Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I / PERTEMUAN 1**

**Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas : V (Lima)**

**Semester : I (satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

* 1. Mengenal makna peninggalan - peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu - Budha, dan Islam di Indonesia.

**III. Indikator**

* Mampu menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Hindu di Indonesia

**IV. Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menuliskan peninggalan sejarah Hindu di Indonesia.
* Siswa dapat menyebutkan peninggalan sejarah Hindu di Indonesia

**V. Materi Ajar**

Peninggalan sejarah Hindu di Indonesia

**VI. Model dan Metode Pembelajaran**

* Model pembelajaran kooperatiftipe *Team Games Tournament*.
* Metode : ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

**Langkah-langkah Kegiatan**

**Kegiatan Awal**

1. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
   1. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa
   2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

* + - 1. Guru menyampaikan materi tentang peninggalan sejarah Hindu di Indonesia. (*Class Presentasion*)
      2. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. (*Team*)
      3. Guru membagikan kartu soal kepada siswa untuk dimainkan bersama teman kelompoknya dan mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya. *(Games)*
      4. Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan, yang terdiri dari perwakilan tiap kelompok/tim. Meja 1 terdiri dari siswa yang tingkat akademis tinggi.meja 2 terdiri dari siswa yang tingkat akademis cukup, begitupun selanjutnya sampai pada tingkat akademis rendah. Siswa akan bermain kartu soal pada meja pertandingan untuk mengumpulkan skor bagi kelompok mereka masing-masing dan menjadi kelompok/tim pemenang.
      5. Guru memberi penghargaan kepada kelompok/tim pemenang dan memberikan motivasi kepada kelompok/tim lain. *(Recognisi Team)*

**Kegiatan Penutup**

* 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
  2. Menutup pembelajaran dengan berdoa.
     1. **Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar peninggalan kerajaan Hindu

Sumber : Buku paket Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE)

* + 1. **Penilaian**

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

* Teknik : Tes tertulis
* Bentuk : Uraian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian proses dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sedangkan penilaian hasil akan dilaksanakan pada akhir pembelajaran.

………., ..………… **2016**

**Guru Kelas V Peneliti**

**Rukmawati D, S.Pd. Sitti Hardiyanti H.**

NIP. 19860623 201101 2 018NIM . 1247042047

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Abd. Jalil, SP.d.**

NIP. 19660507 199111 1 001

Lampiran 2

**KARTU SOAL *GAMES***

**SIKLUS I / PERTEMUAN 1**

Yang *bukan* merupakan peninggalan sejarah kerajaan Singasari adalah….

a. Candi Singosari

b. Candi Jago

c. Arca Joko Dolog

**d. Arca Cibuaya**

1. Yang *bukan* merupakan peninggalan sejarah kerajaan Singasari adalah….

a. Candi Singosari

b. Candi Jago

c. Arca Joko Dolog

**d. Arca Cibuaya**

Nama peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara di samping adalah ….

a. Prasasti Ciaruteun

**b. Prasasti Kebon Kopi**

c. Prasasti Yupa

d. Prasasti Tugu

1. Nama peninggalan sejarah kerajaan Tarumane samping adalah ….

a. Prasasti Ciaruteun

**b. Prasasti Kebon Kopi**

c. Prasasti Yupa

d. Prasasti Tugu

1. Candi Tikus merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

Candi Tikus merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

a. Kutai

b. Singasari

**c. Majapahit**

d. Tarumanegara

a. Kutai

b. Singasari

**c. Majapahit**

d. Tarumanegara

1.  Nama peninggalan sejarah di samping adalah

Nama peninggalan sejarah di samping adalah ….

a. Prasasti Ciaruteun

b. Prasasti Pasir Jambu

**c. Prasasti Yupa**

d. Prasasti Tugu

a. Prasasti Ciaruteun

b. Prasasti Pasir Jambu

**c. Prasasti Yupa**

d. Prasasti Tugu

1. Yang merupakan candi peninggalan kerajaan ternate adalah….

Yang merupakan candi peninggalan kerajaan ternate adalah….

a. Candi Penataran

**b.Candi Singosari**

c. Candi Jago

d.Candi Sukuh

a. Candi Penataran

**b. Candi Singosari**

c. Candi Jago

d. Candi Sukuh

Lampiran 3

**TABEL PEROLEHAN SKOR *GAMES***

**SIKLUS I/ PERTEMUAN 1**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | |  |

Lampiran 4

**KARTU SOAL *TOURNAMENT***

**SIKLUS I / PERTEMUAN 1**

8. Weda merupakan kitab suci agama…

a. Islam c. Kristen

b. Buddha **d. Hindu**

1. Kerajaan Kutai merupakan kerajaan tertua di Indonesia yang bercorak…

a. Islam c. Kristen

b. Buddha **d. Hindu**

2. Dewa-dewa yang menempati posisi paling tinggi disebut…

a. Kasta **c.Trimurti**

b. Dharma d. Nirwana

9. Bukti peninggalan Kerajaan Kutai adalah….

**a. Yupa** c. Candi

b.Prasasti d. Arca

10. Ken Arok merupakan pendiri kerajaan…

a Kerajaan Kutai

b. Kerajaan Tarumanegara

**c. Kerajaan Singasari**

d. Kerajaan Majapahit

3. Ajaran Hindu merupakan ajaran yang memuja banyak dewa. Dewa-dewa yang dianggap menempati posisi paling tinggi yaitu, *kecuali*…

a. Brahma c. Syiwa

**b. Indra**  d.Wisnu

11. (1) Dewa Brahmana

(2) Dewa Wisnu

(3) Dewa Syiwa

(4) Dewa Ganesha

Dewa yang termasuk dalam “Tri Murti” adalah…

**a. (1), (2) dan (3)** c. (1), (3) dan (4)

b. (2), (3) dan (4) d. Semua Benar

4. Kerajaan Kutai merupakan kerajaan Hindu pertama Indonesia terletak di….

a. Kalimantan Selatan c. Jawa Barat

**b. Kalimantan Timur** d. Jawa Tengah

5. Pemujaan terhadap benda-benda yang dianggap memiliki kekuatan gaib disebut…

a. Buddha **c. Dinamisme**

b. Animisme d. Dharma

12. Kasta tertinggi dalam masyarakat Hindu adalah kasta…

a. Ksatria c. Sudra

b. Waisya **d. Brahmana**

6. Berikut ini yang bukan termasuk kerajaan bercorak Hindu adalah….

a. Kerajaan Kutai

**b. Kerajaan Samudra Pasai**

c. Kerajaan Tarumanegara

d. Kerajaan Majapahit

13. Tempat ibadah agama Hindu adalah…

a. Masjid c. Wihara

b. Gereja **d. Pura**

Lampiran 5

7. Prasasti yang merupakan bukti dari kerajaan Tarumanegara adalah prasasti….

a.Talan c. Canggal

b.Jaring **d. Ciaruteun**

14. Raden Wijaya merupakan raja….

a. Kediri c. Singasari

**b. Majapahit** d. Tarumanegara

**TABEL PEROLEHAN SKOR *TOURNAMENT***

**SIKLUS I/ PERTEMUAN 1**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | |  |

**Aturan Permainan**

* + - 1. Siswa mengambil kartu soal pada kotak dimulai dari anggota ke-1.
      2. Siswa membaca soal dan langsung menjawabnya.
* Jika dapat menjawab, maka anggota ke-5 memeriksa jawaban di lembar jawaban. Jika jawaban benar, kartu dipegang oleh penjawab.
* Jika tidak dapat menjawab, maka bilang “pas”.
  + - 1. Pedoman penskoran.
* Jika jawaban salah/tidak menjawab, skor = 0
* Jika jawaban benar, skor = 10
  + - 1. Permainan dilanjutkan dengan anggota ke-2 mengambil kartu, begitu seterusnya.
      2. Apabila anggota ke-5 yang menjawab, maka lembar jawaban diberikan ke anggota ke-2 untuk memeriksanya

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN( R P P )**

**SIKLUS I / PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas : V (Lima)**

**Semester : I (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

* 1. Mengenal makna peninggalan - peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu - Budha, dan Islam di Indonesia

**III. Indikator**

* Mampu membuat daftar peninggalan sejarah yang bercorak Buddha di Indonesia

**IV. Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menuliskan peninggalan sejarah Buddha di Indonesia.
* Siswa dapat menyebutkan peninggalan sejarah Buddha di Indonesia

1. **Materi Ajar**

Peninggalan sejarah Buddha di Indonesia

1. **Model dan Metode Pembelajaran**

* Model pembelajaran kooperatiftipe *Team Games Tournament*.
* Metode : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

1. **Langkah-langkah Kegiatan**

**Kegiatan Awal**

* 1. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pelajaran.
  2. Guru mengecek kehadiran siswa.
  3. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa
  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi tentang peninggalan sejarah Buddha di Indonesia. (*Class Presentasion*)
2. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. (*Team*)
3. Guru membagikan kartu soal kepada siswa untuk dimainkan bersama teman kelompoknya dan mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya. *(Games)*
4. Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan, yang terdiri dari perwakilan tiap kelompok/tim. Meja 1 terdiri dari siswa yang tingkat akademis tinggi.meja 2 terdiri dari siswa yang tingkat akademis cukup, begitupun selanjutnya sampai pada tingkat akademis rendah. Siswa akan bermain kartu soal pada meja pertandingan untuk mengumpulkan skor bagi kelompok mereka masing-masing dan menjadi kelompok/tim pemenang.
5. Guru memberi penghargaan kepada kelompok/tim pemenang dan memberikan motivasi kepada kelompok/tim lain. *(Recognisi Team)*

**Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
2. Menutup pembelajaran dengan berdoa.
3. **Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar peninggalan kerajaan Buddha

Sumber : Buku paket Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE).

1. **Penilaian**
2. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

* Teknik : Tes tertulis
* Bentuk : Uraian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian proses dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sedangkan penilaian hasil akan dilaksanakan pada akhir pembelajaran.

………., ..………… **2016**

**Guru Kelas V Peneliti**

**Rukmawati D, S.Pd. Sitti Hardiyanti H.**

NIP. 19860623 201101 2 018NIM . 1247042047

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Abd. Jalil, SP.d.**

NIP. 19660507 199111 1 001

Lampiran 7

**KARTU SOAL *GAMES***

**SIKLUS I / PERTEMUAN 2**

Yang *bukan* merupakan candi peninggalan sejarah kerajaan Mataram Buddha adalah….

a. Candi Borobudur

**b. Candi Muara Takus**

c. Candi Kalasan

d. Candi Mendut

1. Yang *bukan* merupakan candi peninggalan sejarah kerajaan Mataram Buddha adalah….

a. Candi Borobudur

**b. Candi Muara Takus**

c. Candi Kalasan

d. Candi Mendut

1. Nama peninggalan sejarah kerajaan Mataram Buddha di samping adalah ….

Nama peninggalan sejarah kerajaan Mataram Buddha di samping adalah ….

**a. Candi Borobudur**

b. Candi Muara Takus

c. Candi Sewu

d. Candi Pawon

**a. Candi Borobudur**

b. Candi Muara Takus

c. Candi Sewu

d. Candi Pawon

1. Prasasti Kedukan Bukit merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

Prasasti Kedukan Bukit merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

a. Kaling

b. Mataram Buddha

**c. Sriwijaya**

d. Singasari

a. Kaling

b. Mataram Buddha

**c. Sriwijaya**

d. Singasari

1. 

Nama peninggalan sejarah di samping adalah

Nama peninggalan sejarah di samping adalah ….

a. Prasasti Telaga Batu

b. Prasasti Talang Tuo

c. Prasasti Kota Kapur

**d. Prasasti Tukmas**

a. Prasasti Telaga Batu

b. Prasasti Talang Tuo

c. Prasasti Kota Kapur

**d. Prasasti Tukmas**

Yang merupakan candi peninggalan kerajaan Sriwijaya adalah….

a. Candi Borobudur

**b. Candi Biara Bahal**

c. Candi Sewu

d. Candi Mendut

1. Yang merupakan candi peninggalan kerajaan Sriwijaya adalah….

a. Candi Borobudur

**b. Candi Biara Bahal**

c. Candi Sewu

d. Candi Mendut

Lampiran 8

**TABEL PEROLEHAN SKOR *GAMES***

**SIKLUS I/ PERTEMUAN 2**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | |  |

Lampiran 9

**KARTU SOAL *TOURNAMENT***

**SIKLUS I / PERTEMUAN 2**

1. Kerajaan Buddha tertua di Indonesia adalah…

a. Tarumanegara **c. Sriwijaya**

b. Majapahit d. Kutai

8. Kitab suci agama Buddha adalah…

a. **Tripitaka** c. Injil

b. Al-quran d.Weda

9. Kerajaan Sriwijaya terdapat di Provinsi ....

a. Jawa Tengah

b. **Sumatera Selatan**

c. Jawa Barat

d. Sulawesi Selatan

2. Menurut kepercayaan agama Buddha,

alam semesta dibagi menjadi tiga, *kecuali*…

a. Kamadhatu c. Arupadhatu

b. Rupadhatu **d. Murapadhatu**

3. Sejumlah aturan atau kewajiban yang harus dilakukan oleh pengikutnya sebagai bagian dari alam semesta disebut Dharma, yang merupakan ajaran…

**a. Buddha** c. Islam

b. Hindu d. Kristen

10. Kerajaan Sriwijaya mengalami masa kejayaan pada masa pemerintahan ....

a. Raden Wijaya

b. Raden Trenggono

c. Sultan Malikus Shaleh

d. **Balaputradewa**

5. Candi Borobudur terletak di daerah….

a. Jawa Timur

**b. Jawa Tengah**

c. Sumatera

d. Kalimantan

11. (1) Candi Borobudur

(2) Candi Prambanan

(3) Candi Sewu

(4) Candi Kalasan

Candi yang termasuk peninggalan sejarah bercorak Buddha adalah….

a. (1), (2) dan (3) **c. (1), (3) dan (4)**

b. (2), (3) dan (4) d. Semua Benar

6. Candi Kalasan dan Candi Mendut merupakan peninggalan ....

a. Agama Islam c. Agama Hindu

b. Nenek moyang **d. Agama Buddha**

12. Kerajaan Sriwijaya berdiri pada abad ke…

a. 5 Masehi **c. 7 Masehi**

b. 6 Masehi d. 8 Masehi

7. Prasasti berikut merupakan peninggalan sejarah bercorak Buddha,**kecuali** ….

a. Prasasti Telaga Batu

b. Prasasti Kedukan Bukit

**c. Prasasti Tugu**

d. Prasasti Talang Tuo

13. Tempat ibadah agama Buddha adalah…

a. Masjid **c. Wihara**

b. Gereja d. Pura

8. Candi Borobudur merupakan peninggalan sejarah dari kerajaan…

a. Sriwijaya c. Majapahit

b. Kutai **d. Mataram Budha**

14. Candi yang terkenal pada masa kerajaan Sriwijaya yaitu…

a. Candi Prambanan c. Candi Mendut

**b. Candi Muara Takus** d. Candi Borobudur

Lampiran 10

**TABEL PEROLEHAN SKOR *TOURNAMENT***

**SIKLUS I/ PERTEMUAN 2**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | |  |

**Aturan Permainan**

1. Siswa mengambil kartu soal pada kotak dimulai dari anggota ke-1.
2. Siswa membaca soal dan langsung menjawabnya.

* Jika dapat menjawab, maka anggota ke-5 memeriksa jawaban di lembar jawaban. Jika jawaban benar, kartu dipegang oleh penjawab.
* Jika tidak dapat menjawab, maka bilang “pas”.

1. Pedoman penskoran.

* Jika jawaban salah/tidak menjawab, skor = 0
* Jika jawaban benar, skor = 10

1. Permainan dilanjutkan dengan anggota ke-2 mengambil kartu, begitu seterusnya.
2. Apabila anggota ke-5 yang menjawab, maka lembar jawaban diberikan ke anggota ke-2 untuk memeriksanya

Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II / PERTEMUAN 1**

**Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas : V (Lima)**

**Semester : I (satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengenal makna peninggalan - peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu - Budha, dan Islam di Indonesia.

**III. Indikator**

* Mampu membuat daftar peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia

**IV. Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menuliskan peninggalan sejarah Islam di Indonesia.
* Siswa dapat menyebutkan peninggalan sejarah Islam di Indonesia

**V. Materi Ajar**

Peninggalan sejarah Islam di Indonesia

**VI. Modeldan Metode Pembelajaran**

* Model pembelajaran kooperatiftipe *Team Games Tournament*.
* Metode : ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

**Langkah-langkah Kegiatan**

**Kegiatan Awal**

1. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi tentang peninggalan sejarah Islam di Indonesia. (*Class Presentasion*).
2. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. (*Team*)
3. Guru membagikan kartu soal kepada siswa untuk dimainkan bersama teman kelompoknya dan mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya. *(Games)*
4. Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan, yang terdiri dari perwakilan tiap kelompok/tim. Meja 1 terdiri dari siswa yang tingkat akademis tinggi.meja 2 terdiri dari siswa yang tingkat akademis cukup, begitupun selanjutnya sampai pada tingkat akademis rendah. Siswa akan bermain kartu soal pada meja pertandingan untuk mengumpulkan skor bagi kelompok mereka masing-masing dan menjadi kelompok/tim pemenang. (*Tournament*)
5. Guru memberi penghargaan kepada kelompok/tim pemenang dan memberikan motivasi kepada kelompok/tim lain. *(Recognisi Team)*

**Kegiatan Penutup**

* 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
  2. Menutup pembelajaran dengan berdoa.
     1. **Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar peninggalan kerajaan Islam

Sumber : Buku paket Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE)

* + 1. **Penilaian**

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

* Teknik : Tes tertulis
* Bentuk : Uraian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian proses dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sedangkan penilaian hasil akan dilaksanakan pada akhir pembelajaran.

………., ..………… **2016**

**Guru Kelas V Peneliti**

**Rukmawati D, S.Pd. Sitti Hardiyanti H.**

NIP. 19860623 201101 2 018NIM . 1247042047

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Abd. Jalil, SP.d.**

NIP. 19660507 199111 1 001

Lampiran 12

**KARTU SOAL *GAMES***

**SIKLUS II / PERTEMUAN 1**

1. Yang *bukan* merupakan masjid peninggalan kerajaan mataram Islam adalah….

Yang *bukan* merupakan masjid peninggalan kerajaan mataram Islam adalah….

a. Masjid Makam Kota Gede c. Masjid Agung Negara

b. Masjid Jami Pakuncen **d. Masjid Baiturrahman**

a. Masjid Makam Kota Gede

b. Masjid Jami Pakuncen

c. Masjid Agung Negara

**d. Masjid Baiturrahman**

1. Nama peninggalan sejarah kerajaan Aceh di samping dalah ….

Nama peninggalan sejarah kerajaan Aceh di samping dalah ….

a. Benteng Ford Rotterdam

**b. Benteng Indrapatra**

c. Benteng Speelwijck

d. Benteng Ternate

a. Benteng Ford Rotterdam

**b. Benteng Indrapatra**

c. Benteng Speelwijck

d. Benteng Ternate

1. Bedug dan Kentongan merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

Balla lompoa merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

a. Cirebon

b. Banten

**c. Makassar**

d. Ternate

**a. Demak**

b. Mataram Islam

c. Aceh

d. Samudera Pasai

1. 

Nama peninggalan sejarah di samping adalah ….

**a. Cakra donya**

b. Bledeg

c. Dampar

d. Piring Campa

Nama peninggalan sejarah di samping adalah

**a. Cakra donya**

b. Bledeg

c. Dampar

d. Piring Campa

Di bawah ini yang merupakan benteng peninggalan sejarah kerajaan Banten adalah ….

a. Benteng Rotterdam

b. Benteng ternate dan tidore

c. Benteng Indrapatra

**d. Benteng Speelwijck**

1. Yang merupakan meriam peninggalan kerajaan Mataram Islam adalah….

a. Meriam Ki Amuk

b. Meriam Beranak

**c. Meriam Wana Syuh Brata**

d. Meriam Ki Jagur

Lampiran 13

**TABEL PEROLEHAN SKOR *GAMES***

**SIKLUS II/ PERTEMUAN 1**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | | |  |

Lampiran 14

**KARTU SOAL *TOURNAMENT***

**SIKLUS II / PERTEMUAN 1**

8. Benteng Ford Rotterdam merupakan peninggalan kerajaan….

a. Aceh c. Banten

b. Demak **d. Gowa – Tallo**

1. Kerajaan Islam pertama di Indonesia adalah…

a. Tarumanegara c. Sriwijaya

**b. Samudera Pasai** d. Kutai

9. Kerajaan yang menjadi perdagangan dan menjalin hubungan perdagangan dengan Tiongkok adalah….

**a. Cirebon** c. Gowa-Tallo

b. Banten d. Ternate-Tidore

2. Batu nisan tertua di Indonesia adalah batu nisan….

**a. Sultan Malik Al-Saleh**

b. Sultan Malik At-Tahir

c. Sultan Zaenal Abidin

d. Sultan Malik At-Tahir II

10. Berikut ini yang merupakan peninggalan kerajaan Cirebon adalah ….

**a. Kereta singa barong kesepuhan**

b. Masjid makam kota gede

c. Pintu Bledeg

d. Bedug dan Kentongan

3. Piring Campa merupakan peninggalan kerajaan….

a. Aceh c. Banten

b. Cirebon **d. Demak**

4. Peninggalan sejarah Kerajaan Samudera Pasai adalah….

a. Prasasti c. Arca

b. Candi **d. Batu nisan**

11. Benteng Indrapatra merupakan peninggalan dari kerajaan…

a. Demak **c. Aceh**

b. Banten d. Gowa-Tallo

12. Yang *bukan* peninggalan masjid dari kerajaan mataram Islam adalah….

**a. Masjid Baiturrahman**

b. Masjid Jami Pakuncen

c. Masjid Agung Negara

d. Masjid Makam Kota Gede

5. Kerajaan Samudera Pasai terletak di….

**a. Aceh** c. Jawa

b. Sulawesi d. Sumatera

6. Berikut ini yang bukan jalur penyebaran agama Islam di Indonesia….

a. Perdagangan

b. Pendidikan

**c. Peperangan**

d. Perkawinan

13. Persekutuan lima saudara dikenal juga dengan istilah .…

**a. Uli lima** c. Walisongo

b. Uli siwa d. Uli Suro

7. Peninggalan sejarah kerajaan Demak adalah Masjid Agung Demak yang didirikan oleh…

**a.Walisongo** c. Ki Ageng Selo

b. Sultan Trenggono d. Adiwijaya

14. Agama Islam lahir di….

a. Kalimantan **c. Arab**

b. India d. Sulawesi

Lampiran 15

**TABEL PEROLEHAN SKOR *TOURNAMENT***

**SIKLUS II/ PERTEMUAN 1**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | |  |

**Aturan Permainan**

1. Siswa mengambil kartu soal pada kotak dimulai dari anggota ke-1.
2. Siswa membaca soal dan langsung menjawabnya.

* Jika dapat menjawab, maka anggota ke-5 memeriksa jawaban di lembar jawaban. Jika jawaban benar, kartu dipegang oleh penjawab.
* Jika tidak dapat menjawab, maka bilang “pas”.

1. Pedoman penskoran.

* Jika jawaban salah/tidak menjawab, skor = 0
* Jika jawaban benar, skor = 10

1. Permainan dilanjutkan dengan anggota ke-2 mengambil kartu, begitu seterusnya.
2. Apabila anggota ke-5 yang menjawab, maka lembar jawaban diberikan ke anggota ke-2 untuk memeriksanya

Lampiran 16

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II / PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas : V (Lima)**

**Semester : I (satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**I. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

2.1 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.

**III. Indikator**

* Mampu menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia

**IV. Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan Islam
* Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan Islam

**V. Materi Ajar**

Tokoh-tokoh sejarah Islam di Indonesia

**VI. Modeldan Metode Pembelajaran**

* Model pembelajaran kooperatiftipe *Team Games Tournament*.
* Metode : ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

**Langkah-langkah Kegiatan**

**Kegiatan Awal**

1. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pelajaran.

2. Guru mengecek kehadiran siswa.

3. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi tentang peninggalan sejarah Islam di Indonesia. (*Class Presentasion*).

2. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. (*Team*)

3. Guru membagikan kartu soal kepada siswa untuk dimainkan bersama teman kelompoknya dan mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya. *(Games)*

4. Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan, yang terdiri dari perwakilan tiap kelompok/tim. Meja 1 terdiri dari siswa yang tingkat akademis tinggi.meja 2 terdiri dari siswa yang tingkat akademis cukup, begitupun selanjutnya sampai pada tingkat akademis rendah. Siswa akan bermain kartu soal pada meja pertandingan untuk mengumpulkan skor bagi kelompok mereka masing-masing dan menjadi kelompok/tim pemenang. (*Tournament*)

5. Guru memberi penghargaan kepada kelompok/tim pemenang dan memberikan motivasi kepada kelompok/tim lain. *(Recognisi Team)*

**Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.

2. Menutup pembelajaran dengan berdoa.

* + 1. **Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar tokoh-tokoh kerajaan Islam

Sumber : Buku paket Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (BSE)

* + 1. **Penilaian**

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

* Teknik : Tes tertulis
* Bentuk : Uraian

2. Prosedur Penilaian

Penilaian proses dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sedangkan penilaian hasil akan dilaksanakan pada akhir pembelajaran.

………., ..………… **2016**

**Guru Kelas V Peneliti**

**Rukmawati D, S.Pd. Sitti Hardiyanti H.**

NIP. 19860623 201101 2 018NIM . 1247042047

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Abd. Jalil, SP.d.**

NIP. 19660507 199111 1 001

Lampiran 17

**KARTU SOAL *GAMES***

**SIKLUS II / PERTEMUAN 2**

1. Yang *bukan* merupakan peninggalan sejarah kerajaan Cirebon adalah….

Yang *bukan* merupakan raja dari kerajaan Samudera Pasai adalah….

a. Sultan Malik As Saleh

b. Sultan Zainal Abidin

**c. Sultan Alauddin**

d. Sultan Muhammad

a. Keraton Kanoman

b. Keraton Kesepuhan

**c. Keraton Surosowan**

d. Kereta Singa Barong

1. Nama peninggalan sejarah kerajaan Cirebon di sampinga dalah ….

Nama raja di samping adalah ….

a. Sultan Ali Mughajat

**b. Sultan Hasanuddin**

c. Sultan Ahmad

d. Sultan Trenggono

a. Kereta Singa Barong Kesepuhan

**b. Kereta Paksi Naga Liman**

c. Kereta Kencana

d. Kereta Sarana

1. Balla lompoa merupakan salah satu peninggalan sejarah dari kerajaan ….

Sultan Iskandar Muda merupakan raja dari kerajaan ….

a. Cirebon

b. Banten

**c. Aceh**

d. Demak

a. Cirebon

b. Banten

**c. Makassar**

d. Ternate

1. 

Nama pendiri kerajaan Cirebon di samping ialah ….

a. Sultan Iskandar Muda

b. Sultan Malik Al Saleh

c. Raden Patah

**d. Fatahillah**

Nama peninggalan sejarah di samping adalah

a. Benteng Rotterdam

b. Benteng ternate dan tidore

c. Benteng Indrapatra

**d. Benteng Speelwijck**

Sultan Iskandar Muda merupakan raja terkenal dari kerajaan ….

**a. Aceh**

b. Banten

c. Demak

d. Ternate

1. Masjid sang cipta rasa merupakan salah satu peninggalan kerajaan ….

**a. Cirebon**

b. Banten

c. Makassar

d. Ternate

Lampiran 18

**TABEL PEROLEHAN SKOR**

**SIKLUS II/ PERTEMUAN 2**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | | |  |

Lampiran 19

**KARTU SOAL *TOURNAMENT***

**SIKLUS II / PERTEMUAN 2**

8. Raden Patah merupakan pendiri kerajaan ….

a. Makassar c. Cirebon

b. Banten **d. Demak**

1. Pendiri kerajaan Cirebon adalah…

a. Sunan Gresik c. Sunan Ampel

**b. Sunan Gunung Jati** d.Sunan Bonang

2. Raja terbesar dari kerajaan Banten ialah ….

**a. Sultan Ageng Tirtayasa**

b. Sultan Trenggono

c. Sultan Haji

d. Sultan Hadiwijaya

9. Raja terkenal dari Aceh adalah….

**a. Sultan Iskandar Muda**

b. Sultan Malik Al-Saleh

c. Sultan Malik At-Tahir

d. Sultan Alaudin

3. Raja yang terkenal dari samudera pasai ialah

a. Sultan Ageng Tirtayasa

b. Sultan Trenggono

**c. Sultan Malik Al Saleh**

d. Sultan Hasanuddin

10. Fatahillah atau Sunan Gunung Jati mendirikan sebuah kerajaan yaitu…

a. Kerajaan Demak

b. Kerajaan Gowa-Tallo

c. Kerajaan Ternate - Tidore

**d. Kerajaan Cirebon**

4. Masa kejayaan kerajaan Cirebon terjadi pada masa pemerintahan….

a. Sultan Mansyur c. Sutawijaya

b. Sultan Hairun **d. Fatahilah**

11. Sultan Hairun dan Sultan Baabullah adalah raja dari…

a. Demak **c. Ternate - Tidore**

b. Aceh d. Gowa-Tallo

5. Sultan Ali Mughayat merupakan raja pertama dari kerajaan ….

a. Demak c. Banten

**b. Aceh** d. Ternate

12. Raja yang dijuliki ayam jantan dari timur adalah….

**a. Sultan Hasanudin**

b. Sultan Alaudin

c. Sultan Malik Al-Saleh

d. Sultan Iskandar Muda

6. Kerajaan demak mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan ….

a. Sultan Muhammad

b. Sultan Ageng Tirtayasa

c.Sultan Mansyur

**d. Sultan Trenggono**

13. Fatahillah merupakan pendiri kerajaan ….

**a. Cirebon** c. Demak

b. Aceh d. Banten

14. Sultan Trenggono merupakan anak dari raja …

**a. Raden Patah** c. Sultan Ahmad

b. Sultan Haji d. Sultan Hairun

7. Fatahillah dikenal juga dengan nama ….

a. Sunan Gresik c. Sunan Ampel

**b. Sunan Gunung Jati** d. Sunan Bonang

Lampiran 20

**TABEL PEROLEHAN SKOR *TOURNAMENT***

**SIKLUS II/ PERTEMUAN 2**

Kelompok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama anggota kelompok** | **Skor Soal** | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Skor Akhir | | | | | |  |

**Aturan Permainan**

* + - 1. Siswa mengambil kartu soal pada kotak dimulai dari anggota ke-1.
      2. Siswa membaca soal dan langsung menjawabnya.
* Jika dapat menjawab, maka anggota ke-5 memeriksa jawaban di lembar jawaban. Jika jawaban benar, kartu dipegang oleh penjawab.
* Jika tidak dapat menjawab, maka bilang “pas”.

1. Pedoman penskoran.

* Jika jawaban salah/tidak menjawab, skor = 0
* Jika jawaban benar, skor = 10

1. Permainan dilanjutkan dengan anggota ke-2 mengambil kartu, begitu seterusnya.
2. Apabila anggota ke-5 yang menjawab, maka lembar jawaban diberikan ke anggota ke-2 untuk memeriksanya.

Lampiran 21

**TES AKHIR SIKLUS I**

Nama Siswa :

Kelas :

Mata pelajaran :

**A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

* + - 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan animisme dan dinamisme!

1. Sebutkan empat kasta yang terdapat dalam ajaran agama Hindu!
2. Sebutkan tiga kerajaan yang bercorak Hindu di Indonesia!
3. Tuliskan tiga raja yang pernah memimpin Kerajaan Singasari!
4. Sebutkan tiga prasasti dari kerajaan Tarumanegara!
5. Sebutkan empat candi di Indonesia yang bercorak Buddha!
6. Mengapa Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai kerajaan maritim?
7. Apa yang menyebabkan agama Buddha mudah diterima masyarakat?
8. Sebutkan empat candi peninggalan kerajaan mataram Buddha!
9. Sebutkan tiga prasasti peninggalan kerajaan Sriwijaya!

Lampiran 22

**TES AKHIR SIKLUS II**

Nama Siswa :

Kelas :

Mata pelajaran :

**A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan proses masuknya agama Islam di Indonesia!
2. Sebutkan empat kerajaan yang bercorak Islam di Indonesia!
3. Sebutkan empat raja yang pernah memimpin Kerajaan Samudera Pasai!
4. Sebutkan empat Walisongo yang kalian ketahui!
5. Sebutkan tiga raja dari kerajaan Aceh!
6. Sebutkan tiga masjid yang dibangun pada masa kerajaan Mataram Islam!
7. Bagaimana peranan Sultan Ageng Tirtayasa terhadap Kesultanan Banten?
8. Mengapa Sultan Hasanuddin mendapat julukan “Ayam Jantan dari Timur”?
9. Sebutkan empat peninggalan sejarah kerajaan Gowa-Tallo!
10. Sebutkan dua persekutuan dagang yang dimiliki Kerajaan Ternate!

Lampiran 23

**KUNCI JAWABAN**

**TES BELAJAR SISWA SIKLUS I**

1. **Essai**
2. Animisme adalah kepercyaan memuja roh nenek moyang atau roh halus. Dinamisme adalah kepercayaan memuja benda gaib.
3. Kasta brahman, kasta ksatria, kasta waisya dan kasta sudra.
4. Kerajaan kutai, tarumanegara, majapahit.
5. Ken Arok, Anusapati, Kertanegara.
6. Prasasti ciaruteun, prasasti kebon kopi, dan prasasti pasir jambu.
7. Candi Borobudur, candi mendut, candi muara takus dan candi kalasan.
8. Karena Sriwijaya mempunyai laut yang luas dan armada laut yang tangguh
9. Karena agama Buddha tidak mengenal adanya kasta sehingga semua golongan dianggap sama.
10. Candi Borobudur, candi mendut, candi pawon dan candi sewu.
11. Prasasti kedukan bukit, prasasti talang tuo, dan prasasti telaga batu.

Lampiran 24

**KUNCI JAWABAN**

**TES BELAJAR SISWA SIKLUS II**

1. **Essai**
2. Agama Islam mulai masuk ke Indonesia pada abad ke-13 M melalui para pedagang yang berasal dari Arab, Persia, dan Gujarat (India).
3. Kerajaan samudera pasai, aceh, demak dan mataram islam.
4. Sultan Malik As Saleh, Sultan Muhammad, Sultan Ahmad, dan Sultan Zainal Abidin.
5. Sunan giri, sunan boning, suanan ampel, sunan drajat.
6. Sultan ali mughayat, sultan alauddin riayat syah, dan sultan iskandar muda.
7. Masjid agung Negara, masjid jami pakuncen, masjid makam kota gede.
8. Kesultanan Banten berhasil menjadi bandar pelabuhan terbesar pada masa pemerintahan Sultan Agung Tirtayasa.
9. Karena kegigihannya melawan monopoli perdagangan Belanda sehingga orang Belanda menjulukinya “Ayam Jantan dari Timur”.
10. Istana balla lompoa, makam sultan aru pallaka, makam sultan hasanuddin, dan benteng ford Rotterdam.
11. Uli lima dan uli siwa.

Lampiran 25

**PEDOMAN PENSKORAN**

**TES BELAJAR SISWA SIKLUS I**

1. **Essai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pedoman Penskoran** | **Skor** |
| 1. | Jika menjawab benar dan tepat | 3 |
|  | Jika menjawab benar tetapi kurang tepat | 2 |
|  | Jika menjawab kurang tepat | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 2. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 3. | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 4. | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 5. | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 6. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 7. | Jika menjawab benar dan tepat | 3 |
|  | Jika menjawab benar tetapi kurang tepat | 2 |
|  | Jika menjawab kurang tepat | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 8. | Jika menjawab benar dan tepat | 3 |
|  | Jika menjawab benar tetapi kurang tepat | 2 |
|  | Jika menjawab kurang tepat | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 9. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 10. | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| **Jumlah Skor** | | **40** |

**Nilai =**

Lampiran 26

**PEDOMAN PENSKORAN**

**TES BELAJAR SISWA SIKLUS II**

1. **Essai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pedoman Penskoran** | **Skor** |
| 1. | Jika menjawab benar dan tepat | 3 |
|  | Jika menjawab benar tetapi kurang tepat | 2 |
|  | Jika menjawab kurang tepat | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 2. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 3. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 4. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 5. | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 6. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 7. | Jika menjawab benar dan tepat | 3 |
|  | Jika menjawab benar tetapi kurang tepat | 2 |
|  | Jika menjawab kurang tepat | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 8. | Jika menjawab benar dan tepat | 3 |
|  | Jika menjawab benar tetapi kurang tepat | 2 |
|  | Jika menjawab kurang tepat | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 9. | Jika menjawab 4 jawaban benar | 5 |
|  | Jika menjawab 3 jawaban benar | 4 |
|  | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| 10. | Jika menjawab 2 jawaban benar | 3 |
|  | Jika menjawab 1 jawaban benar | 2 |
|  | Jika semua jawaban salah | 1 |
|  | Jika tidak menjawab | 0 |
| **Jumlah Skor** | | **40** |

**Nilai =**

Lampiran 27

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **I**

Mata Pelajaran : pertemuan : **1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian Kelas  (*class presentation*) | Guru menyampaikan materi pembelajaran mengikuti indikator pembelajaran.  √  Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan.  Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, dan mudah dipahami siswa |  |  | **√** | Kurang |
| 2. | Kelompok (*team*) | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok secara heterogen.  √  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok dengan petunjuk kegiatan pelaksanaan kegiatan kelompok  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok saja  √ |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Permainan (*games*) | Guru menyampaikan aturan permainan  Guru membagikan kartu soal kepada siswa secara lengkap  √  Guru mengawasi jalannya permainan. |  |  | √ | Kurang |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan.  √ |  |  |  |  |
|  |  | Guru membagi siswa ke dalam meja pertandingan secara homogen.  Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim  √ |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Penghargaan Kelompok (*team recognition*) | Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian kepada tim yang memperoleh skor tinggi.  √  Guru memberikan motivasi kepada tim yang memperoleh skor rendah.  √  Guru memberikan penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral. |  | √ |  | Cukup |
| Skor perolehan | | |  | 3 | 2 |  |
| Jumlah skor perolehan | | |  | 6 | 2 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 53,3% |
| Kategori | | | | | | Kurang |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 20 Agustus 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 28

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **I**

Mata Pelajaran : pertemuan : **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian Kelas  (*class presentation*) | Guru menyampaikan materi pembelajaran mengikuti indikator pembelajaran.  √  Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan.  Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, dan mudah dipahami siswa |  |  | **√** | Kurang |
| 2. | Kelompok (*team*) | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok secara heterogen.  √  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok dengan petunjuk kegiatan pelaksanaan kegiatan kelompok  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok saja  √ |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Permainan (*games*) | Guru menyampaikan aturan permainan  √  Guru membagikan kartu soal kepada siswa secara lengkap  √  Guru mengawasi jalannya permainan. |  | **√** |  | Cukup |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan.  √ |  |  |  |  |
|  |  | Guru membagi siswa ke dalam meja pertandingan secara homogen.  Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim  √ |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Penghargaan Kelompok (*team recognition*) | Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian kepada tim yang memperoleh skor tinggi.  √  Guru memberikan motivasi kepada tim yang memperoleh skor rendah.  √  Guru memberikan penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral.  √ | **√** |  |  | Baik |
| Skor perolehan | | | 1 | 3 | 1 |  |
| Jumlah skor perolehan | | | 3 | 6 | 1 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 66,6% |
| Kategori | | | | | | Cukup |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 24 Agustus 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 29

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **II**

Mata Pelajaran : pertemuan : **1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian Kelas  (*class presentation*) | Guru menyampaikan materi pembelajaran mengikuti indikator pembelajaran.  √  Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan.  √  Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, dan mudah dipahami siswa |  | **√** |  | Cukup |
| 2. | Kelompok (*team*) | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok secara heterogen.  √  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok dengan petunjuk kegiatan pelaksanaan kegiatan kelompok  √  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok saja  √ | √ |  |  | Baik |
| 3. | Permainan (*games*) | Guru menyampaikan aturan permainan  √  Guru membagikan kartu soal kepada siswa secara lengkap  √  Guru mengawasi jalannya permainan. |  | **√** |  | Cukup |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan.  √ |  |  |  |  |
|  |  | Guru membagi siswa ke dalam meja pertandingan secara homogen.  √  Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim  √ | √ |  |  | Baik |
| 5. | Penghargaan Kelompok (*team recognition*) | Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian kepada tim yang memperoleh skor tinggi.  √  Guru memberikan motivasi kepada tim yang memperoleh skor rendah.  √  Guru memberikan penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral.  √ | √ |  |  | Baik |
| Skor perolehan | | | 3 | 2 | 0 |  |
| Jumlah skor perolehan | | | 9 | 4 | 0 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 86,6% |
| Kategori | | | | | | Baik |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 31 Agustus 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 30

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **II**

Mata Pelajaran : pertemuan : **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian Kelas  (*class presentation*) | Guru menyampaikan materi pembelajaran mengikuti indikator pembelajaran.  √  Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan materi pokok bahasan.  √  Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, dan mudah dipahami siswa  √ | √ |  |  | Baik |
| 2. | Kelompok (*team*) | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok secara heterogen.  √  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok dengan petunjuk kegiatan pelaksanaan kegiatan kelompok  √  Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok saja  √ | √ |  |  | Baik |
| 3. | Permainan (*games*) | Guru menyampaikan aturan permainan  √  Guru membagikan kartu soal kepada siswa secara lengkap  √  Guru mengawasi jalannya permainan.  √ | **√** |  |  | Baik |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan.  √ |  |  |  |  |
|  |  | Guru membagi siswa ke dalam meja pertandingan secara homogen.  √  Guru membagi siswa ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim  √ | √ |  |  | Baik |
| 5. | Penghargaan Kelompok (*team recognition*) | Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian kepada tim yang memperoleh skor tinggi.  √  Guru memberikan motivasi kepada tim yang memperoleh skor rendah.  √  Guru memberikan penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral.  √ | √ |  |  | Baik |
| Skor perolehan | | | 5 | 0 | 0 |  |
| Jumlah skor perolehan | | | 15 | 0 | 0 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 100% |
| Kategori | | | | | | Baik |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 03 September 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 31

