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 5. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |

1. **ESSAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Soal** | **Deskriptor** |
| 1. | 2 | 2: Jika murid memberi contoh perubahan wujud mencair1: Jika jawaban murid sama sekali tidak benar0 : Jika murid tidak menjawab  |
| . | 3 | 3: Jika murid menyebn 3 sifat-sifat benda gas2: Jika murid menyebutkan 2 sifat-sifat benda gas1: Jika murid menyebutkan 1 sifat-sifat benda gas0: Jika murid tidak menjawab |
| 3. | 3 | 3: Jika murid menyebutkan benda yang dapat larut dalam air dan benda yang tidak dapat larut dalam air.2: Jika murid hanya menyebutkan benda yang dapat larut dalam air.1: jika jawaban murid kurang tepat0 : jika murid tidak menjawab |
| 4. | 2 | 2: jika murid menuliskan contoh perubahan wujud benda cair dengan tepat dan benar1: : jika murid menuliskan contoh perubahan wujud benda cair dengan tidak tepat .0: jika murid tidak menjawab |
| 5. | 5 | 5: jika murid menuliskan 5 sifat-sifat benda cair4: jika murid menuliskan 4 sifat-sifat benda cair3: jika murid menuliskan 3 sifat-sifat benda cair2: jika murid menuliskan 2 sifat-sifat benda cair1: jika murid menuliskan 1 sifat-sifat benda cair0: jika murid tidak menjawab |

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok :

Nama Peneliti : Nur ilmi

Hari / Tanggal : Selasa/1 November 2016

Siklus : Pertemuan I (Siklus I)

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberi tanda centang (√ ) pada kolom yang tersedia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikator** | **Penilaian** |
| **B**(3) | **C**(2) | **K**(1) |
| 1. Guru mengembangkan pemikiran murid untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna).
2. Guru melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiri untuk semua topik yang diajarkan.
3. Guru mengembangkan sifat ingin tahu murid melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
4. Guru menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya
5. Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, biasa melalui ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
6. Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap murid.
 | √√√ | √√√ | √ |
| JUMLAH | 17 |
| PERSENTASE (%) | 80,95% |
| Kategori  | Cukup  |
|  |

KETERANGAN:

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Persentase Pelaksanaan = $\frac{skor perolehan}{jumlah indikator}$ × 100 %

 Makassar, 1 November 2016

 Observer

**Nur ilmi**

 **NIM. 1247042229**

**LAMPIRAN 8**

**DATA OBSERVASI MENGAJAR GURU**

**(ASPEK GURU)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Nama Peneliti : Nur ilmi

Siklus : Pertemuan 2 (Siklus I)

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberi tanda centang (√ ) pada kolom yang tersedia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikator** | **Penilaian** |
| **B**(3) | **C**(2) | **K**(1) |
| 1. Guru mengembangkan pemikiran murid untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna).
2. Guru melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiri untuk semua topik yang diajarkan.
3. Guru mengembangkan sifat ingin tahu murid melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
4. Guru menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya
5. Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, biasa melalui ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
6. Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap murid.
 | √√√√ | √√√ |  |
| JUMLAH | 18 |
| PERSENTASE (%) | 85,71% |
| Kategori  | Baik  |

KETERANGAN:

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Persentase Pelaksanaan = $\frac{skor perolehan}{jumlah indikator}$ × 100 %

Makassar, 8 November 2016

 Observer

 **Nur ilmi**

 **NIM.1247042229**

**LAMPIRAN 9**

**DATA HASIL OBSERVASI**

**ASPEK SISWA (KLASIKAL)**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Hari/Tanggal : 1. Selasa/ 1 November 2016 (Pertemuan 1)**

 **2. Selasa/ 8 November 2016 (Pertemuan 2)**

 **Tindakan/Siklus : Siklus I (Pertemuan 1 & 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen yang diamati** | **Siklus I** |
| **Pertemuan 1** | **Pertemuan 2** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** | **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengetahuannya sendiri (konstruktivisme). |  | √ |  |  | √ |  |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri (menemukan). |   | √ |  | √ |  |  |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan (bertanya). |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Siswa terlibat aktif dan bekerja dalam kegiatan kelompok (masyarakat belajar). | √ |  |  | √ |  |  |
| 5. | Siswa memodelkan/mencontohkan hasil kegiatan kelompok (pemodelan). |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya (refleksi). |  |  | √ |  |  | √ |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran (penilaian sebenarnya). |  | √ |  |  | √ |  |
| **Skor** | **3** | **10** | **1** | **6** | **8** | **1** |
| **Jumlah** | **14** | **15** |
| **% Indikator Keberhasilan** | **66.67%** | **71.42%** |
| **Kategori** | **Cukup** | **Cukup** |

