****

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 30 DUAMPANUA**

**KECAMATAN DUAMPANUA KABUPATEN PINRANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SOFYAN**

**NIM: 124 744 1009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Sofyan

Nim : 124 744 1009

Jurusan/Prodi : PGSD FIP UNM

Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang.

Judul Skripsi :

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 11 Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**SOFYAN**

NIM. 124 744 1009

**MOTO**

Berilmu tanpa batas dan beramal tanpa henti.

Salah dan gagal bukan akhir dari segalanya,

karena hakikat tertinggi kesuksesan adalah belajar dari kesalahan dan bangkit dari kegagalan.

Tidak ada yang sempurna

Setiap orang mempunyai kelebihan dan kekurangan

Fokuslah pada kelebihan bukan kekurangan

(Sofyan, 2016)

Karya ini kuperuntukkan

Kepada

Ayahanda dan Ibunda tercinta

sebagai wujud bakti dan terima kasihku atas doa,

cinta, kasih sayang, perhatian, didikan, kepercayaan,

dan pengorbanan mereka.

Dan untuk orang-orang yang senantiasa memberi dukungan.

dan mendoakanku.

**ABSTRAK**

**Sofyan,** 2016. Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kabupaten Pinrang. Skripsi. Dibimbing oleh Pembimbing Widya Karmila Sari A, S.Pd.,M.Pd dan Pembimbing Sumarlin Mus, S.Pd.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan saintifik terhadap mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang. Dan apakah pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang. Tujuan penelitian ini untuk menerapkan pendekatan saintifik terhadap mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang melalui penerapan pendekatan saintifik, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan saintifik, hasil belajar siswa, dan aktivitas pembelajaran. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kabupaten Pinrang dengan jumlah siswa 19 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran,baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan baik dan telah mencapai taraf keberhasilan, dan pada siklus II dikategorikan baik dan telah mencapai taraf keberhasilan. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari setiap siklus, dimana persentase ketuntasan siklus I dikategorikan tinggi, dan pada siklus II, dikategorikan tinggi pula dan telah tuntas secara klasikal. Kesimpulan penelitian ini adalah pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang.

.

**PRAKATA**

*Alhamdulillahi Rabbil’Alamin* segala puji bagi Allah SWT dengan pujian yang melimpah penuh barakah, selaras dengan penuh keagungan dan kebesaran-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri 30 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang” dapat terselesaikan. Salawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada Rasulullah Shallallahu ′alaihi wa Sallam, penghulu manusia termulia, yang merupakan teladan sepanjang zaman bagi seluruh umat manusia.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis persembahkan kepada kedua orang tua, ayahanda Drs. H. Sulaiman dan ibunda Hj. Maemunah, S.Pd yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan, serta memberikan berbagai macam pengorbanan yang mulia yang tidak akan pernah dapat terbalaskan oleh penulis. Terkhusus pula kepada saudara-saudaraku: Syarifuddin Sulaiman, S.E, M.Si, Nasrullah, S.Pd, dan Khairunnas atas segala doa dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama penulis mengenyam dunia pendidikan.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Widya Karmila Sari Achmad, S.Pd,.M.Pd selaku pembimbing I, dan Sumarlin Mus, S.Pd,.M.Pd selaku pembimbing II atas kesabaran dan ketekunan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan penulis menyelesaikan penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan; Dr Abdul Saman, M.Si.,Kons selaku PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. selaku PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si selaku PD III; Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Bilingual Class PGSD FIP UNM yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta membekali ilmu dan pengalaman berharga selama penulis mengikuti pendidikan khususnya di kelas bilingual PGSD FIP UNM.
6. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
7. Ridwan, S.Pd., M.Si dan Hj. Maemunah, S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SD Negeri 30 Duampanua yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian serta segenap guru dan staf SD Negeri 30 Duampanua yang telah memberikan banyak bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. H. Usman S.Pd, M.Pd dan Hj. St Kurnia Jafar S.Pd, Bapak Lukman dan Ibu Syamsiah serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama peneliti mengenyam pendidikan dan dalam penyusunan skripsi ini, terkhusus kepada Ahmad Usman, Ariadna Usman, Fitriani Ismail, St. Aisyah, Nur Rahman, dan Taufik Ismail yang banyak memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan kelas BC 1.1 PGSD Bilingual angakatan 2012 yang telah banyak menuliskan cerita, kisah, sejarah, pengalaman, perjuangan, kerjasama dan kebersamaan dalam menempuh awal dan akhir pendidikan di kampus tercinta Universitas Negeri Makassar.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah penulis dapatkan dari Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa. Penulis tidak lupa menghaturkan kata maaf yang sedalam-dalamnya kepada Bapak dan Ibu serta semua pihak untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis senantiasa membuka diri untuk segala bentuk kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, dengan segenap kerendahan hati penulis berharap agar skripsi ini dapat bernilai ibadah di sisi Allah SWT serta dapat bermanfaat kepada para pembaca.

Makassar, 11 Juli 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA v**ii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR BAGAN** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kajian Tentang Tentang Pendekatan Saintifik 7
3. Kajian Tentang Hasil Belajar 17
4. Kajian Tentang IPA 21
5. Kerangka Pikir 27
6. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. *Setting* dan Subjek Penelitian 29
3. Fokus Penelitian 30
4. Desain Penelitian 31
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator keberhasilan Pembelajaran 37

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 69

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 74
2. Saran 75

**DAFTAR PUSTAKA** 76

**LAMPIRAN** 79

**DOKUMENTASI** 125

**PERSURATAN PENELITIAN** 128

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Kategorisasi Nilai Hasil Belajar 37

3.2. Kategori Presentase Aktivitas Guru Dan Siswa 37

3.3 Kategori Ketercapaian Hasil Belajar Siswa 38

3.4 KKM Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 30 Duampanua Pinrang 38

4.1. Hasil Belajar IPA di kelas IV SDN 30 Duampanua 52

Kecamatan Duampanaua Kabupaten Pinrang Siklus I

4.2. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA di kelas IV 52

SDN 30 Duampanua Kecamatan Duampanua

Kabupaten Pinrang Siklus I

4.3. Hasil Belajar IPA di kelas IV SDN 30 Duampanua 67

Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang Siklus II

4.4. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA di kelas IV 68

SDN 30 Duampanua Kecamatan Duampanua

Kabupaten Pinrang Siklus II

4.5. Tabel Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa 71

4.5. Data Hasil Belajar Siklus I dan II 72

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir 27

3.1. Skema PTK 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

**Data Awal**

1. Lampiran Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa 80

**Perangkat Pembelajaran**

1. Silabus 81

**Siklus I**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 83
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 87
3. Tes Akhir Siklus I 90
4. Data Hasil Tes Akhir Siklus I 92
5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 93
6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 95
7. Data Hasil Observasi Guru 97
8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 98
9. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 100
10. Data Hasil Observasi Siswa 102

**Siklus II**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 103
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 107
3. Tes Akhir Siklus II 111
4. Data Hasil Tes Akhir Siklus II 113
5. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 114
6. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 116
7. Data Hasil Observasi Guru 118
8. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 119
9. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 121
10. Data Hasil Observasi Siswa 123
11. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 124