**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ROSDIANA**

NIM : 1247042089

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1

Judul Hasil penelitian : Penerapan metode s*caffolding* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Sipala II Kelurahan Paccerakkang Kecammatan Biringkanaya Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

**ROSDIANA**

**MOTO**

**Setiap kau merasa beruntung, Percayalah!**

**Doa ibumu telah didengar.**

***Dengan Segala Kerendahan Hati***

***Karya Ini Kuperuntukkan Sebagai Tanda Bakti dan Kasihku Kepada Kedua***

***Orang Tua-Ku, Saudaraku Serta Semua yang Telah Membantuku selama ini.***

***Pengorbanan dan Dukungan Kalian Membangkitkan Semangatku Untuk***

***Meraih Kesuksesan.***

**ABSTRAK**

**Rosdiana**. 2016. Penerapan metode *scaffolding* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Sipala II Kelurahan Paccerakkang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si dan Dr. Andi Nurochmah, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan metode *Scaffolding* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Sipala II Kelurahan Paccerakkang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode *scaffolding* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Sipala II Kelurahan Paccerakkang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang bersifat deskriptif. Subjek yang menjadi penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN Sipala II Kota Makassar, dengan jumlah siswa sebanyak tiga puluh enam orang, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Data dalam penelitian dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya diolah dengan menggunakan persentase dalam bentuk tabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari setiap siklus hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil tes siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan berada pada kategori sedang dengan rata-rata 58,72. Pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 81,17. Kesimpulan hasil penelitian yaitu penerapan metode *scaffolding* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Sipala II Kelurahan Paccerakkang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji Syukur kehadirat Allah swt, karena Rahmat-Nya sehingga Hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Metode *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sipala II Kelurahan Paccerakkang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Dalam penyusunan hasil penelitian, Penulis menghadapi kesulitan baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si sebagai pembimbing I dan Dr Andi Nurochmah, M.Pd sebagai pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun Hasil penelitian ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai PD III FIP UNM, dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd sebagai Ketua UPP Makassar yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Hasil penelitian berjalan lancar.
6. Bunaya, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SD Negeri Sipala II Kota Makassar dan Akhmad, S.Pd selaku guru kelas V yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
7. Teristimewa Kedua Orangtuaku tercinta ibunda Masyita dan ayahanda Mappamadeng beserta saudara-saudara tercinta yang senantiasa memberikan dorongan selama melanjutkan studi di Universitas Negeri Makassar dan mencurahkan kasih sayangnya, atas segala pengorbanan baik moril maupun materi dan tak henti-hentinya mengucapkan doa untuk kesuksesan ananda.
8. Teman-teman seperjuanganku terkhusus Kelas M1.7 yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan hasil penelitian ini.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Juni 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN HASIL PENELITIAN v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS 8

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN 22

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 23
4. Rancangan Tindakan 24
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan 63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 66

1. Kesimpulan 66
2. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 68

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 20 |
| 3.1 | Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas | 24 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Indikator Keberhasilan Proses | 30 |
| 3.2 | Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 30 |
| 3.3 | Indikator ketuntasan belajar siswa | 31 |
| 4.1 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I | 45 |
| 4.2 | Kriteria Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I | 46 |
| 4.3 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II | 61 |
| 4.4 | Kriteria Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus I | 62 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

No Judul Halaman

1. RPP Siklus I Pertemuan I 70
2. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 75
3. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 79
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 83
5. RPP Siklus I Pertemuan II 84
6. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 88
7. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 92
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 96
9. RPP Siklus I Pertemuan III 97
10. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan III 101
11. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III 105
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III 109
13. Tes Hasil Belajar Siklus I 110
14. Data Hasil Tes Belajar Pada Siklus I 113
15. RPP Siklus II Pertemuan I 115
16. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 119
17. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 123
18. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 127
19. RPP Siklus II Pertemuan II 128
20. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 132
21. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 136
22. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 140
23. RPP Siklus II Pertemuan III 141
24. Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan III 145
25. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan III 149
26. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan III 153
27. Tes Hasil Belajar Siklus II 154
28. Data Hasil Tes Belajar Pada Siklus II 159
29. Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa 161
30. Dokumentasi Kegiatan 163
31. Surat izin penelitian 167
32. Surat Keterangan 171
33. Riwayat Hidup 172