**Keterangan:**

(80-100%) Dikategorikan Baik

(59-79%) Dikategorikan Cukup

( 58%) Dikategorikan Kurang

Persentase aspek aktivitas murid = $\frac{skor perolehan }{skor makksimal } ×100$

Makassar, 1 dan 8 November 2016

Observer 2 Observer 1

**Fadilah Mufidah Nur ilmi**

**NIM 1247041084 NIM 1247042229**

**LAMPIRAN 10**

**Deskriptor/ Rubrik Penilaian Observasi Aspek Siswa**

1. Konstruktivisme:

B (3) = Jika 15-21 siswa mengkonstruksi pengetahuan dan mengaitkan materi dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

C (2) = Jika 7-14 siswa mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan materi dan mengaitkannya dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

K (1) = Jika 0-6 siswa mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan materi dan mengaitkannya dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

1. Menemukan:

B (3) = Jika 15-21 siswa menemukan informasi sendiri.

C (2) = Jika 7-14 siswa menemukan informasi sendiri.

K (1) = Jika 0-6 siswa menemukan informasi sendiri.

1. Bertanya:

B (3) = Jika 15-21 siswa mengemukakan pertanyaan.

C (2) = Jika 7-14 siswa mengemukakan pertanyaan.

K (1) = Jika 0-6 siswa mengemukakan pertanyaan.

1. Masyarakat belajar:

B (3) = Jika 15-21 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

C (2) = Jika 7-14 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

K (1) = Jika 0-6 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

1. Pemodelan:

B (3) = Jika 15-21 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

C (2) = Jika 7-14 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

K (1) = Jika 0-6 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

1. Refleksi:

B (3) = Jika 15-21 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

C (2) = Jika 7-14 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

K (1) = Jika 0-6 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

1. Penilaian sebenarnya:

B (3) = Jika 15-21 siswa aktif selama proses pembelajaran.

C (2) = Jika 7-14 siswa aktif selama proses pembelajaran.

K (1) = Jika 0-6 siswa aktif selama proses pembelajaran.

**LAMPIRAN 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Pertemuan 1 ( siklus II)**

Nama Sekolah : SD Negeri Tidung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Hari / Tanggal : 15 November 2016

1. **STANDAR KOMPETENSI**

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.

1. **KOMPETENSI DASAR**

6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaanya.

1. **INDIKATOR**
	1. Menyebutkan benda-benda dan bahan pembuatannya.
	2. Menyebutkan benda-benda dengan kegunaanya.
2. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
* Siswa dapat menyebutkan benda-benda dan bahan pembuatannya.
* Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda dengan kegunaanya.
1. **MATERI POKOK**

Benda-Benda dengan sifatnya dan kegunaannya

1. **MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Penjelasan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

1. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Kegiatan  |  Langkah-langkah pembelajaran | Alokasi Waktu  |
| Pendahuluan  | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam BerdoaGuru mengecek kehadiran siswaApersepsi seperti menanyakan pelajaran yang sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran sekarang.Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. |  10 Menit |
| Kegiatan inti  | 1. Siswa menyebutkan salah satu jenis benda yang terdapat dilingkungan sekitar sekolah berdasarkan bimbingan dan penjelasan materi dari guru *(konstrukvisme)*2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa.3. Setiap kelompok diminta untuk mengamati berbagai jenis benda untuk menentukan nama benda, bahan pembuatan dan kegunaannya *(Inquiry).*4.Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan *(Questioning)*1. Siswa berdiskusi dan bekerja sama untuk mengisi LKS yang telah disediakan guru saat pengamatan berlangsung lewat bimbingan guru *(Learning Community)*
2. Setelah selesai mengerjakan LKS, setiap kelompok memaparkan hasil pengamatannya dengan menjelaskan di depan kelas dan kelompok lain menanggapi *(Modeling)*
3. Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan memberikan sedikit gambaran *(Reflection)*
4. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan kelompoknya dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran *(Authentic Assessment)*
 |  50 Menit  |
| Kegiatan Akhir | 1. Guru bersama murid menyimpulkan materi pelajaran sebagai kegiatan refleksi.2. Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral.3. Salam dan berdoa. |  10 Menit  |

