**ABSTRAK**

**Arwita , 2016.** Pengaruh Strategi *Know-Want-Learned* (KWL) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar . Skripsi yang dibimbing oleh Nurhaedah, S.Pd., M.Pd dan Dr. Arnida, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang pengaruh Strategi *Know-Want-Learned* (KWL) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar. Adapun permasalahan yang dikaji yaitu : 1. Bagaimanakah Gambaran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar*.* 2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan sesudah diterapkan strategi *Know-Want-Learned* (KWL) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. Tujuan penelitian ini adalah : 1. Mendeskripsikan gambaran untuk mengetahui Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar 2. Mendeskripsikan pengaruh yang signifikan sesudah diterapkan strategi *Know-Want-Learned* (KWL) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Mangasa I. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV yang diambil menggunakan tehnik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistika deskriptif dan analisis statistika inferensial. Teknik analisis data terdiri dari Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Ada pengaruh yang signifikan strategi *Know-Want-Learned* (KWL) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar sebelum dan sesudah diberi perlakuan. 2. Terdapat pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas IV SD Inpres Mangasa I Makassar antara kelompok yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Know-Want-Learned* (KWL) dengan kelompok yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan strategi membaca pemahaman.

**ABSTRACT**

**Arwita, 2016.** Influence Strategy *Know-Want-Learned* (KWL) against Reading Comprehension Ability Grade IV Elementary Instruction Mangasa I Makassar. The study guided by Nurhaedah, S.Pd., M.Pd and Dr. Arnidah, S.Pd., M.Si. Study program Elementary School Teacher Education Faculty of Education University of Makassar.

This study investigators about the influence of Strategy Know-Want-Learned (KWL) against Reading Comprehension Ability Grade IV Elementary Instruction Mangasa I Makassar. The issues examined are: 1. How Capabilities Overview Reading Comprehension Grade IV Elementary Instruction Mangasa I Makassar. 2. Is there a significant effect after the strategies applied *Know-Want-Learned* (KWL) against Reading Comprehension Ability Students. The purpose of this study are: 1. Describe the picture to find of Reading Comprehension Ability Grade IV Elementary Instruction Mangasa I Makassar. 2.Mendeskripsikan significant influence after the applied strategy *Know-Want-Learned* (KWL) against Reading Comprehension Ability Grade IV Elementary Instruction Mangasa I. The approach used in this study is a *quantitative approach* and the kind of research the type *Nonequivalent Quasi Experimental Design Control Group Design*. The population in this study are all students in fourth grade I Mangasa Instruction Makassar. Samples are fourth grade students were taken using *purposive sampling technique*. Data collection techniques in this study is testing, observation and documentation. Data analysis technique used is descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis. The data analysis technique consists of Normality Test, Test and Test Homogeneity Hypothesis. The results showed that: 1. No significant effect strategy *Know-Want-Learned* (KWL) against Reading Comprehension Ability Grade IV Elementary Instruction Mangasa I Makassar before and after being treated 2. There are significant Reading Comprehension Grade IV Elementary Instruction Mangasa I Makassar among the group that followed the learning by using strategy *Know-Want-Learned* (KWL) with following study groups without using reading comprehension strategy.