**MOTO**

**BERMULA DARI RASA HERAN DAN KAGUM AKAN SESUATU**

***MULAI SADAR AKAN SESUATU DAN MEMPERTANYAKAN SESUATU ITU SECARA KRITIS, REFLEKTIF, KREATF DAN INOVATIF TENTANG DIRINYA, ORANG LAIN, DAN JUGA SESUATU YANG ILAHI.***

**(ADDY NAMANG)**

**DIPERUNTUKAN BAGI KELUARGA TERCINTA DAN**

**PARA AKADEMISI DI DAERAH TERPENCIL**

**ABSTRAK**

**KORNELIUS CLAUDIUS D. NAMANG.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 183 Garanta Kabupaten Bulukumba. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B., M.kes dan Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Matematika. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDN 183 Garanta Kec. Ujung Loe – Kab. Bulukumba. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 183 Garanta Kabupaten Bulukumba. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru kelas V dan seluruh siswa kelas V SD Negeri 183 Garanta Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 27 orang dengan jumlah 15 laki-laki dan 12 perempuan yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan hasil belajar matematika. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif untuk mengolah data proses pembelajaran dan teknik analisis data statistik deskriptif untuk mengolah data mengenai hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Kesimpulan hasil penelitian yaitu pada siklus I penerapan model pembelajaran berbasis masalah berada pada kategori cukup dan rata-rata hasil belajar matematika berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II penerapan model pembelajaran berbasis masalah meningkat yakni dari kategori cukup mencapai kategori baik dan rata-rata hasil belajar matematika meningkat mencapai kategori baik. Dengan demikian dapat katakan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

**PRAKATA**

Atas limpahan dan berkat Tuhan, skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 183 Garanta Kabupaten Bulukumba dapat diselesaikan.

tujuan utama dari skripsi ini adalah upaya perbaikan terhadap proses pembelajaran matematika terkhususnya di kelas tinggi (kelas V) dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah. Selain itu menjadi suatu persyaratan dalam menyelesaikan sekolah tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penyelesaian skripsi ini tidak dilakukan seorang diri oleh penulis. Segala masukan dan koreksi penulis terima dari berbagai pihak. Bimbingan yang mendalam dari Drs. Lutfi B., M.kes dan Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada kedua pembimbing penulis limpahkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya sembari melantunkan doa agar selalu dilindungi dan diberkati oleh Tuhan yang Maha Esa.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memperlancar dan memfasilitasi penulis selama masa pendidikan di Universitas Negeri Makassar, di antaranya:

1. Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah dalam hal ini telah memprogramkan program rintisan Pendidikan Profesi Guru Teritegrasi (PPGT) dan Pemerintah Kabupaten Lembata sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan melalui program PPGT.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdullah Sinring M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menitih ilmu.
4. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku PD I; Drs. Andi Mappincara selaku PD II; dan Drs. Muh. Faizal, M.Pd selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dengan penuh cinta dan perhatian telah memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah mendidik dan memberikan bekal pada mata kuliah PKn sebagai kewenangan tambahan bagi penulis.
8. Muhammad Hasnur S.Pd, M.Si dan Aisyah, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SD Negeri 183 Garanta yang telah memperlancar dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Pembina Asrama FIP UNM dengan antusias dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dari peneliti menjadi mahasiswa hingga menjelang tahap akhir dalam menyelesaikan pendidikan.
10. Bapak Dominikus Namang dan Mama Maria Dolorosa yang selalu menemani penulis dengan tawa dan air mata dari bayi hingga saat ini yang selalu diselimuti dalam doa pagi dan malam mereka untuk kebahagiaan dan kesuksesan penulis.
11. Yosep dan Marianus (alm), Avi dan Enci Namang yang selalu membuat penulis bahagia dan termotivasi dalam menyelesaikan pendidikan ini.
12. Teman-teman Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan I, II, dan III yang telah memberi kebersamaan yang indah selama masa perkuliahan.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis ucapkan limpah terimakasih dan seuntai doa semoga ibadah dan amal saudara diberkahi oleh Tuhan yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna adanya, oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima kritikan dan saran dari pembaca sekalian demi kebaikan tulisan mendatang. Akhirnya penulis ucapkan semalat membaca.

Penulis.