1. **PENILAIAN**

**1.** Teknik Penilaian : Terlampir

**2.** Instrumen Penilain : Terlampir

**3.** LKS : Terlampir

Catatan:

Nilai Akhir = $\frac{Jumlahperolehanskor}{Jumlahskor}$ X 100

Makassar, 15 November 2016

Peneliti Wali Kelas IV

**Nur ilmi Husaemah, S.Pd.**

**1247042229 196207171 198303 2 016**

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Herlinawati, S.Pd.**

**19660228 198611 2 001**

**LAMPIRAN 11**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Kelompok :**

**Anggota Kelompok :**

1. . . . . . . . . . . . . .
2. . . . . . . . . . . . . .
3. . . . . . . . . . . . . .
4. . . . . . . . . . . . . .

Petunjuk : Bekerjalah bersama teman kelompokmu sesuai dengan langkah-langkah kerjanya, kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini

 Langkah Kerja: Tulislah nama benda yang kamu ketahui beserta dengan gunanya dan terbuat dari apa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  |  Nama Benda |  Bahan Pembuatannya |  Kegunaannya |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |

**Kunci jawaban**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  |  Nama Benda |  Bahan Pembuatannya |  Kegunaannya |
| 1. | Sepatu  | Karet | Melindungi kaki |
| 2. | Lemari | Kayu  | Menyimpan pakaian  |
| 3. | Gelas  | Plastik | Untuk minum |
| 4. | Kursi  | Kayu  |  Untuk duduk atau bersandar |
| 5. | Tas  | Kain  | Menempati buku |
| 6. | Ember  | Plastik | Untuk menampung air |
| 7. | Sendok  | Aluminium  | Untuk mengambil Makanan  |
| 8. | Panji  | Besi  | Untuk memasak  |
| 9. | Emas  | Emas  | Sebagai aksesoris |

**LAMPIRAN 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Pertemuan 2 (siklus 2)**

Nama Sekolah : SD Negeri TIdung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari / Tanggal : 22 November 2016

1. **STANDAR KOMPETENSI**

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.

1. **KOMPETENSI DASAR**

6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaanya.

1. **INDIKATOR**

Mengidentifikasi sifat bahan berdasarkan fungsinya.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat mengidentifikasi sifat bahan berdasarkan fungsinya.

1. **MATERI POKOK**

Sifat bahan berdasarkan fungsinya

1. **PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Kontekstual (CTL).

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan.

1. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Kegiatan  |  Langkah-langkah pembelajaran | Alokasi Waktu  |
| Pendahuluan  | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Berdoa
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Apersepsi seperti menanyakan pelajaran yang sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran sekarang.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
 |  10 Menit |
| Kegiatan inti  | 1. Siswa menyebutkan salah satu jenis benda yang terdapat dilingkungan sekitar sekolah berdasarkan bimbingan dan penjelasan materi dari guru *(konstrukvisme)*2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa.3. Setiap kelompok diminta untuk mengamati dan melakukan percobaan untuk menentukan nama benda, kegunaan dan sifat bahan *(Inquiry)*.4. Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan *(Questioning)*5. Siswa berdiskusi dan bekerja sama untuk mengisi LKS yang telah disediakan guru saat pengamatan berlangsung lewat bimbingan guru *(Learning Community)*1. Setelah selesai mengerjakan LKS, setiap kelompok memaparkan hasil pengamatannya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi *(Modeling)*
2. Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan memberikan sedikit gambaran *(Reflection)*
	1. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan kelompoknya dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran *(Authentic Assessment)*
 |  50 Menit  |
| Kegiatan Akhir | 1. Guru bersama murid menyimpulkan materi pelajaran sebagai kegiatan refleksi (komponen refleksi).2. Guru memberikan motivasi dan pesan – pesan moral.3. Salam dan berdoa. |  10 Menit  |

1. **PENILAIAN**

**1.** Teknik Penilaian : Terlampir

**2.** Instrumen Penilain : Terlampir

**3.** LKS : Terlampir

Catatan:

Nilai Akhir = $\frac{Jumlahperolehanskor}{Jumlahskor}$ X 100

Makassar, 22 November 2016

Peneliti Wali Kelas IV

**Nur ilmi Husaemah, S.Pd.**

**1247042229 19620717198303 2 016**

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Herlinawati, S.Pd.**

**19660228 198611 2 001**

**LAMPIRAN 13**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Kelompok :**

**Anggota Kelompok :**

1. . . . . . . . . . . . . .
2. . . . . . . . . . . . . .
3. . . . . . . . . . . . . .
4. . . . . . . . . . . . . .

Petunjuk : Bekerjalah bersama teman kelompokmu sesuai dengan langkah-langkah kerjanya, kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawah ini

 Langkah Kerja: Tulislah nama benda yang kamu ketahui beserta dengan gunanya dan terbuat dari apa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  |  Nama Benda |  Kegunaan  |  Sifat Bahan |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |

**Kunci jawaban**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  |  Nama Benda |  Kegunaan  |  Sifat Bahan |
| 1. | Payung  | Melindungi tubuh saat hujan  | Tidak tembus air |
| 2. | Sendok sampah | Mengangkat sampah | Tidak tembus air |
| 3. | Panci | Untuk memasak dan sebagai tempat makanan | Tahan api |
| 4. | Tissu | Sebagai pembersih | Tembus air |
| 5. | Kardus  | Membungkus barang | Tembus air |
| 6. | Pisau  | Memotong benda-benda  | Bersifat keras |
| 7. | Ember  | Menampung air | Tidak tembus air |
|  |  |

**LAMPIRAN 14**

**DATA TES HASIL BELAJAR IPASISWA**

**SIKLUS II**

**Nama siswa :**

**Kelas :**

1. **Pilihan Ganda**

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar

 Bahan berikut yang tidak menyerap air adalah…………………….

1. Kertas c. Kardus
2. Kain d. Plastik

Pisau dibuat dari besi karena sifat besi yang………………………..

1. Tahan api c. Kuat dan keras
2. Tahan air d. Lembut dan lentur

Payung yang dibuat dari bahan plastik karena……………………….

1. Kuat dan lentur c. Tahan api
2. Lembut dan lentur d. Tahan air

Bahan yang memiliki sifat mudah pecah adalah…………………….

1. Kaca c. Karet
2. Logam d. Kertas

Pembuatan kosen jendela memakai bahan ………………………….

1. Kaca c. Karet
2. Logam d. Kertas
3. **Essay**
4. Sebutkan 5 benda-benda beserta dengan kegunaannya !
5. Tuliskan bahan yang dapat menyerap air !
6. Berikan 3 contoh benda-benda beserta dengan sifatnya !

**KUNCI JAWABAN**

1. **Pilihan Ganda**
2. D. Plastik
3. C. Kuat dan Keras
4. C. Kaca
5. B. Logam
6. D. Tahan Air
7. **Essay**
8. - Lemari berfungsi untuk menyimpan buku, menyimpan pakaian.
* Sepatu berfungsi untuk melindungi kaki
* Sendok berfungsi untuk mengambil makanan
* Baju berfungsi untuk menutup aurat dan melindungi tubuh dari panas dan dingin
* Pulpen berfungsi untuk menulis
1. Bahan yang dapat menyerap air adalah handuk, kertas, dan kardus.
2. a. Jas hujan memiliki sifat tidak tembus air atau kedap air

b. Kertas memiliki sifat mudah terbakar, mudah robek dan tidak tahan air

c. Kayu memiliki sifat yang keras

**LAMPIRAN 15**

 **Pedoman Penskoran Tes Siklus II**

1. **Pilihan Ganda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Soal** | **Deskriptor** |
| 1. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 2. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 3. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 4. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |
| 5. | (1) | 1: Jika murid menjawab dengan benar dan tepat0 : Jika murid menjawab soal salah atau tidak tepat |

