****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SDN**

**PANAIKANG II KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**JAMIL**

**1247042247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I**

**Telepon: 0411 883076- 0411 884457**

**Laman: www.unm.ac.id**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual,dan Intelektual* (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Panaikang II Kota Makassar”

Atas Nama:

Nama : Jamil

Nim : 124 704 2247

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk **diujikan.**

Makassar, November 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd Khaerunnisa,S.Pd.I.,MA**

**NIP.** **19620310 198703 2 002 NIP. 19810607 200812 2 004**

Disyahkan

an. Ketua Program Studi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Jamil

Nim : 124 704 2247

Prodi/ UPP : PGSD/ PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual,dan Intelektual* (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Panaikang II

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Jamil**

**NIM. 124 704 2247**

**MOTO**

Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,

Serta menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan. (Jamil, 2016)

Dengan segala kerendahan hati dan keridhaan Allah SWT Kuperuntukkan

karya sederhana ini kepada Almamater,Bangsa dan agamaku

serta untuk ayahanda, ibunda, dan saudara-saudariku tercinta

serta keluarga dan sahabat-sahabatku yang dengan tulus,

dan ikhlas selalu mendo’akan serta membantu dan

memberikan motivasi demi keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**JAMIL,** 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual,dan Intelektual* (SAVI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Panaikang II Kota Makassar. Dibimbing oleh Dra.Hj. Rosdiah Salam M.Pd, dan Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV. Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual* (SAVI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Panaikang II Kota Makassar?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Model pembelajaran *Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual* (SAVI) Pada Siswa Kelas IV SDN Panaikang II Kota Makassar. Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapaun fokus penelitian adalah model pembelajaran *Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual* (SAVI),dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 32 orang terdiri dari 15 laki-laki dan 17 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas IV. Pada aktivitas mengajar guru siklus I berada pada kategori baik. Dan pada siklus II juga berada pada kategori baik. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori baik dan siklus II berada pada kategori baik pula. Begitupula pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan klasikal sesuai dengan yang telah ditentukan dan berada pada kategori tidak tuntas. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dan berada pada kategori tuntas. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran *Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual* (SAVI) dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Panaikang II Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual* (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Panaikang II Kota Makassar’’ dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda memang selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra.Hj. Rosdiah Salam M.Pd selaku pembimbing I dan Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
6. Amayurin A.P,S.Sos dan Herlina S.Pd masing-masing selaku Kepala Sekolah dan Guru kelas IV SDN Panaikang II Kota Makassar, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
7. Teristimewa Kedua Orang tuaku tercinta Ayahanda Azis dan Ibunda Salma yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan materil, memberikan motivasi, dukungan, dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini..
8. Rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya Kelas M1.10 yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini
9. Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, Amin.

Makassar, Desember 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6
5. Manfaat Teoretis 6
6. Manfaat Praktis 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran SAVI 8
3. Hasil Belajar 18
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar 22
5. Kerangka Pikir 25
6. Hipotesis 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Pendekatan Penelitian 29
3. Jenis Penelitian 30
4. Fokus Penelitian 30
5. Model Pembelajaran SAVI 31
6. Hasil Belajar IPA 31
7. Setting dan Subjek Penelitian 31
8. Setting Penelitian 31
9. Subjek Penelitian 32
10. Rancangan Tindakan 32
11. Siklus I 33
12. Siklus II 36
13. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 38
14. Teknik Analisis Data 40
15. Indikator Keberhasilan 41

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 43
2. Pembahasan 64

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 68
2. Saran 69

**DAFTAR PUSTAKA 70**

**LAMPIRAN 72**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 42

3.2 Indikator Hasil Belajar Siswa 42

4.1 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 52 4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II 63

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

2.1 Gambar Bagan I Kerangka Pikir 27

3.1 Gambar Bagan 2 Siklus Alur Pelaksanaan PTK 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Judul | Halaman |
|  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan I)  Lembar kegiatan Siswa (Siklus I Pertemuan I)  Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru (Siklus I Pertemuan I)  Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan I)  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan II) | 73  80  82  86  92 |
| 6.  7. | Lembar kegiatan Siswa (Siklus I Pertemuan II)  Hasil Observasi Aktivtas Mengajar Guru (Siklus I Pertemuan I) | 98  100 |
| 8. | Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan II) | 104 |
| 9.  10  11 | Tes Evaluasi Akhir Siklus I  Kunci jawaban Siklus I  Pedoman Penskoran Siklus I | 110  111  113 |
| 12  13 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II(Pertemuan I)  Lembar kerja Siswa Siklus II (Pertemuan I) | 115  121 |
| 14  15  16  17  18  19 | Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru(Siklus II Pertemuan I)  Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan I)  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan II)  Lembar kegiatan Siswa Siklus II (Pertemuan II)  Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru(Siklus II Pertemuan II)  Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan II) | 123  127  133  139  141  145 |
| 20 | Evaluasi Akhir Siklus II | 151 |
| 21 | Kunci Jawaban Siklus II | 152 |
| 22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | Pedoman Penskoran Siklus II  Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I  Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II  Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I  Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II  Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I dan Siklus II  Dokumentasi Aktivitas Pembelajaran Guru dan Siswa  Persetujuan Pembeimbing Seminar Hasil  Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas  Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur  Surat Rekomendasi Penelitian dari Wali Kota  Surat Rekomendasi Penelitian dari DIKNAS  Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah  Riwayat hidup | 154  156  158  160  162  164  166 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |