****

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT* *TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA**

**SISWA KELAS IV SDN 21 PULAU LAMPUTANG**

 **KECAMATAN LIUKANG TUPABBIRING**

 **KABUPATEN PANGKEP**

**ELEKTRONIKA TUGAS AKHIR ( ETA )**

**Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**SINARTI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SINARTI

Nim : 1147 240 639

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

**Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student* *Team Achievment Division (Stad)***

**Dalam Peninkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sdn 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep**

Judul Skripsi :

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan tidak menjiplak hasil karya orang lain.

 Makassar, , 2015

 Yang membuat Pernyataan;

 SINARTI

 Nim.1147 240 639

**MOTTO**

**Berjuang demi meraih kesuksesan bekal dunia akhirat !!!**

**( SINARTI, 2015)**

 **Dengan Segala Kerendahan Hati Kuperuntukkan Karya Ini Kepada Suami, Anak-anak, dan Saudaraku Tercinta Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku tersayang Yang Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan membantu Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan KaruniaNya Kepada Kita Aamiin Ya Rabbal Alamiin**

**ABSTRAK**

**SINARTI** 2014. Pembelajaran kooperatif *Tipe STAD* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring. Dibimbing oleh Dra. Hasnah, M.Si, dan Sumarlin Mus S,Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model Pembelajaran Kooperatif *STAD* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada Siswa kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring ?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Pembelajaran Kooperatif *STAD* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada Siswa kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring. Jenis penelitian yang digunakana dalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan Siswa kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring yang berjumlah 20 orang, dengan rincian 11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Fokus Penelitian adalah penerapan model Pembelajaran Kooperatif *STAD* dan Hasil belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi.Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif untuk mengolah data mengenai proses pembelajaran dan teknik analisis data kuantitatif untuk mengolah data mengenai hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring. Hasil penelitian yaitu dari data nilai hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori baik sedangkan pada pada siklus II berada pada kategori sangat baik. Hasil observasi siswa pada siklus I berada pada kategori kurang sedangkan hasil observasi siswa pada siklus II berada pada kategori baik. Hasil belajar Siswa kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan melihat nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Data hasil observasi mengajar guru dan observasi belajar Siswa serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan dari setiap siklus. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model Pembelajaran Kooperatif *STAD* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada Siswa kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: *“Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achivment Division ( STAD ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kecamatan Liukang Tupabbiring KabupatenPangkep*”. Dan tak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, beliau sebagai panutan dalam menuntut ilmu serta beliau sebagai suri tauladan di dunia ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. .Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Dra. Hasnah, M.Si, selaku Pembimbing I dan Bapak Sumarlin Mus S,Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Arismunandar, M.Pd.selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di UniversitasNegeri Makassar.
2. Dr. H. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan arahan dan pelayanan akademik sejak penulis masuk dan terdaftar sebagai mahasiswa UNM di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan sekertaris Prodi PGSD FIP UNM yang telah memberikan pelayanana kademik PGSD secara khusus sehingga penulis bisa menyusun laporan penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bekal sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
5. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
6. Bapak Abuhaer, S,Pd selaku Kepala Sekolah dan Nurlia R, S.Pd selaku wali kelas IV serta seluruh staf dewan guru SD Negeri 21 Pulau Lamputang Kabupaten Pangkajene Kepulauan yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Yang tercinta dan saya banggakan Suami tercinta (Muh. Akbar) yang selalu membimbing, mendorong, memotivasi dan menyertai penulis dengan do’a yang tidak terhenti selama melaksanakan pendidikan.
8. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program SKGJ PGSD FIP UNM yang tak mungkin disebutkan satu persatu namanya.

Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SubhanahuWata’ala dan semoga karya tulis ini mendapat berkah dari Allah SubhanahuWata’ala serta bermanfaat dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan, Amiin.

Makassar, ,2015

Penulis

SINARTI

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C.Tujuan Penelitian 6

D.Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Model Pembelajaran Kooperatif 8

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad 8

b. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad 9

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 10

2. Hakikat Membaca Pemahaman 10

 a. Pengertian Membaca Pemahaman 10

 b. Tujuan Membaca Pemahaman 11

 3. Proses Membaca Pemahan 11 4. Pengertian Hasil Belajar 13

 a. Hasil Belajar Bahasa Indonesia 13

 b. Faktor- faktor yang dapat Mempengaruhi Hasil Belajar 14

B. Kerangka Pikir 15

C. Hipotesis Tindakan 18

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19

B. Fokus Penelitian 20

 C. Setting Penelitian 20

 D. Prosedur dan Desain Penelitian 20

 E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 24

 F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 25

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 28
2. Perencanaan Siklus I 29
3. Pelaksanaan Siklus I 29
4. Observasi Guru 32
5. Observasi Siswa 34
6. Refleksi 37
7. Hasil Penelitian 28
8. Perencanaan Siklus II 37
9. Pelaksanaan Siklus II 38
10. Observasi Guru 39
11. Observasi Siswa 41
12. Refleksi 43

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 49

B. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN – LAMPIRAN 52

**DAFTAR TABEL**

Tabel1.1 Indikator Keberhasilan 26

Tabel 4.1 Statistik Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siklus I 36

Tabel4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 37

 Siswa Siklus I

Tabel4.3 Statistik Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siklus II 42

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 43

 Siswa Siklus II

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

Gambar2.1 Skema Kerangka Pikir 17

Gambar3.1Desain Penelitian 21

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan1 dan Pertemuan 2 51

Lampiran 2 LKK Siklus I Pertemuan 1 55

Lampiran 3 LKK Siklus I Pertemuan2 57

Lampiran 4 Evalausi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 59

Lampiran 5 Evalausi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 60

Lampiran 6 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 61

Lampiran 7 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 62

Lampiran 8 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 64

Lampiran 9 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 65

Lampiran 10 Rekapitulasi LKS siklus I 67

Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I 68

Lampiran 12 RPP Siklus II Pertemuan I dan 2 70

Lampiran 13 LKK Siklus II Pertemuan 1 74

Lampiran 14 LKK Siklus II Pertemuan 2 75

Lampiran 15 Evalausi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 76

Lampiran 16 Evalausi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 77

Lampiran 17 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 78

Lampiran 18 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 79

Lampiran 19 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 81

Lampiran 20 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 82

Lampiran 21 Rekapitulasi LKS siklus II 84

Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II 85

Lampiran 33Permohonan Izin Melakukan Penelitian 86

Lampiran 34 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian 87

Lampiran 35 Surat Keterangan MelaksanakanTugas 88

Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian 89

Lampiran39Riwayat Hidup 146