**Lampiran**

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus 1 Pertemuan 1**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Sipala II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**KKM : 70**

1. **Standar Kompetensi :**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

1. **Kompetensi Dasar :**

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

1. **Indikator :**
2. Mengidentifikasikan sifat-sifat bangun ruang kubus
3. Mengidentifikasikan sifat-sifat bangun ruang balok
4. **Tujuan Pembelajaran**

**Diakhir pembelajaran, diharapkan siswa dapat:**

1. Menuliskan sifat-sifat bangun ruang kubus
2. Menuliskan sifat-sifat bangun ruang balok
3. **Materi Pembelajaran**

**Bangun Ruang**

** Sisi** adalah bidang atau permukaan yang membatasi bangun ruang. **Rusuk** adalah garis yang merupakan pertemuan dari dua sisi bangun ruang. **Titik sudut** adalah titik pertemuan dari tiga buah rusuk pada bangun ruang.

 **Kubus** adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang berukuran sama. Sedangkan **Balok** adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang dimana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama

1. **Bangun Ruang Kubus**

****

**Sifat-sifat kubus:**

1. Mempunyai 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut.
2. Semua rusuknya sama panjang.
3. Mempunyai 6 sisi yang berbentuk persegi.
4. Keenam sisi-sisinya sama luas.
5. Sisi-sisi pada kubus ABCD.EFGH adalah:

• sisi ABCD • sisi EFGH

• sisi ABFE • sisi DCGH

• sisi ADHE • sisi BCGF

1. Rusuk-rusuk pada kubus ABCD.EFGH adalah:

• rusuk AB • rusuk BC • rusuk AE

 • rusuk EF • rusuk FG • rusuk BF

• rusuk HG • rusuk EH • rusuk CG

• rusuk DC • rusuk AD • rusuk DH

1. Titik-titik sudut pada kubus ABCD.EFGH adalah:

• Titik sudut A • Titik sudut E • Titik sudut B

 • Titik sudut F • Titik sudut C • Titik sudut G

 • Titik sudut D • Titik sudut H

1. **Balok**

****

**Sifat-sifat balok**

1. Mempunyai 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut.
2. Rusuk yang sejajar sama panjang.
3. Sisi-sisinya berbentuk persegi panjang (dapat pula sebagian berbentuk persegi.
4. Sisi-sisi yang berhadapan sama luasnya.
	1. Sisi-sisi pada balok ABCD.EFGH adalah:

• sisi ABCD • sisi EFGH • sisi ABFE

• sisi DCGH • sisi ADHE • sisi BCGF

Sisi ABCD = sisi EFGH

Sisi BCFG = sisi ADHE

Sisi ABFE = sisi EFGH

* 1. Rusuk-rusuk pada balok ABCD.EFGH adalah:

• rusuk AB • rusuk BC • rusuk AE

• rusuk EF • rusuk FG • rusuk BF

• rusuk HG • rusuk EH • rusuk CG

• rusuk DC • rusuk AD • rusuk DH

Rusuk AB = rusuk EF = rusuk HG = rusuk DC

Rusuk BC = rusuk FG = rusuk EH = rusuk AD

Rusuk AE = rusuk BF = rusuk CG = rusuk DH

* 1. Titik-titik sudut pada balok ABCD.EFGH adalah:

• Titik sudut A • Titik sudut E • Titik sudut B •Titik sudut F

• Titik sudut C • Titik sudut G • Titik sudut D • Titik sudut H

1. **Metode Pembelajaran:**
* *Scaffolding*
* Ceramah
* Tanya jawab
* Penugasan
1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Memberi salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpin siswa membaca surat dan membaca doa belajar.
4. Apersepsi (dengan mennggunakan bangun ruang yang ada di dalam kelas )
5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.
 | 10 menit |
| **Inti** | 1. Menjelaskan materi pembelajaran
2. Menentukan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.
3. Mengelompokkan siswa menurut ZPD-nya
4. Memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
5. Mendorong siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok.
6. Memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar
7. Mengarahkan siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.
8. Menyimpulkan pembelajaran.
 | 55 Menit  |
| **Penutup** | 1. Refleksi
2. Guru memberikanmotivasi dan pesan moral
3. Guru menutup pelajaran
 | 1. Menit
 |

1. **Media, alat/bahan dan sumber pembelajaran**
2. **Media:**
* Kubus
* Balok
1. **Alat /bahan:**

**-**

1. **Sumber :**

Aksin,Nur.dkk. 2008. **Gemar Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V**. Jakarta: Erlangga.

Khafid.dkk. 2004. **Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk SD Kelas V**. Jakarta: Erlangga

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
2. **Teknik:**
3. Tertulis
4. Observasi (pengamtan)
5. **Bentuk: Isian**
6. **Intrumen penilaian: -**
7. **Kunci dan Pedoman Penskoran**
8. Kunci:

-

1. Pedoman penskoran

Makassar, 23 April 2016

**Wali Kelas Mahasiswa**

**Akhmad, S.Pd Rosdiana**

**NIP: 19621129 199103 1 004 NIM: 1247042089**

 **Mengetahui:**

 **Kepala Sekolah SD Negeri Sipala II Makassar**

 **Bunayah, S.Pd. M.Pd**

 **NIP: 19631231 1983 2 138**

**Lampiran 2**

**Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Matematika**

**DenganMetode *Scaffolding* pada Guru**

**(Siklus I)**

**Nama Guru : Akhmad, S.Pd**

**Pokok Bahasan : Bangun Ruang**

**Hari/Tanggal : Sabtu/ 23 April 2016**

**Pertemuan : I (Pertama)**

Petunjuk:

* Amatilah pelaksanaan KBM yang dilakukan oleh guru!
* Isilah kolom pengamatan sesuai yang anda amati dengan memberi ceklist ($√$)!
* Berilah kualifikasi dengan mengisi kolom yang tersedia!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langkah-langkah Kegiatan** | **Kualifikasi****Penilaian** | **Skor**  |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran
 |  |  | $$√$$ | **1** |
| 1. Guru Menentukan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Guru mengelompokkan siswa menurut ZPD-nya
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Guru memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
 |  | $$√$$ |  | 2 |
| 1. Guru mendorong siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Guru mengarahkan siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Menyimpulkan pembelajaran dan
 |  | $$√$$ |  | 2 |
| **Jumlah** | 11 |
| **Presentase (%)** | 45,83% |

**Keterangan:**

Kriteria Penilaian Indikator Proses Guru:

* 75% - 100% Dikategorikaan Baik (B)
* 50%- 74% Dikategorikan Cukup (C)
* 0% - 49% Dikategorikan Kurang (K)

Observer,

**Rosdiana**

**Deskripsi Penilaian:**

1. Menjelaskan materi pembelajaran

Skor:

3 = Baik (B), jika guru menjelaskan materi pembelajaan secara sistematis dan tepat

1. = Cukup (C), jika guru menjelaskan materi pembelajaan secara sistematis namun tidak tepat atau sebaliknya.

1 = Kurang (K), jika guru tidak menjelaskan materi pembelajaan secara sistematis dan tepat.

1. Menentukan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.

Skor:

3 = Baik (B), jika guru menentukan level perkembangan siswa secara tertib dan berdasarkan hasil belajarnya.

2 = Cukup (C), jika guru menentukan level perkembangan siswa berdasarkan hasil belajarnya namun tidak tertib tertib.

1 = Kurang (K), jika guru tidak menentukan level perkembangan siswa secara tertib dan berdasarkan hasil belajarnya

1. Mengelompokkan siswa menurut ZPD-nya

Skor:

3 = Baik (B), jika guru mengelompokkan siswa berdasar level perkembangan siswa secara tertib dan berdasarkan hasil belajarnya

2 = Cukup (C), jika guru mengelompokkan siswa berdasar level perkembangan siswa berdasarkan hasil belajarnya namun tidak tertib

1 = Kurang (K), jika guru tidak mengelompokkan siswa berdasar level perkembangan siswa secara tertib dan berdasarkan hasil belajarnya

1. Memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Skor:

3 = Baik (B), jika guru memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran

2 = Cukup (C), jika guru memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang namun tidak berkaitan dengan materi pembelajaran

1 = Kurang (K), jika guru tidak memberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran

1. Mendorong siswa untuk bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok.

Skor:

3 = Baik (B), jika guru mampu mendorong siswa untuk bekerja dan belajar secara tertib menyelesaikan soal-soal mandiri dan berkelompok

2 = Cukup (C), jika guru mampu mendorong siswa untuk bekerja dan belajar secara tertib hanya pada saat menyelesaikan kerja mandiri atau sebaliknya

1 = Kurang (K), jika guru tidak mampu mendorong siswa untuk bekerja dan belajar secara tertib menyelesaikan soal-soal mandiri dan berkelompok

1. Memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar

Skor:

3 = Baik (B), jika guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar.

2 = Cukup (C), jika guru hanya memberikan sebagian bantuan yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar (bimbingan dan motivasi atau pemberian contoh dan kata kunci)

1 = Kurang (K), jika guru memberikan hanya salah satu bantuan lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar (bimbingan atau motivasi atau pemberian contoh atau kata kunci)

1. Mengarahkan siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.

Skor:

3 = Baik (B), jika guru mampu mengarahkan siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah dengan baik dan santun.

2 = Cukup (C), jika guru mampu mengarahkan mengarahkan siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah tetapi dengan kalimat yang kurang baik dan santun

1 = Kurang (K), jika guru tidak mampu mengarahkan mengarahkan siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah dengan baik dan santun.

1. Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan tugas-tugas.

