****

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI**

**105 BARAKA KECAMATAN BARAKA**

**KABUPATEN ENREKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SITI MARWAH B**

**1247040015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka kabupten Enrekang.

Atas nama:

Nama : Siti Marwah B

Nim : 1247040015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum. Dr. Andi Cudai Nur, M.Si.**

NIP. 19730520 200604 2 001 NIP. 19671024 199203 2 001

Disyahkan Oleh:

Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Siti Marwah B

Nim : 1247040015

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Siti Marwah B**

NIM. 1247040015

**MOTO**

“ Hidup itu pilihan dan hidup itu butuh perjuangan”

(Siti Marwah B)

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada untuk ibunda, ayahanda, dan saudara-saudariku tercinta serta keluarga yang tersayang yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis

**ABSTRAK**

**Siti Mawah B.** 2016. Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum dan Dr. Andi Cudai Nur, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang .Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan/Tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang dengan jumlah siswa 17 orang terdiri dari 10 laki-laki dan 7 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II berada pada kategori sangat baik (SB). Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I pertemuan I berada pada kategori kurang (K), pertemuan II berada pada kategori cukup (C) dan mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan I berada pada kategori baik (B) , pertemuan II berada pada kategori sangat baik (SB). Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I berada pada kategori sangat kurang (SK), pertemuan II berada pada kategori cukup (C) dan mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan I berada pada kategori baik (B), pertemuan II berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Hj. Nurhaedah, S.Pd., M.Hum sebagai pembimbing I dan Dr. Andi Cudai Nur, M.Si sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman.,M.Si.,Kons. sebagai PD I FIP UNM; Drs. Muslimin., M.Ed. sebagai PD II FIP UNM; Dr. Pattaufi., S.P d.,M.Si. sebagai PD III FIP UNM; dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Basri, S.Pd. dan Nuriati, S.Pd. selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri 105 Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teristimewa kepada Ayahanda Almarhum Burhanuddin dan Ibunda Tercinta Zaenab yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Saudara(i) tercinta Sri Inrayani B, Nurasia B, Muh Nur Iman B dan Muhammad Yusuf B yang senantiasa mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi.
9. Rekan-rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar terkhusus kelas M 1.1 yang telah memberikan semangat, bantuan dan kerjasamanya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku tercinta Saldi, Indi, Dila, Umrah, Maya, Sukma, Astri, Dewi, Ayus, Tari, Vina dan seluruh keluarga besar IKPMB yang telah menjadi penyemangat dan berbagi keluh kesah selama setahun terakhir, terutama pada proses penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Mei 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO DAN PERUNTUKAN** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Pembelajaran Kontekstual 8
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 15
4. Belajar dan Hasil Belajar 17
5. Kerangka Pikir 22
6. Hipotesis Tindakan 23

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Desain Penelitian 27
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 64

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 69
2. Saran 69

**DAFTAR PUSTAKA** 71

**LAMPIRAN** 73

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 129

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 32

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 33

4.1 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 47 kontekstual siswa kelas V SD Negeri 105 Baraka pada siklus I

4.2 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 61 kontekstual siswa kelas V SD Negeri 105 Baraka pada siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 23

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 74
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 78
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 79
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 83
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 84
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 88
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 89
8. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 93
9. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 94
10. Kunci Jawaban 95
11. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 96
12. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 97
13. Kunci Jawaban 98
14. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 99
15. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 100
16. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 103
17. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 106
18. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 109
19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 112
20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 115
21. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 118
22. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 121
23. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 124
24. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 125
25. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 126
26. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 127
27. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 128
28. Dokumentasi Penelitian 129
29. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 134
30. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan 135
31. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Enrekang 136
32. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 137
33. Daftar Riwayat hidup