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **I**

Mata Pelajaran : pertemuan : **1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian kelas (*class presentation*) | Siswa memperhatikan guru sambil membuat catatan kecil.  √  Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sesekali mengajukan pertanyaan.  Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa mengalihkan perhatian ke tempat lain. |  |  | √ | Kurang |
| 2. | Kelompok (*team*) | Siswa berada dalam kelompoknya secara teratur.  Siswa berada dalam kelompok secara tertib dan mengikuti instruksi guru.  Siswa berada dalam kelompok secara heterogen.  √ |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Permainan (*games*) | Siswa menerima kartu soal secara lengkap.  √  Siswa bermain kartu soal mengikuti aturan permainan  Siswa bermain kartu soal dengan melibatkan semua anggotanya  √ |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Siswa dibagi ke dalam meja pertandingan secara homogen.  √  Siswa dibagi ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim.  √  Siswa bermain kartu soal dengan tertib dan jujur |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Penghargaan kelompok (*team recognition*) | Siswa yang memperoleh skor tinggi menerima penghargaan dalam bentuk pujian atau hadiah.  √  Siswa yang memperoleh skor rendah.menerima motivasi.  √  Siswa menerima penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral. |  | √ |  | Cukup |
| Skor perolehan | | |  | 3 | 2 |  |
| Jumlah skor perolehan | | |  | 6 | 2 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 53,3% |
| Kategori | | | | | | Kurang |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 20 Agustus 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 32

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **I**

Mata Pelajaran : pertemuan : **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian kelas (*class presentation*) | Siswa memperhatikan guru sambil membuat catatan kecil.  √  Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sesekali mengajukan pertanyaan.  Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa mengalihkan perhatian ke tempat lain. |  |  | √ | Kurang |
| 2. | Kelompok (*team*) | Siswa berada dalam kelompoknya secara teratur.  √  Siswa berada dalam kelompok secara tertib dan mengikuti instruksi guru.  Siswa berada dalam kelompok secara heterogen.  √ |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Permainan (*games*) | Siswa menerima kartu soal secara lengkap.  √  Siswa bermain kartu soal mengikuti aturan permainan  √  Siswa bermain kartu soal dengan melibatkan semua anggotanya |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Siswa dibagi ke dalam meja pertandingan secara homogen.  √  Siswa dibagi ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim.  √  Siswa bermain kartu soal dengan tertib dan jujur |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Penghargaan kelompok (*team recognition*) | Siswa yang memperoleh skor tinggi menerima penghargaan dalam bentuk pujian atau hadiah.  √  Siswa yang memperoleh skor rendah.menerima motivasi.  √  Siswa menerima penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral.  √ | √ |  |  | Baik |
| Skor perolehan | | | 1 | 3 | 1 |  |
| Jumlah skor perolehan | | | 3 | 6 | 1 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 66,6% |
| Kategori | | | | | | Cukup |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 24 Agustus 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 33

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **II**

Mata Pelajaran : pertemuan : **1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian kelas (*class presentation*) | Siswa memperhatikan guru sambil membuat catatan kecil.  √  Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sesekali mengajukan pertanyaan.  √  Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa mengalihkan perhatian ke tempat lain. |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Kelompok (*team*) | Siswa berada dalam kelompoknya secara teratur.  √  Siswa berada dalam kelompok secara tertib dan mengikuti instruksi guru.  √  Siswa berada dalam kelompok secara heterogen.  √ | √ |  |  | Baik |
| 3. | Permainan (*games*) | Siswa menerima kartu soal secara lengkap.  √  Siswa bermain kartu soal mengikuti aturan permainan  √  Siswa bermain kartu soal dengan melibatkan semua anggotanya  √ | √ |  |  | Baik |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Siswa dibagi ke dalam meja pertandingan secara homogen.  √  Siswa dibagi ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim.  √  Siswa bermain kartu soal dengan tertib dan jujur |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Penghargaan kelompok (*team recognition*) | Siswa yang memperoleh skor tinggi menerima penghargaan dalam bentuk pujian atau hadiah.  √  Siswa yang memperoleh skor rendah.menerima motivasi.  √  Siswa menerima penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral.  √ | √ |  |  | Baik |
| Skor perolehan | | | 3 | 2 | 0 |  |
| Jumlah skor perolehan | | | 9 | 4 | 0 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 86,6% |
| Kategori | | | | | | Baik |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 31 Agustus 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 34

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT***

Hari / Tanggal : Siklus : **II**

Mata Pelajaran : pertemuan : **2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Penyajian kelas (*class presentation*) | Siswa memperhatikan guru sambil membuat catatan kecil.  √  Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sesekali mengajukan pertanyaan.  √  Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa mengalihkan perhatian ke tempat lain.  √ | √ |  |  | Baik |
| 2. | Kelompok (*team*) | Siswa berada dalam kelompoknya secara teratur.  √  Siswa berada dalam kelompok secara tertib dan mengikuti instruksi guru.  √  Siswa berada dalam kelompok secara heterogen.  √ | √ |  |  | Baik |
| 3. | Permainan (*games*) | Siswa menerima kartu soal secara lengkap.  √  Siswa bermain kartu soal mengikuti aturan permainan  √  Siswa bermain kartu soal dengan melibatkan semua anggotanya  √ | √ |  |  | Baik |
| 4. | Pertandingan (*tournament*) | Siswa dibagi ke dalam meja pertandingan secara homogen.  √  Siswa dibagi ke dalam 5 meja pertandingan dengan 7 anggota setiap tim.  √  Siswa bermain kartu soal dengan tertib dan jujur  √ | √ |  |  | Baik |
| 5. | Penghargaan kelompok (*team recognition*) | Siswa yang memperoleh skor tinggi menerima penghargaan dalam bentuk pujian atau hadiah.  √  Siswa yang memperoleh skor rendah.menerima motivasi.  √  Siswa menerima penghargaan dan motivasi dengan baik dan netral.  √ | √ |  |  | Baik |
| Skor perolehan | | | 5 | 0 | 0 |  |
| Jumlah skor perolehan | | | 15 | 0 | 0 |  |
| Presentase Indikator keberhasilan | | | | | | 100% |
| Kategori | | | | | | Baik |

Presentase Pencapaian (%) : x 100 %

Keterangan / Rubrik :

3 = Baik (apabila ketiga indikator terlaksana)

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator yang terlaksana)

1 = Kurang (apabila apabila hanya satu indikator yang terlaksana)

Makassar, 03 September 2016

**Observer**

**Sitti Hardiyanti H.**

NIM. 1247042047

Lampiran 35

**DATA HASIL TES BELAJAR SISWA**

**SIKLUS I**

**Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Inpres Borong Jambu III Kecamatan Manggala Kota Makassar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nomor dan Bobot Soal** | | | | | | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** | **Ketun**  **tasan** |
| **Essai** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | DAS | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 30 | 75 | T |
| 2 | MSS | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 29 | 72,5 | T |
| 3 | VE | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 28 | 70 | T |
| 4 | MF | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 | 62,5 | **TT** |
| 5 | MA | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 29 | 75 | T |
| 6 | MH | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 50 | **TT** |
| 7 | A.H | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 29 | 72,5 | T |
| 8 | MR | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 28 | 70 | T |
| 9 | M | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 | 50 | **TT** |
| 10 | MFA | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 35 | 87,5 | T |
| 11 | MS | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 26 | 65 | **TT** |
| 12 | A | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 25 | 62,5 | **TT** |
| 13 | MRR | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 | 60 | **TT** |
| 14 | A | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 31 | 77,5 | T |
| 15 | AW | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 72,5 | T |
| 16 | MA | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 30 | 75 | T |
| 17 | A.T | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 21 | 55 | **TT** |
| 18 | NAI | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 32 | 80 | T |
| 19 | M | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 32 | 80 | T |
| 20 | VR | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 29 | 72,5 | T |
| 21 | SS | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 33 | 82,5 | T |
| 22 | NR | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | 72,5 | T |
| 23 | MMD | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 30 | 75 | T |
| 24 | H | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 28 | 70 | T |
| 25 | NAR | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 24 | 60 | **TT** |
| 26 | E | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 21 | 52,5 | **TT** |
| 27 | AR | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 60 | **TT** |
| 28 | R | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 30 | 75 | T |
| 29 | TMS | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 34 | 85 | T |
| 30 | SA | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 33 | 82,5 | T |
| 31 | F | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 22 | 55 | **TT** |
| 32 | Y | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 24 | 60 | **TT** |
| 33 | PNH | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 | 50 | **TT** |
| 34 | RD | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 32 | 80 | T |
| 35 | N | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 28 | 70 | T |
| **Jumlah** | | 2415 | | | | | | | | | | | | |
| **Ketuntasan** | | 62,9% | | | | | | | | | | | | |
| **Ketidaktuntasan** | | 37,1% | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan :**

**Ketuntasan =**

**Ketidaktuntasan** =

Lampiran 36

**DATA HASIL TES BELAJAR SISWA**

**SIKLUS II**

**Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Inpres Borong Jambu III Kecamatan Manggala Kota Makassar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nomor dan Bobot Soal** | | | | | | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** | **Ketun**  **tasan** |
| **Essai** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | DAS | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 35 | 87,5 | T |
| 2 | MSS | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 32 | 80 | T |
| 3 | VE | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 32 | 80 | T |
| 4 | MF | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 28 | 65 | **TT** |
| 5 | MA | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 77,5 | T |
| 6 | MH | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 24 | 60 | **TT** |
| 7 | A.H | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 33 | 82,5 | T |
| 8 | MR | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 30 | 75 | T |
| 9 | M | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 22 | 55 | **TT** |
| 10 | MF.A | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 38 | 95 | T |
| 11 | MS | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 | 77,5 | T |
| 12 | A | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 29 | 72,5 | T |
| 13 | MRR | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 30 | 75 | T |
| 14 | A | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 35 | 87,5 | T |
| 15 | AW | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 30 | 75 | T |
| 16 | MA | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 34 | 85 | T |
| 17 | A.T | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 24 | 60 | **TT** |
| 18 | NAI | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 34 | 85 | T |
| 19 | M | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 36 | 90 | T |
| 20 | VR | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 32 | 80 | T |
| 21 | SS | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 37 | 92,5 | T |
| 22 | NR | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 30 | 75 | T |
| 23 | MMD | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 33 | 82,5 | T |
| 24 | H | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 35 | 87,5 | T |
| 25 | NAR | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 32 | 80 | T |
| 26 | E | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 24 | 60 | **TT** |
| 27 | AR | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 28 | 70 | T |
| 28 | R | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 35 | 87,5 | T |
| 29 | TMS | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 38 | 95 | T |
| 30 | SA | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 38 | 95 | T |
| 31 | F | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 28 | 62,5 | **TT** |
| 32 | Y | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 30 | 75 | T |
| 33 | PNH | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 0 | 26 | 65 | **TT** |
| 34 | RD | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 36 | 90 | T |
| 35 | N | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 32 | 80 | T |
| **Jumlah** | | 2742,5 | | | | | | | | | | | | |
| **Ketuntasan** | | 80% | | | | | | | | | | | | |
| **Ketidaktuntasan** | | 20% | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan :**

**Ketuntasan =**

**Ketidaktuntasan** =

Lampiran 37

**Rekapitulasi Tes Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode *TGT* Pada Siswa Kelas V SD Inpres Borong Jambu III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Siklus I** | **Siklus II** | **Ketuntasan** | |
| **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1 | DAS | 75 | 87,5 | T | T |
| 2 | MSS | 72,5 | 80 | T | T |
| 3 | VE | 70 | 80 | T | T |
| 4 | MF | 62,5 | 65 | TT | TT |
| 5 | MA | 75 | 77,5 | T | T |
| 6 | MH | 50 | 60 | TT | TT |
| 7 | A.H | 72,5 | 82,5 | T | T |
| 8 | MR | 70 | 75 | T | T |
| 9 | M | 50 | 60 | TT | TT |
| 10 | MF.A | 87,5 | 95 | T | T |
| 11 | MS | 65 | 77,5 | TT | T |
| 12 | A | 62,5 | 72,5 | TT | T |
| 13 | MRR | 60 | 75 | TT | T |
| 14 | A | 77,5 | 87,5 | T | T |
| 15 | AW | 72,5 | 75 | T | T |
| 16 | MA | 75 | 85 | T | T |
| 17 | A.T | 52,5 | 60 | TT | TT |
| 18 | NAI | 80 | 85 | T | T |
| 19 | M | 80 | 90 | T | T |
| 20 | VR | 72,5 | 80 | T | T |
| 21 | SS | 82,5 | 92,5 | T | T |
| 22 | NR | 72,5 | 75 | T | T |
| 23 | MMD | 75 | 82,5 | T | T |
| 24 | H | 70 | 87,5 | T | T |
| 25 | NAR | 60 | 80 | TT | T |
| 26 | E | 52,5 | 60 | TT | TT |
| 27 | AR | 60 | 70 | TT | TT |
| 28 | R | 75 | 87,5 | T | T |
| 29 | TMS | 85 | 95 | T | T |
| 30 | SA | 82,5 | 95 | T | T |
| 31 | F | 55 | 62,5 | TT | TT |
| 32 | Y | 60 | 75 | TT | T |
| 33 | PNH | 50 | 65 | TT | TT |
| 34 | RD | 80 | 90 | T | T |
| 35 | N | 70 | 80 | T | T |
| **Jumlah** | | 2415 | 2742,5 | Meningkat | |
| **Ketuntasan** | | 62,9% | 80% |
| **Ketidaktuntasan** | | 37,1% | 20% |

**Keterangan :**

**Ketuntasan =**

**Ketidaktuntasan** =

Lampiran 38

**DOKUMENTASI**



Penyajian materi



Guru menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran



*Team* : Guru membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen



*Team* : Guru membagikan kartu soal dan menyampaikan petunjuk kegiatan



*Games* : Siswa berada dalam kelompoknya untuk melakukan permainan menjawab kartu soal



*Games* : Setiap anggota kelompok menjawab kartu soal



*Tournament* : Siswa berada dalam kelompok secara homogen



*Tournament* : Siswa menjawab kartu soal pertandingan



Penghargaan : Guru mengumumkan tim pemenang



Penghargaan : Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang memberikan motivasi kepada kelompok yang lain.

**RIWAYAT HIDUP**

**Sitti Hardiyanti H**, Lahir di Makassar pada tanggal 13 November 1994. Merupakan anak kedua dari empat bersaudara, dari pasangan Hermanto N dan Nursia, S.Pd. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SD Inpres Perumnas Antang III pada tahun 2000 dan tamat pada tahun 2006. Pada tahun 2006 melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 19 Makassar dan tamat tahun 2009. Kemudian pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 10 Makassar dan tamat tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.