**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Gusnawati

Nim : 1247041013

Jurusan/Prodi : PGSD FIP UNM

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelejaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Kapa Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Gusnawati**

NIM. 1247041013

**MOTO**

Perbedaan antara yang mustahil dan yang tidak mustahil terletak pada tekad seseorang. Oleh karena itu, gapailah langit karena jika meleset pun

kau akan tetap akan berada di antara bintang-bintang.

(Rosa Torcado, 2010)

Kuperuntukkan karya ini kepada insan yang sangat berharga yaitu

Ayah dan Ibuku beserta saudara-saudaraku tercinta

yang telah memberikan kasih sayangnya dengan tulus dan

serta selalu berdoa untuk keselamatan dan kesuksesanku,

memberikan dukungan secara ikhlas untuk dapat

meraih masa depan yang cemerlang.

Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan karunianya

Aamiin

**ABSTRAK**

**GUSNAWATI, 2016**. Penerapan Model Pembelejaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Kapa Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang. Skripsi dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau., M.Si dan Andi Dewi Riang Tati., S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran terutama pada aspek keterampilan berbicara siswa kelas V SD Inpres Kapa Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Inpres Kapa Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang?. Tujuan penelitian ini untuk untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Inpres Kapa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Time Token dan keterampilan berbicara siswa. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Inpres Kapa dengan jumlah siswa 17 orang yang terdiri dari 5 laki-laki dan 12 perempuan dan 1 orang guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun keterampilan berbicara siswa. Hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan belum mencapai taraf keberhasilan, sedangkan pada siklus II dikategorikan baik dan telah mencapai taraf keberhasilan. Peningkatan keterampilan berbicara siswa dapat dilihat dari setiap siklus dengan peningkatan persentase ketuntasan siklus I dikategorikan sedang namun belum tuntas secara klasikal, sedangkan pada siklus II dikategorikan tinggi dan telah tuntas secara klasikal. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Inpres Kapa.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Inpres Kapa Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Andi Makkasau., M.Si selaku pembimbing I dan Andi Dewi Riang Tati.,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan iklas mulai penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam , M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr.Abdul Saman, M.Si.Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
6. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
7. Ibu Hj. Hasnah T, S.Pd. SD dan Patimah, S.Pd masing-masing selaku Kepala Sekolah dan Guru kelas V SD Inpres Kapa Kecamatan Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ayahanda Palang dan Ibunda Suarni, serta saudara-saudaraku Hasriani, Permadi, Hasdar dan Siska yang selalu memberikan kasih sayangnya dan doa serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi penulis.
9. Sahabat tercinta Andi Irham, Khairun Nisa, Sry Yufriana yang senantiasa memberikan dukungan dan meluangkan waktunya serta membantu penulis baik selama perkuliahan maupun penyelesaian studi.
10. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 dan segenap Kelas M1.3 yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu terimah kasih atas kekompakannya selama perkuliahan.

Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, dengan segenap kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat dinilai sebagai ibadah di sisi Allah *Subahanahu wa′* atas bantuan dan bimbingannya. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, Aamiin.

Makassar, Juni 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 10
2. Pengertian Model Pembelajaran 10
3. Model Pembelajaran *Time Token* 11
4. Hakikat Keterampilan Berbicara 15
5. Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia 23
6. Kerangka Pikir 24
7. Hipotesis Tindakan 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Rancangan Tindakan 30
5. Teknik Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data 34
7. Indikator keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 58

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 62
2. Saran 62

**DAFTAR PUSTAKA** 63

**LAMPIRAN** 65

**RIWAYAT HIDUP** 129

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Persentase kategori proses pembelajaran 35

3.2. Kriteria Pemberian Nilai Keterampilan Berbicara 36

4.3. Hasil Observasi mengajar guru Siklus I 43

4.4. Hasil Observasi Pembelajaran Siswa Siklus I 45

4.5. Hasil Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 1 45

4.6. Hasil Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2 46

4.7. Hasil Observasi mengajar guru Siklus II 53

4.8. Hasil Observasi Pembelajaran Siswa Siklus II 55

4.9. Hasil Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1 56

* 1. Hasil Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 2 57

4.11 Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siklus I dan II 118

**DAFTAR BAGAN / GAMBAR**

**Bagan/Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir  26

2.2. Skema PTK 30

4.3 Kupon Berbicara 40

1 Guru dan siswa kelas V SD Inpres Kapa 120

2Guru memberikan penjelasan tentang materi 120

3 Guru memberikan arahan kepada setiap kelompok 121

4 Diskusi Kelompok 121

5 Guru Membagikan Kupon Berbicara 122

6 Siswa mengungkapkan pendapatnya 122

7 Guru memberikan penghargaan kepada siswa 123

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 66
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 70
3. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 71
4. Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I Pertemuan 1 74
5. Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan 1 76
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 79
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 83
8. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 84
9. Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I Pertemuan 2 87
10. Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan 2 89
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 92
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 96
13. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 97
14. Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa SiklusI I Pertemuan 1 100
15. Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan 1 102
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 105
17. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 109
18. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 110
19. Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II Pertemuan 2 113
20. Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan 2 115
21. Rekapitulasi Keterampilan Berbicara 118
22. Dokumentasi Penelitian 119
23. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas 124
24. Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur 125
25. Surat Rekomendasi Penelitian dari BAPPEDA PINRANG 126
26. Surat Rekomendasi SD Inpres Kapa 127
27. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah 128
28. Riwayat Hidup 129