****

**PENERAPAN STRATEGI AKTIVITAS TERBIMBING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAPRESIASI**

**CERITA FIKSI PADA SISWA KELAS V SDN 32 UKKE’E**

**KABUPATEN WATANSOPPENG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**DWI SUCIANI**

**124 704 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUN PEMBIMBING**

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul:Penerapan strategi aktivitas terbimbing dalam meningkatkan kemampuan mengapresiasi cerita fiksi pada siswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.

Atas nama:

Nama : Dwi Suciani

Nim : 124 704 2013

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si Dra. St. Nursiah B, M.Pd**

**NIP. 19551231 198511 2 001 NIP. 19580724 198602 2 002**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Dwi Suciani

Nim : 124 704 2013

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan strategi aktivitas terbimbing dalam meningkatkan kemampuan mengapresiasi cerita fiksi pada siswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni2016

Yang Membuat Pernyataan,

Dwi Suciani

NIM. 124 704 2013

**MOTO**

*Kegagalan itu bukan halangan untuk jadi sukses,*

*Karena dengan kegagalan kita belajar berproses menuju kesuksesan.*

**(Dwi Suciani)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda dan Ibunda Tercinta. Saudara-saudariku

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Dwi Suciani.2016.**Penerapan strategi aktivitas terbimbing dalam meningkatkan kemampuan mengapresiasi cerita fiksi pada siswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si dan Dra. St. Nursiah B, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan mengapresiasi cerita fiksisiswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah gambaran penerapan strategi aktivitas terbimbing dalam meningkatkan kemampuan mengapresiasi cerita fiksi pada siswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi aktivitas terbimbing dalam meningkatan kemampuan mengapresiasi cerita fiksi pada siswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus disajikan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi.Fokus penelitian ini adalah penerapan strategi aktivitas terbimbingdan kemampuanmengapresiasi cerita fiksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Adapun hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori kurang (K) sedangkan siklus II berada pada kategoribaik (B).Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil kemampuan mengapresiasi cerita fiksiberada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II hasil kemampuan mengapresiasi cerita fiksimengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi aktivitas terbimbingdapat meningkatkan hasil kemampuan mengapresiasi cerita fiksisiswapada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan strategi aktivitas terbimbing dalam meningkatkan kemampuan mengapresiasi cerita fiksi pada siswa kelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Siselaku pembimbing I dan Dra. St. Nursiah B, M.Pd. selaku pembimbing IIyang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluanguntuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dr. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi.
5. Bapak/ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Ayahanda H. Budiamindan Ibunda Hj. A. Gustiama (orang tua penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
7. Makmur, S.Pd,. M.Si, selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppengyang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Saudaraku yang tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan kepada adinda selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
9. Siswakelas V SDN 32 Ukke’e Kabupaten Watansoppeng, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juni 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTTO ..iv

ABSTRAK ..v

KATA PENGANTAR ..vi

DAFTAR ISI ..ix

DAFTAR TABEL . xi

DAFTAR GAMBAR .xii

DAFTAR LAMPIRAN .xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ...1
2. Rumusan Masalah ..6
3. Tujuan Penelitian ..6
4. Manfaat Hasil Penelitian ..6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka .8
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 23
4. Rancangan Tindakan 23
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 26
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 30
2. Pembahasan Hasil Penelitian 61

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 65
2. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN-LAMPIRAN 68

RIWAYAT HIDUP 125

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Belajar Mengajar Guru dan Siswa 28

3.2 Indikator Keberhasilan Kemampuan Mengapresiasi Cerita Fiksi 29

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 43

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 44

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 59

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 60

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Pemetaan *Story Grammar* 17

2.2. Kerangka Pikir Penelitian 21

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 75
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I .81
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II .84
5. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 87
6. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .90
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 93
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II... 97
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I .101
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II .109
11. Data Hasil Tes Kemampuan menulis karangan Deskripsi Siklus I .117
12. Data Hasil Tes Kemampuan menulis karangan Deskripsi Siklus II .119
13. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Siklus I dan I 121
14. Dokumentasi Penelitian .122
15. Riwayat Hidup .125
16. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar .126
17. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan .127
18. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar .128
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .129