**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ahdar**

Nim : 1247041023

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul SkripsI :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Ahdar**

**NIM. 1247041023**

**MOTO**

*“Siapapun yang menempuh suatu jalan untuk mendapatkan ilmu,*

*Maka ALLAH akan memberikan kemudahan jalannya menuju Surga”*

*(H.R Muslim)*

***Lantunan Al-Fatihah beriring Shalawat***

***Terucap doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu***

***Kuperuntukkan karya sedehana ini sebagai baktiku,kepada:***

***Ayahandaku H.Hasanuddin dan Ibundaku Hj.Gusnawati***

***Yang tiada hentinya memberikan semangat, doa, nasehat dan kasih sayang***

***Serta pengorbanan yang tak tergantikan demi tercapinya cita-citaku***

***Serta kepada sudara dan kawan-kawanku yang telah banyak memberi dorongan.***

***Teruntuk almamaterku UNM yang akan selalu kubanggakan***

***Semoga ALLAH SWT. Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya***

***Kepada kita semua, Aamiin***

**ABSTRAK**

**AHDAR, 2016.** *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng.*Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau, M.Si. dan Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini didasari oleh kenyataan di kelas V SD Negeri 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng yaitu rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang disebabkan oleh faktor guru dan faktor siswa. Rumusan masalahnya adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 85 Cacaleppeng. Tujuannya yaitu untuk mendeskripisikan apakah pembelajaran Kooperatif tipe *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V. Manfaat penelitian meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian yaitu (1) Pembelajaran Kooperatif tipe *scramble* dan (2) Hasil belajar IPS. Subjek yang diamati adalah 1 orang guru dan siswa kelas V yang berjumlah 21 orang. Rancangan tindakan terdiri dari dua siklus masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori baik sedangkan pada siklus II berada pada kategori sangat baik. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dikategorikan kurang dan hasil observasi siswa siklus II berada pada kategori sangat baik. Hasil belajar IPS siswa pada siklus I berada pada kategori kurang, ketuntasan belajar hanya mencapai 42, 85% atau dapat dikatakan dari 21 orang siswa hanya 9 siswa yang tuntas sedangkan 12 lainya dikatakan tidak tuntas. Sedangkan hasil belajar IPS siswa pada siklus II berada pada kategori sangat baik. Nilai rata-rata kelas yang dicapai yaitu 82.38 dengan persentase ketuntasan belajar yaitu 100% Jadi disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD. Negeri 85 Cacaleppeng.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Dr. Andi Makkasau M.Si selaku pembimbing I dan Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si. sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto M.Pd sebagai pembatu dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd. M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan izin dan arahan sehingga penelitian ini dapat diwujudkan.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta seluruh staf UPP PGSD Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan di bangku kuliah.
7. Rosmawati. B.,S.Pd selaku kepala sekolah dan Abdul Samad, S. Pd. selaku wali kelas V serta seluruh staf dewan guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 85 Cacaleppeng.
8. Teristimewa kepada Ayahanda H.Hasanuddin dan Ibunda Hj.Gusnawati tercinta atas segala pengorbanan baik materi dan non materi, pengertian, kepercayaan, dan segala doa yang tulus ikhlas menjadi pelita sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
9. Saudaraku tercinta Khaeryah dan Ayuli yang telah banyak membantu memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, serta sahabat-sahabat terbaik Risnawati, Yuni Susilda dan Akbar Arifin.
10. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2012 PGSD UPP Makassar FIP UNM, terutama teman-teman dari kelas M1.1 yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Makassar.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulisan selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin, yarrobal ’alamin

Makassar, Juni 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Kooperatif 8
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble 11
4. Hakikat Pembelajaran IPS 14
5. Hasil Belajar. 18
6. Kerangka Pikir 21
7. Hipotesis Tindakan 23

BAB III METODE PENELITIAN 24

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 26
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 61

1. Kesimpulan 61
2. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 63

LAMPIRAN 65

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

* 1. Kriteria Ketuntasan Belajar 35
  2. Kategori Aktivitas Pembelajaran Guru Dan Siswa 35
  3. Statistik Skor Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD Negeri

85 Cacaleppeng Pada Siklus 45

* 1. Distribusi Frekuensi Dan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada

Sikuls I 46

4. 3 Deskriptif Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri

85 Cacaleppeng Pada Siklus I 47

4. 4 Statistik Skor Hasil Belajar IPS Siswa kelas V SD Negeri

85 Cacaleppeng Pada SiklusII 55

4. 5 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada

Siklus II 56

4. 6 Deskriptif Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri

85 Cacaleppeng Pada Siklus II 57

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

* 1. Skema Kerangka pikir 23
  2. Model Adaptasi Penelitian Tindakan Kelas Arikunto 27

L34.1. SD Negeri 85 Cacaleppeng 147

L34.2. Ruang Kelas V SDN 85 Cacaleppeng 147

L34.3. Menyajikan Materi Tentang Tokoh Proklamasi Kemerdekaan 148

L34.4. Membagi Siswa Ke dalam Beberapa Kelompok 148

L34.5. Menampilkan Media Berupa Papan Soal 149

L34.6. Membagikan Kartu Jawaban Kepada siswa Berupa Huruf

yang Akan Dirangkai 149

L34.7. Siswa Merangkai Huruf Sehingga Membentuk Jawaban 150

L34.8. Siswa Menempelkan Hasil Pekerjaannya Pada Papan Soal 150

L34.9. Siswa Mengerjakan Evaluasi 151

L34.10. Pelajaran Ditutup dengan Berdoa 151

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Data Awal Siswa 66
2. RPP Siklus I Pertemuan I 67
3. LKS Siklus I Pertemuan I 74
4. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I 76
5. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I 78
6. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scramble Aktivitas Guru 79
7. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scramble Aktivitas Siswa 82
8. RPP Siklus I Pertemuan II 85
9. LKS Siklus I Pertemuan II 91
10. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II 93
11. Hasil LKS Siklus I Pertemuan II 95
12. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scramble Aktivitas Guru 97
13. Hasil Observasi Koopertaif Tipe Scramble Aktivitas Siswa 100
14. Tes Hasil Belajar Siklus I 103
15. Rambu-Rambu Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 104
16. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I 106
17. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar 107
18. RPP Siklus II Pertemuan I 109
19. LKS Siklus II Pertemuan I 115
20. Kunci Jawaban LKS Siklus Ii Pertemuan I 117
21. Hasil LKS Siklus II Pertemuan I 119
22. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scramble Aktivitas Guru 120
23. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scrambleaktivitas Siswa 123
24. RPP Siklus II Pertemuan II 126
25. LKS Siklus II Pertemuan II 132
26. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II 133
27. Hasil LKS Siklus II Pertemuan II 134
28. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scramble Aktivitas Guru 135
29. Hasil Observasi Kooperatif Tipe Scramble Aktivitas Siswa 138
30. Tes Hasil Belajar Siklus II 141
31. Rambu-Rambu Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 142
32. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II 144
33. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II 146
34. Hasil Dokumentasi Penelitian 147
35. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I 152
36. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II 156
37. Persuratan 160

Riwayat Hidup` 161