**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**(Siklus 1 pertemuan I)**

**Sekolah : SD Inpres Malino**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V(Lima)/II(Dua)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

1. **Standar Kompetensi**

6. Berbicara

Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama

1. **Kompetensi Dasar**

6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

1. **Indikator**

* Siswa dapat mencermati persoalan atau masalah yang diajukan
* Siswa dapat menanggapi masalah yang di diajukan

1. **Tujuan Pembelajaran** 
   * Siswa dapat mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang logis.
   * Siswa dapat Menanyakan sebab-sebab terjadinya masalah dalam kehidupan sehari-hari
   * Siswa dapat Memberikan komentar/pendapat/saran untuk menyelesaikan masalah tersebut
2. **Materi Ajar**

Persoalan Faktual Lingkungan Sekitar

1. **Model**

KooperatifTipe*Paired Storytelling*

1. **Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | * Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. * Mengecek kehadiran siswa * Apersepsi * Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | * Guru menjelaskan materi tentang mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan piiihan kata dan santun berbahasa. * Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber. * Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok secara berpasangan. * Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok pasangan dan membagi bacaan menjadi dua bagian, bagian pertama diberikan kepada siswa pertama dan bagian kedua diberikan kepada siswa yang kedua. * Guru membagikan LKS * Setiap kelompok membaca bagian bacaan mereka masing-masing sambil mencatat beberapa daftar kata atau frasa kunci dari bacaan yang ada dalam bahan bacaan masing-masing. * Setelah selesai membaca siswa saling menukar daftar kata atau frasa kunci dengan pasangan kelompoknya. * Masing-masing siswa akan berusaha mengarang berdasarkan kata-kata atau frasa kunci dari pasangan kelompoknya. * Guru akan menunjuk siswa secara berpasangan untuk maju kedepan kelas memaparkan hasil pekerjaan mereka mereka. * Siswa yang lainya memperhatikan temanya yang sedang tampil di depan kelas. | 50 Menit |
| Penutup | * Bersama-sama menyimpulkan pelajaran * Refleksi * Guru memberikan pesan-pesan moral * Guru menutup pelajaran dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. | 10 Menit |

1. **Alat/Bahan/Sumber Belajar**
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.
3. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
4. **Penilaian**