**DAFTAR ISI**

**Hal.**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN** v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xv

**DAFTAR GAMBAR** xvii

**DAFTAR LAMPIRAN** xviii

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Peneliti 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR**

**DAN HIPOTESIS** 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Pengertian dan Karakter PBM 6
3. Pengertian PBM 6
4. Karakteristik PBM 8
5. Sintaks PBM 10
6. Keunggulan dan Kelemahan PBM 13
7. Keunggulan 13
8. Kelemahan 14
9. Hasil Belajar pada Matematika 15
10. Pengertian Hasil Belajar 15
11. Ruang Lingkup Hasil Belajar 17
12. Pembelajaran Matematika 20
13. Kerangka Pikir 25
14. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN** 29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Pendekatan Penelitian 29
3. Jenis Penelitian 30
4. Fokus Penelitian 31
5. Penerapan Model PBM 31
6. Hasil Belajar Matematika 31
7. Setting dan Subjek Penelitian 32
8. Setting Penelitian 32
9. Subjek Penelitian 32
10. Rancangan Tindakan 32
11. Siklus I 33
12. Rancangan Tindakan 34
13. Pelaksanaan Tindakan 34
14. Observasi 34
15. Refleksi 35
16. Teknik Pengumpulan Data 35
17. Observasi 35
18. Tes 36
19. Dokumentasi 36
20. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan 36
21. Teknik Analisis Data 36
22. Indikator Keberhasilan 38

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Siklus I 42
3. Perencanaan Siklus I 42
4. Pelaksananaan Siklus I 42
5. Observasi Siklus I 45
6. Refleksi Siklus I 54
7. Siklus II 55
8. Perencanaan Siklus II 55
9. Pelaksanaan Siklus II 56
10. Observasi siklus II 59
11. Refleksi Siklus II 68
12. Pembahasan 70

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 74

1. Kesimpulan 74
2. Saran 75

**DAFTAR PUSTAKA**  76

**LAMPIRAN** 77

**RIWAYAT HIDUP** 128

**DAFTAR TABEL**

**No Hal.**

1. Sintak Model PBM 11
2. Taraf Indikator Keberhasilan Proses Belajar 39
3. Taraf Indikator Keberhasilan Hasil Belajar 40
   1. Lembar Hasil Observasi Guru 46
   2. Konversi Hasil Observasi Ke Skala

Angka Dan Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 48

* 1. Lembar Hasil Observasi Siswa 49
  2. Konversi Hasil Observasi Ke Skala

Angka Dan Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 51

* 1. Distribusi Frekuensi Dan Presentase

Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V

SDN 183 Garanta Babana Pada Siklus I 53

* 1. Presentase Ketuntasan Dan Ketidaktuntasan Siswa

Dalam Hasil Belajar Matematika Pada Siklus I 54

* 1. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 60
  2. Konversi Hasil Observasi Ke Skala Angka Dan

Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 62

* 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 63
  2. Konversi Hasil Observasi Ke Skala

Angka Dan Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 65

* 1. Frekuensi Nilai Dan Presentase Hasil Belajar Matematika 66
  2. Frekuensi Dan Presentsase Hasil Belajar 67

1. Daftar Nilau UTS 78
   1. Data Hasil Belajar Matematika Siklus I 124
   2. Data Hasil Belajar Matematika Siklus II 125

**DAFTAR GAMBAR**

**No Hal.**

1 Skema kerangka pikir 27

2 Skema Rancangan Tindakan 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Hal.**

1. Daftar Nilai UTS 78
2. Rpp Pembelejaran I Siklus I 80
3. Lks Pembelejaran I Siklus I 85
4. Rpp Pembelejaran Ii Siklus I 86
5. Lks Pembelejaran Ii Siklus I 92
6. Tes Akhir Siklus I 93
7. Kunci Jawaban Siklus I 95
8. Pedoman Penskoran Siklus I 96
9. Rpp Pembelejaran I Siklus II 97
10. Lks Pembelejaran I Siklus II 101
11. Rpp Pembelejaran Ii Siklus II 103
12. Lks Pembelejaran Ii Siklus II 107
13. Tes Akhir Siklus II 108
14. Kunci Jawaban Siklus II 109
15. Pedoman Penskoran Siklus II 110
16. Lembar LKS Pembelajaran I Siklus I Dan II 111
17. Lembar Hasil Evaluasi Pembelajran II Siklus I dan II 113
18. Lembar hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru 120
19. Lembar Hasil Observasi Akltivitas Belajar Siswa 122
20. Data Hasil Belajar Matematika Siklus I 124
21. Data Hasil Belajar Matematika Siklus II 125
22. Dokumentasi 126