1. **ESSAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Soal** | **Deskriptor** |
| 1. | 10 | 10 : Jika murid menyebutkan 5 contoh benda-benda dengan kegunaannya.5: Jika murid menyebutkan 5 contoh benda-benda.2: jika murid hanya menyebutkan 1 benda dan kegunaannya.1: jika murid hanya menyebutkan 1 benda saja.0 : Jika murid tidak menjawab  |
| 2. | 2 | 2: Jika murid menuliskan bahan yang dapat menyerap air dengan tepat1: Jika murid menuliskan bahan yang dapat menyerap air tidak tepat0: Jika murid tidak menjawab |
| 3. | 3 | 3: Jika murid menuliskan 3 contoh benda beserta dengan sifatnya.2: Jika murid menuliskan 2 contoh benda beserta dengan sifatnya. 1: jika murid menuliskan 1 contoh benda beserta dengan sifatnya.0 : jika murid tidak menjawab |

**LAMPIRAN 16**

**DATA OBSERVASI MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Nama Peneliti : Nur ilmi

Hari / Tanggal : 15 November 2016

Siklus : Pertemuan 1 (Siklus II)

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberi tanda centang (√ ) pada kolom yang tersedia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikator** | **Penilaian** |
| **B**(3) | **C**(2) | **K**(1) |
| 1. Guru mengembangkan pemikiran murid untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna).
2. Guru melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiri untuk semua topik yang diajarkan.
3. Guru mengembangkan sifat ingin tahu murid melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
4. Guru menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya
5. Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, biasa melalui ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
6. Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap murid..
 | √√√√√√ | √ |  |
| JUMLAH | 20 |
| PERSENTASE (%) | 95% |
| Kategori  | Baik  |

KETERANGAN:

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Persentase Pelaksanaan = $\frac{skor perolehan}{jumlah indikator}$ × 100 %

Makassar, 15 November 2016

 Observer

 **Nur ilmi**

 **Nim.1247042229**

**LAMPIRAN 17**

**DATA OBSERVASI MENGAJAR GURU**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok :

Nama Peneliti : Nur ilmi

Hari / Tanggal : selasa/22 November 2016

Siklus : Pertemuan 2 (Siklus II)

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberi tanda centang (√ ) pada kolom yang tersedia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikator** | **Penilaian** |
| **B**(3) | **C**(2) | **K**(1) |
| * + 1. Guru mengembangkan pemikiran murid untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna).
		2. Guru melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiri untuk semua topik yang diajarkan.
		3. Guru mengembangkan sifat ingin tahu murid melalui memunculkan pertanyaan-pertanyaan.
		4. Guru menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok berdiskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya
		5. Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, biasa melalui ilustrasi, model, bahkan media yang sebenarnya.
		6. Membiasakan anak untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
		7. Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap murid.
 | √√√√√√ | √ |  |
| JUMLAH | 20 |
| PERSENTASE (%) | 98% |
| Kategori  | Baik  |

KETERANGAN:

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Persentase Pelaksanaan = $\frac{skor perolehan}{jumlah indikator}$ × 100 %

Makassar, 22 November 2016

 **Observer**

**Nur ilmi**

**NIM.1247042229**

**LAMPIRAN 18**

**DATA HASIL OBSERVASI**

**ASPEK SISWA (KLASIKAL)**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Hari/Tanggal : 1. Selasa/ 15 November 2016 (Pertemuan 1)**

 **2. Selasa/ 22 November 2016 (Pertemuan 2)**

 **Tindakan/Siklus : Siklus II (Pertemuan 1 & 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen yang diamati** | **Siklus I** |
| **Pertemuan 1** | **Pertemuan 2** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** | **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengetahuannya sendiri (konstruktivisme). |  | √ |  |  | √ |  |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri (menemukan). |  √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan (bertanya). |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Siswa terlibat aktif dan bekerja dalam kegiatan kelompok (masyarakat belajar). | √ |  |  | √ |  |  |
| 5. | Siswa memodelkan/mencontohkan hasil kegiatan kelompok (pemodelan). |  | √ |  | √ |  |  |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya (refleksi). |  | √ |  |  | √ |  |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran (penilaian sebenarnya). | √ |  |  | √ |  |  |
| **Skor** | **9** | **8** |  | **12** | **6** |  |
| **Jumlah** | **17** | **18** |
| **% Indikator Keberhasilan** | **80,95%** | **85.71%** |
| **Kategori** | **Baik**  | **Baik**  |

