****

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V**

**SD INPRES TANGKALA II KECAMATAN BIRINGKANAYYA**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MUHAMMAD ALFIAN**

**094 704 200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar”.

Atas nama:

Nama : Nur salam Samad

Nim : 104 704 026

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 2014

 Pembimbing I Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Amir, M. Pd Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd**

NIP. 19601231 198602 1 006 NIP. 19711231 200501 2 003

Disahkan Oleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

 NIP. 19741025 200604 1001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Nur Salam Samad

Nim : 104 704 026

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**Nur Salam Samad**

NIM. 104 704 026

**MOTO**

**“ Hidup itu pilihan dan hidup itu butuh perjuangan”**

Suatu saat nanti akan ku buktikan bahwa aku bisa jadi seseorang

 yang sukses dan kubuat bangga mereka yang selalu mengingatku

dalam setiap do’ax (orang tuaku)

*Dengan segala kerendahan hati*

*Kuperuntukkan karya sederhana ini kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku serta untuk ayahanda, ibunda, dan saudara-saudariku tercinta serta keluarga dan sahabat-sahabatku yang tersayang*

*yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu*

*baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis*

**ABSTRAK**

**Muh Alfian.** 2016. Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Djohara Nonci,S.Pd,M.Si, dan Khaerunnisa S Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatakan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan kontekstual dalam meningkatakan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan/Tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar dengan jumlah siswa 30 orang terdiri dari 13 laki-laki dan 17 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II berada pada kategori sangat baik (SB). Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan dari kategori kurang (K) pada siklus I meningkat menjadi kategori cukup (C) dan pada siklus II dari baik (B) menjadi sangat baik (SB). Aktivitas siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari kategori kurang (K) pada siklus I meningkat menjadi kategori cukup (C) dan siklus II dari baik (B) menjadi sangat baik (SB). Kesimpulan penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Amir, M.Pd sebagai pembimbing I dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Syamsu Alam dan Ibunda Tercinta Hj. Mardiyah yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan FIP UNM; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I FIP UNM; Drs. Andi Mappicara, M.Pd. sebagai PD II FIP UNM; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Nasir. B, S.Pd. dan Hj. Mirnawati, S.Pd. selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, 28 Maret 2014

Penulis

**Nur Salam samad**

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Pembelajaran Kontekstual 7
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 13
4. Hasil Belajar 15
5. Kerangka Pikir 21
6. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Desain Penelitian 26
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 57

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 62
2. Saran 62

**DAFTAR PUSTAKA** 64

**LAMPIRAN** 66

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 131

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 31

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 32

4.1 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 46 kontekstual siswa kelas V SD Inpres Tangkala II kecamatan

 Biringkanayya kota makassar Pada siklus I

4.2 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 58 kontekstual siswa kelas V SD Inpres Tangkala II kecamatan

 Biringkanayya kota makassar pada siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 22

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 67
2. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 69
3. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 71
4. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 73
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 75
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 79
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 80
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 84
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 85
10. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 89
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 90
12. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 94
13. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 95
14. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 97
15. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 98
16. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 99
17. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 100
18. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 103
19. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 106
20. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 109
21. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 112
22. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 115
23. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 118
24. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 121
25. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 124
26. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 125
27. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 126
28. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 127
29. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 128
30. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 129
31. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 130
32. Dokumentasi Penelitian 131
33. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar
34. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan
35. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Gowa
36. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
37. Daftar Riwayat hidup