

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV**

**SDN BUTUNG II KEC. WAJO KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata SatuFakultasIlmuPendidikan

UniversitasNegeri Makassar

**Oleh**

**ASDIANI RAMLI**

**1247042110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**MOTO**

Kesabaran, Ketekunan, Doa dan Usaha adalah jalan menuju sukses. Jika hari ini kita gagal Maka bersabarlah Jika besok kita berhasil Maka bersyukurlah.

*( Asdiani Ramli.)*

Kuperuntukkan...

Segala tetesan pena ini untuk kedua orang tuaku kepada Bapak dan Mama yang kucintai dan kusayangi yang tak kenal lelah dalam mengasuh serta menerima segala kekuranganku, membesarkanku serta mendidikku dengan penuh kasih sayang tiada tara, curahan keringat serta darah yang kau korbankan demi menjadikannku seperti sekarang, kulakukan semuanya untuk membuat kalian bangga memilikiku sebagai anak dan bagian dari **KELUARGA.....**

**ABSTRAK**

**Asdiani Ramli. 2016.** Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Butung II Kecamatan Wajo Kota Makassar. Skripsi. Dan Dibimbing oleh Dra. Hj. Amrah, S.pd., M.Pd sebagai pembimbing I dan Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si sebagai pembimbing II. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN Butung II Kec.Wajo Kota Makassar. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran matematika realistic dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Butung II Kec.Wajo kota Makassar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistic untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Butung II kec.Wajo kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pembelajaran matematika realistic dan hasil belajar. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV dengan jumlah siswa 30 orang, terdiri dari 12 orang laki-laki dan 18 orang perempuan.Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik mengalami peningkatan di siklus II menjadi kategori sangat baik.Demikian pula aktivitas belajar siswa pada sisklus I berada pada kategori cukup mengalami peningkatan di siklus II menjadi kategori baik. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan yang telah ditentukan dan berada pada kategori kurang. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat baik. Kesimpulan penelitian ini yaitu dengan adanya aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan matematika realistic dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas IV SDN butung II Kec.Wajo Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas IV SDN Butung II Kec.Wajo kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatanlilalamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Ayahanda H.Muh.Ramli dan Ibundaku Hj. Hartina serta ibu Dra.Hj. Amrah, S.Pd.,M.Pd dan Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam M TP. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah member peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II; Dr. Pattaufi, M.Si. sebagai PD III FIP UNM; Serta Dr.Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad IrfanS.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM khususnya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Indara Jaya, S.Pd dan Meilia, S.Pd masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SDN Butung II yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda H. Muh. Ramli dan Ibunda Hj.Hartina serta saudara-saudariku tersayang yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga penulisan menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya Kelas M.1.8 yang tak bias disebutkan namanya satu persatu.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT. sebagai ungkapan maaf , penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

MOTO ii

ABSTRAK iii

PRAKATA iv

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Pembelajaran Matematika Realistik 7
3. Hasil belajar 13
4. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar 17
5. Kerangka Pikir 19
6. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Tindakan 25
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

* + - * 1. Hasil Penelitian 33

1. Paparan Data Sebelum Tindakan 33
2. Paparan Data Siklus I 34
3. Perencanaan 34
4. Pelaksanaan 34
5. Observasi 38
6. Refleksi 43
7. Paparan Data Siklus II 45
8. Perencanaan 45
9. Pelaksanaan 45
10. Observasi 49
11. Refleksi 54
    * + - 1. Pembahasan 55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 59
2. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN 61

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**No**

**Judul**

**Halaman**

3.1 Taraf keberhasilan proses 32

3.2 Teknik Kategorisasi Standar Berdasarkan Keterangan Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan 32

4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Butung II kec. Wajo Kota Makassar 41

4.2 Distribusi frekuensi dan persentase ketuntasan hasil belajar

Matematika siswa kelas IV SDN Butung II Kec. Wajo Kota Makassar 42

4.3 Presentase ketuntasan hasil belajar Matematika siswa kelas IV

SDN Butung II kec. Wajo Kota Makassar 43

4.4 Hasil belajar siswa kelas IV SDN Butung II Kec.Wajo Kota Makassar

pada Siklus II. 52

4.5 Distribusi frekuensi dan persentase ketuntasan hasil belajar

Matematika siswa kelas IV SDN Butung II Kec. Wajo Kota Makassar

pada siklus II 53

4.6 Presentase ketuntasan hasil belajar Matematika siswa kelas IV

SDN Butung II kec. Wajo Kota Makassar 54

**DAFTAR GAMBAR**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian Tindakan Kelas 21

3.1 Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas ( Arikunto, 2012) 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1 RPP Pertemuan 1 Siklus I 64

2 LKS Pertemuan 1 Siklus I 72

3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 73

4 RPP Pertemuan 2 Siklus I 76

5 LKS Pertemuan 2 Siklus I 81

6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 82

7 Tes Akhir Siklus I 85

8 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 86

9 Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I 87

10 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I 88

11 Data Hasil Tes Siklus I 92

12 RPP Pertemuan 1 Siklus II 94

13 LKS Pertemuan 1 Siklus II 98

14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 99

15 RPP Pertemuan 2 Siklus II 102

16 LKS Pertemuan 2 Siklus II 106

17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 107

18 Tes Akhir Siklus II 110

19 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 111

20 Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II 112

21 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II 113

22 Data Hasil Tes Siklus II 117

23 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 119

24 Dokumentasi Penelitian 121

xii