Teknik : Tes lisan dan tertulis

Bentuk Istrumen : Lembar Penilaian Produk

Makassar *,* April 2016

Guru Kelas V Mahasiswa

Siti Hartati S.Pd Andi Ratih Dian Sukmawati

NIP 196310111983062001 NIM:1247442016

Mengetahui,

Kepala SD Inpres Malino

Sadariah, S.Pd.I

NIP 196209101982062001

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

**Keterampilan Berbicara**

**melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Paired Storytelling***

**Pada Siswa Kelas V SD Inpres Malino**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Variabel | Indikator | Sumber data | Alat/  Instrument |
| 1 | Keterampilan  guru dalam  pembelajaran  Bahasa  Indonesia  dengan model  pembelajaran kooperatif tipe *Paired Storytelling* | 1. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran (ket. mengelola kelas) 2. Membuka pelajaran dengan apersepsi (ket. membuka pelajaran) 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran (ket. membuka pelajaran) 4. Memberikan materi (ket. menjelaskan dan ket.bertanya) 5. menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Paired Storytelling* (ket.mengajar kelompok kecil dan perseorangan) 6. Memberikan motivasi siswa untuk berpendapat (ket. memberikan penguatan) 7. Membimbing siswa dalam menanggapi diskusi kelas (ket. membimbing diskusi) 8. Memberikan penguatan kepada hasil pekerjaan siswa (ket. Memberikan penguatan) 9. Menyimpulkan dan menutup pelajaran (ket. menutup pelajaran) | 1. Guru 2. Dokumentasi | Lembar observasi |
| 2 | Aktivitas siswa dalam  pembelajaran  Bahasa  Indonesia  dengan model  pembelajaran kooperatif tipe *Paired Storytelling* | 1. Mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran *(emotional activities)* 2. Mendengarkan penjelasan yang diberikan guru *(listening sctivities)* 3. Bertanya dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran *(oral activities)* 4. mencatat hal penting dalam pembelajaran *(writing activities)* 5. Berdiskusi dengan teman secara berpasangan untuk memecahkan masalah dalam diskusi *(oral activities, motor activities, dan mental activities)* 6. Mempresentasikan hasil diskusi didepan seluruh teman *(oral activities dan mental activities)* 7. Mendengarkan dan menanggapi hasil presentasi pekerjaan kelompok lain *(listening activities dan oral activities)* | 1. Siswa 2. Dokumentasi | Lembar observasi |
| 3 | Keterampilan  berbicara siswa dalam  pembelajaran  Bahasa  Indonesia  melalui model  pembelajaran kooperatif tipe *Paired Storytelling* | 1. Intonasi 2. Struktur 3. Ketepatan isi materi yang dibicarakan 4. Penggunaan kosakata 5. Kelancaran saat berbicara | 1. Siswa  2. Foto saat  pembelajaran | lembar  pengamatan  unjuk kerja |

**Teks Bacaan Keterampilan Berbicara**

**Musibah Banjir**

Teks bacaan bagian 1

**Penyebab Terjadinya Banjir**

Penyebab terjadinya banjir merupakan suatu peristiwa yang berasal dari curah hujan yang cukup tinggi sehingga dapat mempengaruhi terjadinya banjir, namun penyebab lainya juga dapat terjadi karena air sungai yang meluap ketika hujan yang turun cukup deras, ini di karenakan saluran air yang tidak lancar sehingga menyebabkan air sungai tidak mengalir dengan baik dan membuat air meluap. hal ini disebabkan karena kebanyakan tangan-tangan manusia yang jail yang selalu membuang sampah disungai meskipun telah di beritahukan tetapi tetap saja mereka membuang sampah-sampahnya disungai sehingga sampah-sampah menumpuk dan menyebabkan peluapan air yang berlebihan sehingga mengakibatkan banjir.

Teks bacaan bagian 2

**Akibat Terjadinya Banjir**

Dari peristiwa banjir yang terjadi banyak mengakibatkan kerusakan dan merugikan banyak orang yaitu, banjir dapat menghentikan aktivitas sehari-hari manusia, peristiwa banjir dapat menghilangkan harta benda peralatan rumah tangga, menyebabkan pemadaman listrik, mencemari lingkungan sekitar seperti luapan air banjir yang dapat membuat lingkungan menjadi kotor akibat sampah-sampah yang menumpuk atau sampah-sampah yang tergenang akibat banjir, dapat juga mengakibatkan DBD, menyebabkan erosi dan tanah longsor bahkan jiwa manusia bisapun melayang akibat banjir yang terjadi.

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**(Siklus I pertemuan II)**

**Sekolah : SD Inpres Malino**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V(Lima)/II(Dua)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

1. **Standar Kompetensi**

6. Berbicara

Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama

1. **Kompetensi Dasar**

6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

1. **Indikator**

* Siswa dapat mencermati persoalan atau masalah yang diajukan
* Siswa dapat menanggapi masalah yang di diajukan

1. **Tujuan Pembelajaran** 
   * Siswa dapat mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang logis.
   * Siswa dapat Menanyakan sebab-sebab terjadinya masalah dalam kehidupan sehari-hari
   * Siswa dapat Memberikan komentar/pendapat/saran untuk menyelesaikan masalah tersebut
2. **Materi Ajar**

Persoalan Faktual Lingkungan Sekitar

1. **Model**

KooperatifTipe*Paired Storytelling*

1. **Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | * Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. * Mengecek kehadiran siswa * Apersepsi * Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | * Guru menjelaskan materi tentang mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan piiihan kata dan santun berbahasa. * melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber. * Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok secara berpasangan * Guru membagikan teks bacaan kepada setiap kelompok pasangan dan membagi bacaan menjadi dua bagian, bagian pertama diberikan kepada siswa `pertama dan bagian kedua diberikan kepada siswa yang kedua. * Guru membagikan LKS * Setiap kelompok membaca bagian bacaan mereka masing-masing sambil mencatat beberapa daftar kata atau frasa kunci dari bacaan yang ada dalam bahan bacaan masing-masing. * Setelah selesai membaca siswa saling menukar daftar kata atau frasa kunci dengan pasangan kelompoknya. * Masing-masing siswa akan berusaha mengarang berdasarkan kata-kata atau frasa kunci dari pasangan kelompoknya. * Guru akan menunjuk siswa untuk maju kedepan kelas untuk memaparkan hasil pekerjaan mereka. * Siswa yang lainya memperhatikan temanya yang sedang tampil di depan kelas. | 50 Menit |
| Penutup | * Bersama-sama menyimpulkan pelajaran * Refleksi * Guru memberikan pesan-pesan moral * Guru menutup pelajaran dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. | 10 Menit |

1. **Alat/Bahan/Sumber Belajar**
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.
3. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
4. **Penilaian**

Teknik : Tes lisan dan tertulis

Bentuk Istrumen : Lembar Penilaian Produk

Makassar *,* April 2016

Guru Kelas V Mahasiswa,

Siti Hartati S.Pd Andi Ratih Dian Sukmawati

NIP 196310111983062001 NIM:1247442016

Mengetahui,

Kepala SD Inpres Malino

Sadariah, S.Pd.I

NIP 196209101982062001

**Teks Bacaan Keterampilan Berbicara**

**Musibah Banjir**

Teks bacaan bagian 1

**Penyebab Terjadinya Tanah Longsor**

Penyebab terjadinya tanah longsor biasanya terjadi di puncak perbukitan atau gunung. Tanah longsor dapat disebabkan oleh faktor alam dan faktor manusia sendiri faktor alam yang terjadi seperti tanah yang tidak sanggup menahan terjangan air hujan apabila iklim pada daerah tersebut mempunyai curah hujan yang tinggi, tanah yang kritis, kondisi biologi seperti: kemiringan lapisan, batuan lapuk, gempa bumi dan masih banyak lagi sedangkan dari faktor manusia sendiri seperti budidaya kolam ikan yang berada diatas lereng, penggundulan hutan, penimbuhan tanah urukan yang berada di daerah sekitar lereng. Bencana tanah longsor dapat dihindari apabila kita menjauhi faktor-faktor penyebab yang biasa dilakukan oleh manusia dan pencegahan yang dilakukan dari faktor alam itu sendiri.

Teks bacaan bagian 2

**Akibat Terjadinya Tanah Longsor**

Akibat pergerakan tanah dan batuan yang tidak lagi mampu menahan beban membuat kerusakan-kerusakan seperti beberapa rumah-rumah dan jalan tertimpa tanah dalam jumlah yang banyak, pohon yang tumbang dijalan-jalan sehingga menghalangi kendaraan dan aktifitas manusia yang lainya, pemukiman manusia yang terkena bencana longsor harus mencari pengunsian yang layak sampai membutuhkan waktu yang lama untuk kembali membangun rumah, buruknya sanitasi lingkungan seperti saluran air bersih terputus, rusaknya sumber mata pencaharian warga yang bertempat tinggal di bagian lereng gunung bekerja sebagai petani, peternak, perkebunan dan perhutanan.

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Mata Pelajaran :**

**Kelas/Semester : V / II**

**Hari/Tanggal :**

**Nama Siswa :**

**Alokasi Waktu :**



* + - 1. **Berikanlah komentarmu terhadap persoalan yang ada pada teks bacaan tersebut !**
      2. **Tuliskan beberapa frasa/kata kunci dari komentar kamu !**

1. …………………………..