Skor:

3 = Baik (B), jika guru mampu menyimpulkan pembelajaran dengan memberikan penjelasan dan melibatkan siswa

2 = Cukup (C), jika guru mampu menyimpulkan pembelajaran dengan memberikan penjelasan tetapi tidak melibatkan siswa

1 = Kurang (K), jika guru tidak mampu menyimpulkan pembelajaran dengan memberikan penjelasan dan melibatkan siswa

**Lampiran 3**

**Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Matematika**

**dengan Motede Scaffolding pada Siswa**

**(Siklus I)**

**Nama Guru : Akhmad, S.Pd**

**Pokok Bahasan : Bangun Ruang**

**Hari/Tanggal : Sabtu/ 23 April 2016**

**Pertemuan : I (Pertama)**

**Petunjuk pengisian:**

* Amatilah pelaksanaan KBM yang dilakukan oleh siswa!
* Isilah kolom pengamatan sesuai yang anda amati dengan memberi ceklist ($√$)!
* Berilah kualifikasi dengan mengisi kolom yang tersedia!.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek yang diamati** | **Kualifikasi** **Penilaian** | **Skor** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. Menyimaka materi pembelajaran
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Berpartisipasi dalam penenentuan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan tertib
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Tertib daam proses pengelompokan siswa menurut ZPD-nya
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Disiplin dalam mengerjakan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Ikut serta dalam bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Menyimak bantuan yang diberikan oleh guru berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing ke arah kemandirian belajar
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Siswa yang memiliki ZPD yan tinggi membantu teman yang memiliki ZPD yang rendah.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| 1. Menyimak penyapaian kesimpulan pembelajaran.
 |  |  | $$√$$ | 1 |
| **Jumlah** | 8 |
| **Persentase** | 33,33% |

**Keterangan:**

Kriteria Penilaian Indikator Proses Siswa:

* 75% - 100% Dikategorikaan Baik (B)
* 50%- 74% Dikategorikan Cukup (C)
* 0% - 49% Dikategorikan Kurang (K)

Observer,

**Rosdiana**

**Deskripsi Penilaian:**

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran

1 : Kurang (K), jika <13 siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran

1. Siswa berpartisipasi dalam penentuan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa berpartisipasi dalam penentuan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa berpartisipasi dalam penentuan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.

1 : Kurang (K), jika <13 siswa berpartisipasi dalam penentuan *zone of proximal development* (ZPD) atau level perkembangan siswa berdasar tingkat kognitifnya dengan melihat hasil belajar sebelumnya.

1. Siswa berpartisipasi dalam pengelompokan menurut ZPD-nya

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa berpartisipasi dalam pengelompokan menurut ZPD-nya

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa berpartisipasi dalam pengelompokan menurut ZPD-nya

1 : Kurang (K), jika <13 siswa berpartisipasi dalam pengelompokan menurut ZPD-nya

1. Siswa diberikan tugas belajar berupa soal-soal berjenjang yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa berpartisipasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa berpartisipasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan

1 : Kurang (K), jika <13 siswa berpartisipasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan

1. Siswa bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok.

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok

1 : Kurang (K), jika <13 siswa bekerja dan belajar menyelesaikan soal-soal secara mandiri dan berkelompok

1. Siswa diberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa ke arah kemandirian belajar

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa yang mendapat bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain sehingga dapat mandiri dalam belajar.

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa yang mendapat bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain sehingga dapat mandiri dalam belajar.

1 : Kurang (K), jika <13 siswa yang mendapat bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain sehingga dapat mandiri dalam belajar.

1. Siswa yang memiliki ZPD yang tinggi untuk membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.

Skor:

3 : Baik (B), jika 5 kelompok yang memiliki ZPD yang tinggi membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.

2 : Cukup (C), jika 3-4 kelompok yang memiliki ZPD yang tinggi membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.

1 : Kurang (K), jika <3 kelompok yang memiliki ZPD yang tinggi membantu siswa yang memiliki ZPD yang rendah.

1. Siswa menyimpulkan pembelajaran

Skor:

3 : Baik (B), jika 25-36 siswa terlibat dalam membuat kesimpulan

2 : Cukup (C), jika 13-24 siswa terlibat dalam membuat kesimpulan

1 : Kurang (K), jika <13 siswa terlibat dalam membuat kesimpulan

**Lampiran 4**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ II

Alokasi Waktu : 15 menit

**Nama Kelompok** :

1. …………………………………
2. …………………………………
3. …………………………………
4. …………………………………
5. …………………………………
6. …………………………………

**Indikator** :

1. Mengidentifikasikan sifat-sifat bangun ruang kubus
2. Mengidentifikasikan sifat-sifat bangun ruang balok

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Menuliskan sifat-sifat bangun ruang kubus
2. Menuliskan sifat-sifat bangun ruang balok

**PETUNJUK :**

1. Duduklah bersama teman kelompokmu.
2. Pilihlah salah satu bangun ruang yang telah disiapkan (Balok atau Kubus)
3. Diskusikan sifat-sifat bangun ruang yang telah dipilih .
4. Kemudian tulislah sifat-sifat dari bangun tersebut.
5. Jika masih ada siswa yang kesulitan, siswa lain yang dipilih menjadi tutor, membantu teman yang mengalami kesulitan tersebut.

**JAWAB:**