**Keterangan:**

(80-100%) Dikategorikan Baik

(59-79%) Dikategorikan Cukup

( 58%) Dikategorikan Kurang

Persentase aspek aktivitas murid = $\frac{skor perolehan }{skor makksimal } ×100$

Makassar, 15 dan 22 November 2016

Observer 2 Observer 1

**Fadilah Mufidah Nur ilmi**

**NIM 1247041084 NIM 1247042229**

**LAMPIRAN 19**

**Deskriptor/ Rubrik Penilaian Observasi Aspek Siswa**

1. Konstruktivisme:

B (3) = Jika 15-21 siswa mengkonstruksi pengetahuan dan mengaitkan materi dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

C (2) = Jika 7-14 siswa mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan materi dan mengaitkannya dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

K (1) = Jika 0-6 siswa mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan materi dan mengaitkannya dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

1. Menemukan:

B (3) = Jika 15-21 siswa menemukan informasi sendiri.

C (2) = Jika 7-14 siswa menemukan informasi sendiri.

K (1) = Jika 0-6 siswa menemukan informasi sendiri.

1. Bertanya:

B (3) = Jika 15-21 siswa mengemukakan pertanyaan.

C (2) = Jika 7-14 siswa mengemukakan pertanyaan.

K (1) = Jika 0-6 siswa mengemukakan pertanyaan.

1. Masyarakat belajar:

B (3) = Jika 15-21 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

C (2) = Jika 7-14 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

K (1) = Jika 0-6 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

1. Pemodelan:

B (3) = Jika 15-21 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

C (2) = Jika 7-14 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

K (1) = Jika 0-6 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

1. Refleksi:

B (3) = Jika 15-21 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

C (2) = Jika 7-14 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

K (1) = Jika 0-6 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

1. Penilaian sebenarnya:

B (3) = Jika 15-21 siswa aktif selama proses pembelajaran.

C (2) = Jika 7-14 siswa aktif selama proses pembelajaran.

K (1) = Jika 0-6 siswa aktif selama proses pembelajaran.

**Lampiran 20**

**DATA HASIL BELAJAR**

**SIKLUS 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Jenis kelamin****L/P** | **Nilai**  | **Ket** |
|
| 1. | A. A | P | 82 | Tuntas |
| 2. | A. N | P | 77 | Tuntas |
| 3. | M.F | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 4. | Au | P | 72 |  Tuntas |
| 5. | Sy  | P | 47 | Tidak Tuntas |
| 6. | Ki  | P | 71 |  Tuntas |
| 7. | As | L | 64 | Tuntas |
| 8. | KA | P | 54 | Tidak Tuntas |
| 9. | Ar  | L | 47 | Tidak Tuntas |
| 10. | Dw | L | 82 | Tuntas |
| 11. | As  | L | 60 | Tidak Tuntas |
| 12. | Wi  | P | 71 | Tuntas |
| 13. | Fe  | P | 68 | Tuntas |
| 14. | Me  | P | 71 | Tidak Tuntas |
| 15. | De  | P | 74 | Tuntas |
| 16. | Si  | P | 51 | Tidak Tuntas |
| 17. | Al  | L | 63 | Tidak Tuntas |
| 18. | Gn  | L | 68 | Tuntas  |
| 19. | Il  | L | 63 | Tidak Tuntas |
| 20. | Ra  | L | 82 | Tuntas  |
| 21. | Sl  | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 22. | Kin | L | 72 | Tuntas |
| Jumlah | 1513 | **CUKUP** |
| Nilai Rata-rata | 68,77% |
| Persentase Ketuntasan Belajar Siswa | 54,55% |
| Persentase Ketidaktuntasan Belajar Siswa | 45,45% |

Sumber : Hasil Belajar Tes Siklus 1

Nilai Akhir =$\frac{Skor perolehan}{Skor maksimal }×100\%$

**Rata-rata =** $\frac{jumlahnilaikeseluruhan}{jumlahsiswakeseluruhan}$

**Persentase Ketuntasan Belajar** = $\frac{jumlahsiswayangtuntas}{jumlahsiswakeseluruhan}$ X 100

**Persentase Ketidaktuntasan Belajar** = $\frac{jumlahsiswayangtidaktuntas}{jumlahsiswakeseluruhan}$ X 100

**Lampiran 21**

**DATA HASIL BELAJAR**

**SIKLUS 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Jenis kelamin****L/P** | **Nilai**  | **Ket** |
|
| 1. | A. A | P | 100 | Tuntas |
| 2. | A. N | P | 100 | Tuntas |
| 3. | M.F | L | 77 | Tuntas |
| 4. | Au | P | 94 |  Tuntas |
| 5. | Sy  | P | 87 | Tuntas |
| 6. | Ki  | P | 91 |  Tuntas |
| 7. | As | L | 69 | Tuntas |
| 8. | KA | P | 94 | Tuntas |
| 9. | Ar  | L | 69 | Tuntas |
| 10. | Dw  | L | 90 | Tuntas |
| 11. | As  | L | 69 | Tuntas |
| 12. | Wi  | P | 71 | Tuntas |
| 13. | Fe  | P | 85 | Tuntas |
| 14. | Me  | P | 71 | Tuntas |
| 15. | De  | P | 74 | Tuntas |
| 16. | Si  | P | 71 | Tuntas |
| 17. | Al  | L | 69 | Tuntas |
| 18. | Gn | L | 88 | Tuntas  |
| 19. | Il  | L | 63 | Tidak Tuntas |
| 20. | Ra  | L | 94 | Tuntas  |
| 21. | Sl  | L | 52 | Tidak Tuntas |
| 22. | Kin | L | 72 | Tuntas |
| Jumlah | 1750 | **BAIK** |
| Nilai Rata-rata | 79,54% |
| Persentase Ketuntasan Belajar Siswa | 90,9% |
| Persentase Ketidaktuntasan Belajar Siswa | 9,1% |

Sumber : Hasil Belajar Tes Siklus II

Nilai Akhir =$\frac{Skor perolehan}{Skor maksimal }×100\%$

**Rata-rata =** $\frac{jumlahnilaikeseluruhan}{jumlahsiswakeseluruhan}$

**Persentase Ketuntasan Belajar** = $\frac{jumlahsiswayangtuntas}{jumlahsiswakeseluruhan}$ X 100

**Persentase Ketidaktuntasan Belajar** = $\frac{jumlahsiswayangtidaktuntas}{jumlahsiswakeseluruhan}$ X 100

**Lampiran 22**

**REKAPITULASI NILAI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I DAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **NAMA SISWA** | **NILAI** | **KETERANGAN** |
| **Siklus I** | **Siklus II** |
| **1** | **A.A** | **82** | **100** | Meningkat/ Tuntas |
| **2** | **A.N** | **77** | **100** | Meningkat /Tuntas  |
| **3** | **MF** | **55** | **77** | Meningkat / Tuntas |
| **4** | **AU** | **72** | **94** | Meningkat/ Tuntas |
| **5** | **SY** | **47** | **87** | Meningkat/ Tuntas |
| **6** | **KI** | **71** | **91** | Meningkat / Tuntas |
| **7** | **AS** | **64** | **69** | Meningkat/ Tuntas |
| **8** | **KA** | **54** | **94** | Meningkat / Tuntas |
| **9** | **AR** | **47** | **69** | Meningkat / Tuntas |
| **10** | **DW** | **82** | **90** | Meningkat/ Tuntas |
| **11** | **AS** | **60** | **69** | Meningkat/ Tuntas |
| **12** | **WI** | **71** | **71** | Meningkat/ Tuntas |
| **13** | **FE** | **68** | **85** | Meningkat/ Tuntas |
| **14** | **ME** | **71** | **71** | Tetap / Tuntas |
| **15** | **DE** | **74** | **74** | Tetap / Tuntas |
| **16** | **SI** | **51** | **71** | Meningkat/ Tuntas |
| **17** | **AL** | **63** | **69** | Meningkat/ Tuntas |
| **18** | **GN** | **68** | **88** | Meningkat/ Tuntas |
| **19** | **IL** | **63** | **63** | Tetap /TIdak Tuntas |
| **20** | **RA** | **82** | **94** | Meningkat / Tuntas |
| **21** | **SL** | **55** | **52** | Menurunt/ Tidak Tuntas |
| **22** | **KIN** | **72** | **72** | Tetap/ Tuntas |