2. .………………………….

3. …………………………..

4. …………………………..

5. …………………………..

**Lampiran 4**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Mata Pelajaran :**

**Kelas/Semester : V / II**

**Hari/Tanggal :**

**Nama Siswa :**

**Alokasi Waktu :**



1. **Berikanlah komentarmu terhadap persoalan yang ada pada teks bacaan**
2. **Tuliskan beberapa frasa/kata kunci dari komentarmu**

1. …………………………..

2. .………………………….

3. …………………………..

4. …………………………..

5. …………………………..

6. …………………………..

7. …………………………..

**Lampiran 5**

**TES AKHIR SIKLUS I**

**Mata Pelajaran :**

**Kelas/Semester : V / II**

**Hari/Tanggal :**

**Nama Siswa :**

**Alokasi Waktu :**



Berikanlah pendapat atau komentarmu terhaap persoalan yang ada pada gambar di bawah ini kemudian tuliskan beberapa kata/frasa kunci yang ada di komentar/saran kamu!

Bagian 1

****

1. Tuliskan beberapa frasa/kata kunci dari komentar kamu !

1. …………………………..

2. .………………………….

3. …………………………..

4. …………………………..

5. …………………………..

6. …………………………..

7. …………………………..

Bagian 2

****

1. Tuliskan beberapa frasa/kata kunci dari komentar kamu !

1. …………………………..

2. .………………………….

3. …………………………..

4. …………………………..

5. …………………………..

6. …………………………..

7. …………………………..

**Lampiran 6**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***PAIRED STORYTELLING* SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Tercapai** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **√** |  | **-** |
| 2. | Guru menjelaskan mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa | **√** |  | **-** |
| 3. | Guru menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. |  | **√** | Guru tidak menjelaskan kepada siswa bahwa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. |
| 4. | Guru membagi siswa kedalam kelompok berpasangan | **√** |  | **-** |
| 5. | Guru membagikan subtopik kepada kedua siswa | **√** |  | **-** |
| 6. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **√** |  | **-** |
| 7. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **√** |  | **-** |
| 8. | Guru menyampaiakan kepada siswa saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **√** |  | **-** |
| 9. | Guru menyampaiakn kepada siswa agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **√** |  | **-** |
| 10. | Guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar |  | **√** | Guru tidak menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar. |
| 11 | Guru meminta kepada siswa membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **√** |  | **-** |
| 12. | Guru membagikan bagian cerita yang belum terbaca |  | **√** | Guru tidak membagikan bagian cerita yang belum terbaca |
| 13. | Kegiatan diakhiri dengan diskusi secara bersama-sama. |  | **√** | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang diakhiri dengan diskusi secara bersama-sama. |
| Jumlah skor perolehan | | **9** | **4** |  |
| **Indikator Keberhasilan (Presentase %)** | | **69, 23 %** | **30,76 %** |
| **Kategori** | | **Cukup** | | |

**Observer**

**Andi Ratih dian Sukmawati**

**NIM: 1247442016**

**Lampiran 7**

**FORMAT OBSERVASI SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIRED STORYTELLING***

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | A F A | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 2 | ANF |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | A H | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 4 | D B R | √ |  | √ |  | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | E G | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 6 | E N A | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | F A |  |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 8 | IN | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |  |
| 9 | IN A S |  | √ | √ |  |  | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |
| 10 | K V W | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 11 | K P | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | L K L | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 13 | M R A | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 14 | M J |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 15 | M. F K | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | M. A A |  | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 17 | M. T A | √ |  | √ | √ |  | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 18 | M. I A | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 19 | M. RNI |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |
| 20 | P R | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 21 | PM S | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 22 | R R S |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |
| 23 | R M T |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 24 | R R. R. |  |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 22 | S. N F |  | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 25 | S. N F | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 26 | S F |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ |

**Observer**

**Andi Ratih Dian Sukmawati**

**NIM : 124442016**

**Lampiran 8**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Jumlah Murid** | **Persentasi** | **Kategori** |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru guru ketika guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **16** | **61.53 %** | **Kurang(K)** |
| 2. | Memperhatikan guru saat menjelaskan topik yang akan dibahas kepada siswa | **20** | **76,92 %** | **Cukup(C)** |
| 3. | Memeperhatikan guru ketika menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. | **22** | **38,46 %** | **Kurang(K)** |
| 4. | Mendengarkan arahan guru untuk berkelompok secara berpasangan | **21** | **80,76 %** | **Baik(B)** |
| 5. | Mendengarkan penjelasan guru pada saat dibagikan subtopik kepada kedua siswa | **18** | **69,23 %** | **Cukup(C)** |
| 6. | Memperhatikan pada saat guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **14** | **53,84 %** | **Kurang(K)** |
| 7. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **22** | **84,61%** | **Baik(B)** |
| 8. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **20** | **76,92 %** | **Cukup(C)** |
| 9. | Siswa mendengarkan arahan guru agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **16** | **61,53 %** | **Kurang(K)** |
| 10. | Memperhatikan guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar | **22** | **84,61 %** | **Baik(B)** |
| 11 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 12. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk menerima bagian cerita yang belum terbaca dari guru | **18** | **65,38 %** | **Cukup(C)** |
| 13. | Siswa berdiskusi secara bersama-sama. | **14** | **53,84 %** | **Kurang(K)** |
| **Persentase pencapaian (%)** | | **68,30** | | |
| **Kategori** | | **Cukup** | | |

**Lampiran 9**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***PAIRED STORYTELLING* SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Tercapai** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **√** |  | **-** |
| 2. | Guru menjelaskan mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa | **√** |  | **-** |
| 3. | Guru menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. |  | **√** | Guru tidak menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. |
| 4. | Guru membagi siswa kedalam kelompok berpasangan | **√** |  | **-** |
| 5. | Guru membagikan subtopik kepada kedua siswa | **√** |  | **-** |
| 6. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **√** |  | **-** |
| 7. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **√** |  | **-** |
| 8. | Guru menyampaiakan kepada siswa saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **√** |  | **-** |
| 9. | Guru menyampaiakn kepada siswa agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **√** |  | **-** |
| 10. | Guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar |  | **√** | Guru tidak menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar |
| 11 | Guru meminta kepada siswa membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **√** |  | **-** |
| 12. | Guru membagikan bagian cerita yang belum terbaca |  | **√** | Guru tidak membagikan bagian cerita yang belum terbaca |
| 13. | Kegiatan diakhiri dengan diskusi secara bersama-sama. | **√** |  | **-** |
| Jumlah skor perolehan | | **10** | **3** |  |
| **Indikator Keberhasilan (Presentase %)** | | **76,92 %** | **23,07 %** |
| **Kategori** | | **Cukup** | | |

**Observer**

**Andi Ratih dian Sukmawati**

**NIM: 1247442016**

**Lampiran 10**

**FORMAT OBSERVASI SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIRED STORYTELLING***

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | A F A | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 2 | ANF |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | A H | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 4 | D B R | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | E G | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 6 | E N A | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | F A |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 8 | IN | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 9 | IN A S |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |
| 10 | K V W | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 11 | K P | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | L K L | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 13 | M R A | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 14 | M J |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 15 | M. F K | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | M. A A |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 17 | M. T A | √ |  | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 18 | M. I A | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 19 | M. RNI |  | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  |
| 20 | P R | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 21 | PM S | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 22 | R R S |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 23 | R M T | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 24 | R R. R. | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 22 | S. N F |  | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 25 | S. N F | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 26 | S F |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

