****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW***

 **DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN IPS KELAS IV SD INPRES PERUMNAS I**

**KELURAHAN BONTO MAKKIO KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan

 Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**IRNAWATI**

**1247042128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar”.

Atas nama:

Nama : Irnawati

Nim : 124 704 2128

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 17 Juni 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Nur Abidah Idrus, S.Pd.,M.Pd Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si**

**NIP. 19760617 200604 2 001 NIP. 1975051 220031 2 001**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua UUP PGSD Makassar**

**Drs. Hj. Rosdiah Salam,.M.Pd**

**NIP. 19620301 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irnawati

Nim : 1247042128

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari atau dapat terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 2016

 Yang Membuat Pernyataan

 **Irnawati**

NIM. 1247042128

***MOTO***

“Jangan biarkan raasa takut membuatmu lemah dan gagal, hadapilah dan bunuhlah rasa takut itu dengan rasa percaya diri dan teruslah melangkah untu meraih kesuksesanmu.”

(Irnawati)

Karya ini kuperuntukkan kepada kedua orang tuaku yang membimbingku, mendoakan dan menyanyangiku selain itu tak lupa pula kepada saudara

saudariku yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.

**ABSTRAK**

**Irnawati,** 2016. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi Dibimbing oleh Nur Abidah Idrus, S.Pd, M.Pd. dan Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*  dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar?.Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* Kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus II yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian yakni penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan itu dilihat dari setiap siklus. Siklus I aktivitas guru dan siswa masing – masing terkategori cukup kemudian. Kemudian pada siklus II aktivitas guru dan siswa meningkat dengan kategori baik kemudian pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dari siklus I masuk kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Nur Abidah Idrus, S.Pd.,M.Pd dan Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si. yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM; dan Dr Parwoto, M.Pd sebagai PD IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.dan Muh Irfan S.Pd., M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam. M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Drs. H. Jaegunggu,M.M dan Dra. Hardiah. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SD Inpres Perumnas I Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolahnya dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda tercinta Amir Laang dan Ibunda Tersayang Nurdiana serta saudara-saudariku tersayang yang selalu mendukung dalam do’a dan memberikan semangat serta dan dukungan moril maupun materil muai dari awal sampai penyelesaian studi.
8. Rekan-rekan mahasiswa S1 UPP PGSD Makassar angkatan 2012, yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan kebersamaan selama penulisan skripsi ini.
9. Pondok matahari Risdayanti, Andi Mirnawati, Siti Khadijah, Asnidar, Sriwahyuni Nur Hiqma, Zahra, Nurjanna, Magfira Musdalifah, Khusnul dan Hasni yang telah membantu dan memberikan semangat dukungan dan motivasi dan kebersamaan dalam berjuang dalam penulisan skripsi ini.
10. Kakanda- kakanda dan adinda- adinda dari Racana Andi Pangeran Pettarani dan Emmy Saelan khususnya Kanda Nurlinda, Kanda Miming, Kanda Wahyu, Hariati, Asrul Hasym, Besse Tenri Yayu yang selalu memberikan arahan, dukungan, semangat dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
11. Kakanda- kakanda dan adinda-adinda dari Lembaga Seni Sulapa Appa, khususnya Kanda Ikbal Saputra, Kanda Ruri Muhammad, Muhammad Subhan, Juliani yang selalu memberikan arahan, dukungan, semangat dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh sebagai unggkapan maaf, penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran

dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, 2016

 Penulis

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN SAMPUL i**

**LEMBAR PERSETUJUAN ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN iii**

**MOTTO iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

 **HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Pembelajaran Kooperatif Learning 8
3. Pemelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 10
4. Hasil Belajar 16
5. Pembelajaran IPS 18
6. Kerangka Pikir 20
7. Hipotesis Tindakan 21

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pembelajaran dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Desain Penelitian 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 59

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 63
2. Saran 63

**DAFTAR PUSTAKA** 65

**LAMPIRAN** 66

**RIWAYAT HIDUP**  148

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Indikator Keberhasilan Keterampilan Keterlaksanaan Pembelajaran 31

3.2. Kategori Hasil Belajar Siswa 31

4.1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas 1 Kelurahan

 Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus I 43

* 1. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar IPS pada Siswa

 Kelas IV SD Inpres Perumnas 1 Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini

Kota Makassar I pada Siklus I 44

* 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres

Perumnas 1 Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota

 Makassar I pada Siklus I 45

* 1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas 1 Kelurahan

 Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar I pada Siklus I Makassar

 pada Siklus II 57

* 1. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar IPS pada

Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas 1 Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus II 57

* 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres

Perumnas1 Kelurahan Bonto Makkio Kecamatan Rappocini Kota

Makassar pada Siklus II 59

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 21

3.1. Alur PTK 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 67
2. LKS Siklus I Pertemuan 1 72
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 74
4. LKS Siklus I Pertemuan 2 78
5. Tes Siklus I 80
6. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I 84
7. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I 89
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 99
9. LKS Siklus II Pertemuan 1 104
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 106
11. LKS Siklus II Pertemuan 2 111
12. Tes Siklus II 113
13. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II 117
14. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II 122
15. Data Hasil Tes Siklus I 132
16. Data Hasil Tes Siklus II 134
17. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 136
18. Dokumentasi Penelitian 138
19. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 142
20. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan 143
21. Surat Ijin Penelitian dari Walikota Makassar 144
22. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Makassar 145
23. Surat Keterangan Melakukan Penelitian 146
24. Hasil Pekerjaan Siswa 147