**Observer**

**Andi Ratih Dian Sukmawati**

**NIM : 124442016**

**Lampiran 11**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN I1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Jumlah Murid** | **Persentasi** | **Kategori** |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru guru ketika guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **18** | **69,23 %** | **Cukup (C)** |
| 2. | Memperhatikan guru saat menjelaskan topik yang akan dibahas kepada siswa | **20** | **76,92 %** | **Cukup(C)** |
| 3. | Memeperhatikan guru ketika menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 4. | Mendengarkan arahan guru untuk berkelompok secara berpasangan | **23** | **80,76 %** | **Baik(B)** |
| 5. | Mendengarkan penjelasan guru pada saat dibagikan subtopik kepada kedua siswa | **19** | **73,07 %** | **Cukup(C)** |
| 6. | Memperhatikan pada saat guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **21** | **80,76 %** | **Baik(B)** |
| 7. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **22** | **84,61%** | **Baik(B)** |
| 8. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 9. | Siswa mendengarkan arahan guru agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **16** | **61,53 %** | **Kurang(K)** |
| 10. | Memperhatikan guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar | **22** | **84,61 %** | **Baik(B)** |
| 11 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 12. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk menerima bagian cerita yang belum terbaca dari guru | **23** | **88,46 %** | **Cukup(C)** |
| 13. | Siswa berdiskusi secara bersama-sama. | **14** | **53,84 %** | **Kurang(K)** |
| **Persentase pencapaian (%)** | | **70,76** | | |
| **Kategori** | | **Cukup** | | |

**Lampiran 12**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***PAIRED STORYTELLING* SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Tercapai** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **√** |  | **-** |
| 2. | Guru menjelaskan mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa | **√** |  | **-** |
| 3. | Guru menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. | **√** |  | **-** |
| 4. | Guru membagi siswa kedalam kelompok berpasangan | **√** |  | **-** |
| 5. | Guru membagikan subtopik kepada kedua siswa | **√** |  | **-** |
| 6. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **√** |  | **-** |
| 7. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **√** |  | **-** |
| 8. | Guru menyampaiakan kepada siswa saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **√** |  | **-** |
| 9. | Guru menyampaiakn kepada siswa agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **√** |  | **-** |
| 10. | Guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar | **√** |  | **-** |
| 11 | Guru meminta kepada siswa membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **√** |  | **-** |
| 12. | Guru membagikan bagian cerita yang belum terbaca |  | **√** | Guru tidak membagikan bagian cerita yang belum terbaca |
| 13. | Kegiatan diakhiri dengan diskusi secara bersama-sama. |  | **√** | Guru tidak melaksanakan kegiatan yang diakhiri dengan diskusi secara bersama-sama. |
| Jumlah skor perolehan | | **11** | **2** |  |
| **Indikator Keberhasilan (Presentase %)** | | **84,61%** | **15, 38%** |
| **Kategori** | | **Baik** | | |

**Observer**

**Andi Ratih dian Sukmawati**

**NIM: 1247442016**

**Lampiran 13**

**FORMAT OBSERVASI SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIRED STORYTELLING***

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | A F A | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | ANF | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | A H |  | √ |  | √ | √ |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 4 | D B R | √ |  | √ |  | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | E G | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 6 | E N A | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | F A | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 8 | IN | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 9 | IN A S | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| 10 | K V W | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 11 | K P | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | L K L | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 13 | M R A | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 14 | M J | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 15 | M. F K | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 16 | M. A A | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 17 | M. T A | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 18 | M. I A | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19 | M. RNI | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 20 | P R | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 21 | PM S | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 22 | R R S | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 23 | R M T | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 24 | R R. R. | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 22 | S. N F | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |
| 25 | S. N F | √√ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 26 | S F | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |

**Observer**

**Andi Ratih Dian Sukmawati**

**NIM : 124442016**

**Lampiran 14**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS I1 PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Jumlah Murid** | **Persentasi** | **Kategori** |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru guru ketika guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **25** | **96,15 %** | **Baik (B)** |
| 2. | Memperhatikan guru saat menjelaskan topik yang akan dibahas kepada siswa | **21** | **80,76 %** | **Baik(B)** |
| 3. | Memeperhatikan guru ketika menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 4. | Mendengarkan arahan guru untuk berkelompok secara berpasangan | **21** | **80,76 %** | **Baik(B)** |
| 5. | Mendengarkan penjelasan guru pada saat dibagikan subtopik kepada kedua siswa | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 6. | Memperhatikan pada saat guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **21** | **80,76 %** | **Baik(B)** |
| 7. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **22** | **84,61%** | **Baik(B)** |
| 8. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 9. | Siswa mendengarkan arahan guru agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **16** | **61,53 %** | **Kurang(K)** |
| 10. | Memperhatikan guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar | **22** | **84,61 %** | **Baik(B)** |
| 11 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 12. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk menerima bagian cerita yang belum terbaca dari guru | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 13. | Siswa berdiskusi secara bersama-sama. | **14** | **53,84 %** | **Kurang(K)** |
| **Persentase pencapaian (%)** | | **83,38** | | |
| **Kategori** | | **Baik** | | |

**Lampiran 15**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***PAIRED STORYTELLING* SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Tercapai** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **√** |  | **-** |
| 2. | Guru menjelaskan mengenai topik yang akan dibahas kepada siswa | **√** |  | **-** |
| 3. | Guru menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. | **√** |  | **-** |
| 4. | Guru membagi siswa kedalam kelompok berpasangan | **√** |  | **-** |
| 5. | Guru membagikan subtopik kepada kedua siswa | **√** |  | **-** |
| 6. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **√** |  | **-** |
| 7. | Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **√** |  | **-** |
| 8. | Guru menyampaiakan kepada siswa saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **√** |  | **-** |
| 9. | Guru menyampaiakn kepada siswa agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **√** |  | **-** |
| 10. | Guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar | **√** |  | **-** |
| 11 | Guru meminta kepada siswa membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **√** |  | **-** |
| 12. | Guru membagikan bagian cerita yang belum terbaca |  | **√** | Guru tidak membagikan bagian cerita yang belum terbaca |
| 13. | Kegiatan diakhiri dengan diskusi secara bersama-sama. | **√** |  | **-** |
| Jumlah skor perolehan | | **12** | **1** |  |
| **Indikator Keberhasilan (Presentase %)** | | **92,30%** | **7,69 %** |
| **Kategori** | | **Baik** | | |

**Observer**

**Andi Ratih dian Sukmawati**

**NIM: 1247442016**

**Lampiran 16**

**FORMAT OBSERVASI SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIRED STORYTELLING***

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | A F A | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | ANF | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | A H | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |  | √ |  |
| 4 | D B R | √ |  | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | E G | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 6 | E N A | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | F A | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 8 | IN | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 9 | IN A S | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |  |
| 10 | K V W | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11 | K P | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | L K L |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 13 | M R A | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 14 | M J | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 15 | M. F K | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 16 | M. A A | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | M. T A | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 18 | M. I A | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19 | M. RNI | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 20 | P R | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 21 | PM S | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 22 | R R S | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 23 | R M T | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 24 | R R. R. | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 22 | S. N F | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 25 | S. N F | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 26 | S F | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |

**Observer**

**Andi Ratih Dian Sukmawati**

**NIM : 124442016**

**Lampiran 17**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS I1 PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Jumlah Murid** | **Persentasi** | **Kategori** |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru guru ketika guru membagi bahan topik menjadi dua bagian | **25** | **96,15 %** | **Baik (B)** |
| 2. | Memperhatikan guru saat menjelaskan topik yang akan dibahas kepada siswa | **21** | **80,76 %** | **Baik (B)** |
| 3. | Memeperhatikan guru ketika menjelaskan kepada siswa tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting kesiapannya dalam pembelajaran. | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 4. | Mendengarkan arahan guru untuk berkelompok secara berpasangan | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 5. | Mendengarkan penjelasan guru pada saat dibagikan subtopik kepada kedua siswa | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 6. | Memperhatikan pada saat guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca bagian masing-masing | **21** | **80,76 %** | **Baik (B)** |
| 7. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk mencatat kata/frasa kunci pada bacaan mereka masing-masing | **25** | **96,15 %** | **Baik(B)** |
| 8. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk saling menukar daftar kata/frasa oleh pasangan masing-masing | **24** | **92,30 %** | **Baik(B)** |
| 9. | Siswa mendengarkan arahan guru agar berusaha mengarang bagian daftar kata pasangannya menjadi sebuah bacaan | **22** | **61,53 %** | **Kurang(K)** |
| 10. | Memperhatikan guru menginstrusikan kepada siswa bersama-sama saling mengerjakan daftar kata yang telah ditukar | **22** | **84,61 %** | **Baik(B)** |
| 11 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membacakan hasil karangan secara berpasangan di depan kelas | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 12. | Siswa mendengarkan arahan guru untuk menerima bagian cerita yang belum terbaca dari guru | **23** | **88,46 %** | **Baik(B)** |
| 13. | Siswa berdiskusi secara bersama-sama. | **15** | **57,69 %** | **Kurang(K)** |
| **Persentase pencapaian (%)** | | **85,15 %** | | |
| **Kategori** | | **Baik** | | |

**Lampiran 18**

**PEDOMAN PENSKORAN TES AKHIR SIKLUS I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Aspek Penilaian | Indikator |
| 1. | Lafal | 5 : Pelafalan fonem jelas, dan standar. intonasi yang tepat. |
| 4 : Pelafalan fonem jelas, dan standar. intonasi kurang tepat. |
| 3 : Pelafalan fonem kurang jelas, terpengaruh dialek. dan intonasi kurang tepat. |
| 2 : Pelafalan fonem kurang jelas, terpengaruh dialek, dan intonasi tidak tepat. |
| 1 : Pelafalan fonem tidak jelas, banyak dipengaruhi dialek, dan intonasi tidak tepat. |
| 2. | Kosa Kata | 5 : Penggunaan kata-kata, istilah, dan ungkapan tepat, sesuai dan variatif. |
| 4 : Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai meskipun variatif. |
| 3 : Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat dan kurang sesuai serta kurang variatif. |
| 2 : Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai dan sangat terbatas. |
| 1 : Penggunaan kata, istilah dan ungkapan tidak tepat, tidak sesuai, dan sangat terbatas. |
| 3. | Struktur | 5 : Hampir idak terjadi kesalahan struktur. |
| 4 : Sekali-kali terdapat kesalahan struktur. |
| 3 : Kesalahan struktur terjadi berulang-ulang dan tetap. |
| 2 : Kesalahan struktur terjadi berulang-ulang dan banyak jenisnya. |
| 1 : Kesalahan struktur banyak, berulang-ulang sehingga mengganggu pemahaman. |
| 4. | Materi | 5 : Topik dan uraian sesuai,mendalam mudah dipahami dan unsur wacana lengkap. |
| 4 : Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, agak sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap. |
| 3 : Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap. |
| 2 : Topik dan uraian kurang sesuai, kurang mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap. |
| 1 : Topik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap. |
| 5. | Kelancaran | 5 : Pembicaraan lancar sejak awal sampai akhir, jeda tepat. |
| 4 : Pembicaraan lancar, jeda kurang tepat |
| 3 : Pembicaraan agak tersendat, jeda kurang tepat. |
| 2 : Pembicaraan sering tersendat, jeda tidak tepat. |
| 1 : Pembicaraan tersendat-sendat, dan jeda tidak tepat. |

**Jumlah Skor yang dicapai**

**Nilai akhir = x 100%**

**Jumlah skor maksimal**