**LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**DATA PENGELOMPOKAN KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA**

**BERDASARKAN HASIL TES AWAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Hasil Pretest** | | **Kelompok** | **Meja** |
| **Siswa** | **Nilai** | **Kategori** | **Turnamen** |
| 1 | MI | 90 | Tinggi | Ir. Soekarno | Perjuangan |
| 2 | AF | 85 | Tinggi | Drs. Moh Hatta |
| 3 | MAD | 80 | Tinggi | R.A.Kartini |
| 4 | NWQ | 80 | Tinggi | Sultan Hasanuddin |
| 5 | MNI | 80 | Tinggi | Ir. Soekarno | Penjajahan |
| 6 | NL | 75 | Sedang | Drs. Moh Hatta |
| 7 | NA | 75 | Sedang | R.A.Kartini |
| 8 | MH | 75 | Sedang | Sultan Hasanuddin |
| 9 | AP | 75 | Sedang | Ir. Soekarno | Kemerdekaan |
| 10 | NWL | 70 | Sedang | Drs. Moh Hatta |
| 11 | AR | 70 | Sedang | R.A.Kartini |
| 12 | MJ | 65 | Sedang | Sultan Hasanuddin |
| 13 | SAZ | 65 | Sedang | Ir. Soekarno | Proklamasi |
| 14 | ERA | 65 | Sedang | Drs. Moh Hatta |
| 15 | NH | 65 | Sedang | R.A.Kartini |
| 16 | DRS | 65 | Sedang | Sultan Hasanuddin |
| 17 | SHD | 60 | Sedang | Ir. Soekarno | Pahlawan |
| 18 | AA | 55 | Rendah | Drs. Moh Hatta |
| 19 | SYR | 55 | Rendah | R.A.Kartini |
| 20 | SI | 50 | Rendah | Sultan Hasanuddin |
| 21 | MY | 50 | Rendah | Ir. Soekarno | Pembebasan |
| 22 | ANB | 50 | Rendah | Drs. Moh Hatta |
| 23 | SAL | 50 | Rendah | R.A.Kartini |
| 24 | MR | 40 | Rendah | Sultan Hasanuddin |

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Samata**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**Hari/ Tanggal : Kamis, 14 april 2016**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

**C. Indikator**

2.2.1 Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan.

**D. Tujuan**

Melalui diskusi dan turnamen akademik siswa dapat menjelaskan beberapa usaha dalam mempersiapkan kemerdekaan

**E. Karakter yang ditanamkan**

Rasa hormat, tekun, tanggung jawab , berani , peduli, jujur.

**F. Materi Pokok**

Persiapan kemerdekaan Indonesia (Persiapan kemerdekaan oleh BPUPKI dan PPKI serta perumusan dasar negara)

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

* Metode Diskusi
* Model Pembelajaran *Kooperatif Team Games Tournament (TGT)*

**H. Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 Menit)
2. Guru memberikan salam kepada siswa.
3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
4. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan beberapa usaha dalam mempersiapkan kemerdekaan.
6. Kegiatan Inti (90 Menit)
7. Guru melakukan penyajian kelas dengan materi pokok persiapan kemerdekaan Indonesia (Persiapan kemerdekaan oleh BPUPKI dan PPKI serta perumusan dasar negara). Pada tahap ini guru mengingatkan setiap anggota kelompok untuk menyimak pemaparan guru karena materi akan berhubungan dengan soal LKS dan *game tournament* yang akan dilaksanakan. ***(Penyajian Kelas)***
8. Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 6 orang siswa ***(Belajar Kelompok)***
9. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disiapkan.
10. Siswa berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam LKS dengan bimbingan guru.
11. Siswa membahas hasil kerja kelompoknya dengan bimbingan guru.
12. Guru menempatkan siswa kedalam meja turnamen. ***(Games Tournament)***

(Setiap meja turnamen ditempati oleh 4 siswa perwakilan dari masing-masing kelompok yang homogen berdasarkan kemampuan akademiknya. Tiap meja dilengkapi dengan satu set perangkat *game* yaitu penanda meja turnamen, kartu soal, kunci jawaban dan tabel perolehan kartu)

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aturan pelaksanaan *games tournament* yang akan dilakukan.
2. Siswa melaksanakan *games tournament.*
3. Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan melaporkan perolehan skor kelompoknya.
4. Guru melakukan perhitungan skor untuk menentukan pemenang turnamen sementara ***(Penghargaan Kelompok)***
5. Kegiatan Akhir (10 Menit)
6. Siswa bersama sama dengan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
7. Siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan penegasan.
8. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa.
9. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
10. **Media dan Sumber Belajar**

* Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), kartu soal, dan kartu kunci jawaban.
* Sumber Belajar : Mustaqim, Burhan.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI KelasV*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

1. **Penilaian**

* Teknik Penilaian : Tertulis (Diskusi Kelompok)
* Bentuk Instrumen : Menjodohkan *(Matching Test)*
* Kunci jawaban : Terlampir

**Gowa, 14 April 2016**

**Wali Kelas Peneliti**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik Ika Anugrah Lestari**

**NIP : 19611225 198203 0 014 NIM : 124704 1090**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Aminah Umar, M. Si**

**NIP: 19620813 198203 2 002**

**Lampiran RPP**

**MATERI PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

1. **Persiapan kemerdekaan oleh BPUPKI dan PPKI**
   1. **BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia)**

Pada tanggal 1 Maret 1945, Pemerintah Militer Jepang di Jawa, Kumakici Harada, mengumumkan pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI). Dalam bahasa Jepang disebut *Dokuritsu Zumbi* *Coosakai*. BPUPKI dibentuk untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting untuk mendirikan negara Indonesia merdeka.

BPUPKI resmi dibentuk pada tanggal 29 April 1945, bertepatan dengan ulang tahun kaisar Jepang. Dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat ditunjuk menjadi ketua didampingi dua orang ketua muda, yaitu R.P Suroso dan Ichibangase. Selama berdiri BPUPKI mengadakan dua kali masa sidang resmi, yaitu:

1. Sidang resmi pertama

Sidang resmi pertama berlangsung lima hari, yaitu 28 Mei sampai 1 Juni 1945. Pada masa sidang resmi pertama ini, dibahas dasar negara. Banyak anggota sidang yang memberikan pandangannya tentang bentuk negara dan dasar negara. Masa sidang pertama BPUPKI ini dikenang dengan sebutan detik-detik lahirnya Pancasila..

1. Sidang resmi kedua

Sidang resmi kedua berlangsung tanggal 10-17 Juli 1945. Sidang ini membahas bentuk negara, wilayah negara, kewarganegaraan, rancangan undang-undang dasar, ekonomi dan keuangan, pembelaan negara, pendidikan dan pengajaran.

1. **PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia)**

Setelah BPUPKI menyelesaikan tugas-tugasnya, pada 7 Agustus 1945 dibentuk Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Badan ini bertugas mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut masalah ketatanegaraan bagi negara Indonesia baru. Badan ini beranggotakan 21 orang. Adapun yang ditunjuk sebagai ketua adalah Ir. Sukarno, sedangkan wakil ketuanya Drs. Moh Hatta. PPKI bekerja sebagai badan yang bertugas menyiapkan ketatanegaraan

Indonesia Baru. PPKI baru dapat bersidang sehari setelah proklamasi kemerdekaan. Selama terbentuk PPKI melakukan empat kali sidang. PPKI sangat berperan dalam penataan awal negara Indonesia. Walaupun kelompok muda menganggap PPKI sebagai lembaga buatan Jepang, peran dan jasa badan ini tidak boleh kita lupakan. Anggota PPKI telah menjalankan tugas yang diembankan kepada mereka dengan sebaikbaiknya. Sampai akhirnya PPKI dapat meletakkan dasar-dasar ketatanegaraan bagi negara Indonesia yang baru saja berdiri.

* **Perumusan Dasar Negara sebagai Persiapan Kemerdekaan**

Puncak perjuangan bangsa Indonesia adalah tercapainya kemerdekaan. Sebagai persiapan kemerdekaan, perlu dirumuskan adanya dasar negara. BPUPKI melakukan rapat. Rapat dilakukan tanggal 29 Mei 1945 sampai dengan 17 Juli 1945 dengan jumlah anggota 62 orang. Rapat BPUPKI berlangsung cukup alot. Namun, peserta sidang menyadari bahwa perbedaan pendapat dalam musyawarah adalah untuk mencapai tujuan bersama. Dalam rapat BPUPKI berkembang tiga pendapat yang merupakan konsep dasar negara.

1. Pendapat Moh. Yamin

Pada rapat BPUPKI tanggal 29 Mei 1945, Moh. Yamin, seorang ahli hukum dan ahli sejarah Indonesia, mengajukan lima dasar untuk negara Indonesia. Lima dasar negara tersebut adalah sebagai berikut

1. Perikebangsaan
2. Perikemanusiaan
3. Periketuhanan
4. Perikerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat
6. Pendapat Ir. Soekarno

Pada rapat BPUPKI tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno, seorang ahli politik dan mahir berpidato, mengajukan lima dasar negara dengan istilah “Pancasila”. Lima dasar negara tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau perikemanusiaan
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan sosial
5. Ketuhanan Yang maha Esa

Pada tanggal 22 Juni 1945, sembilan orang anggota BPUPKI membentuk panitia kecil. Panitia kecil berjumlah sembilan orang sehingga disebut “Panitia Sembilan”. Kesembilan tersebut orang adalah Ir. Soekarno, Moh. Yamin, H. Agus Salim, Mr. Ahmad soebarjo, Mr. A. A Maramis, Abdulkahar Muzakir, Wachid Hasyim, Abikusno Tjokrosujoso, dan Drs. Moh. Hatta. Panitia sembilan berhasil menyusun “Piagam Jakarta” (Jakarta Charter). “Piagam Jakarta” memuat rumusan lima asas yang merupakan dasar negara Indonesia merdeka. Lima dasar negara tersebut adalah sebagai berikut.

1. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat islam bagi pemeluk-pemeluknya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk soal :

* 1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
  2. Lembar kegiatan ini akan membantu kalian dalam mempersiapkan *games tournament* dengan materi pokok **persiapan kemerdekaan Indonesia (persiapan kemerdekaan oleh BPUPKI dan PPKI dan perumusan dasar negara)** Pasangkanlah pernyataan pada kolom pernyataan dan jawaban di bawah ini dengan cara menarik garis untuk menghubungkan keduanya. Lakukan dengan berdiskusi bersama teman kelompokmu. Pastikan seluruh anggota kelompok mengetahui jawabannya !

Soal:

**Kolom pertanyaan**  **Kolom Jawaban**

1. Sidang resmi I
2. Tugas BPUPKI
3. Dokuritsu Junbi Choosakai
4. 1 Maret 1945
5. Masa Sidang Pertama BPUPKI yang berlangsung selama 5 hari
6. Masa sidang kedua BPUPKI
7. 29 April 1945
8. Tugas PPKI
9. 7 Agustus 1945
10. Drs. Moh Hatta
11. Tanggal diumumkannya pembentukan BPUPKI
12. Sebutan BPUPKI dalam Bahasa Jepang
13. Mempelajari dan menyelidiki hal hal penting untuk mendirikan negara Indonesia yang merdeka
14. BPUPKI resmi dibentuk.
15. 28 mei – 1 Juni 1945
16. Detik detik lahirnya pancasila
17. 10-17 juli 1945
18. PPKI dibentuk.
19. Mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut masalah ketatanegaraan bagi negara Indonesia baru.
20. Wakil Ketua PPKI

1. Kemanusiaan yang adil dan beradab
2. Piagam jakarta
3. Tanggal Pembentukan panitia 9
4. Ir. Soekarno
5. Moh Yamin
6. Perumus dasar negara
7. 62 orang
8. Rumusan dasar negara oleh moh yamin
9. Pancasila
10. Panitia sembilan
11. Jumlah Anggota BPUPKI
12. Moh yamin dan Ir. Soekarno
13. Lima dasar negara
14. Seorang ahli hukum dan ahli sejarah yang ikut merumuskan pancasila
15. Seorang ahli politik yang gemar berpidato yang merupakan salah satu perumus dasar negara.
16. Kebangsaan Indonesia, Internasionalisme dan perikemanusiaan, mufakat atau demokrasi, kesejahtraan Sosial, Keruhanan yang maha esa.
17. Panitia yang beranggotakan 9 anggota BPUPKI
18. Piagam yang memuat 5 rumusan dasar negara.
19. 22 juni 1945
20. Sila ke 2 pancasila

**Lampiran 4**

**KUNCI JAWABAN LKS**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

1. d. 1 maret 1945

2. c. Dokuritsu Junbi Choosakai

3. h. Tugas PPKI

4. g. 29 April 1945

5. e. Masa sidang pertama BPUPKI yang berlangsung selama 5 hari.

6. a. Sidang resmi I

7. f. Masa sidang kedua BPUPKI

8. i. 7 Agustus 1945

9. h. Tugas PPKI

10. j. Drs. Moh Hatta

11. q. 62 orang

12. p. Perumus dasar negara

13. s. pancasila

14. n. Moh Yamin

15. o. Ir. Soekarno

16. r. Rumusan dasar negara muh yamin

17. t. Panitia 9

18. l. Piagam Jakarta

19.m. Tanggal pembentukan panitia 9

20.k. Kemanusiaan yang adil dan beradab

1. Tanggal diumumkannya pembentukan BPUPKI
2. Sebutan BPUPKI dalam Bahasa Jepang
3. Mempelajari dan menyelidiki hal hal penting untuk mendirikan negara Indonesia yang merdeka
4. BPUPKI resmi dibentuk.
5. 28 mei – 1 Juni 1945
6. Detik detik lahirnya pancasila
7. 10-17 juli 1945
8. PPKI dibentuk.
9. Mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut masalah ketatanegaraan bagi negara Indonesia baru.
10. Wakil Ketua PPKI
11. Jumlah Anggota BPUPKI
12. Moh yamin dan Ir. Soekarno
13. Lima dasar negara
14. Seorang ahli hukum dan ahli sejarah yang ikut merumuskan pancasila
15. Seorang ahli politik yang gemar berpidato yang merupakan salah satu perumus dasar negara.
16. Kebangsaan Indonesia, Internasionalisme dan perikemanusiaan, mufakat atau demokrasi, kesejahtraan Sosial, Keruhanan yang maha esa.
17. Panitia yang beranggotakan 9 anggota BPUPKI
18. Piagam yang memuat 5 rumusan dasar negara.
19. 22 juni 1945
20. Sila ke 2 pancasila

**Lampiran 5**

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Samata**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**Hari/ Tanggal : Selasa, 19 april 2016**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

**C. Indikator**

2.2.2 Menjelaskan peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan

**D. Tujuan**

Melalui diskusi dan turnamen akademik siswa dapat menjelaskan peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan

**E. Karakter yang ditanamkan**

Rasa hormat, tekun, tanggung jawab , berani , peduli, jujur.

**F. Materi Pokok**

Persiapan Kemerdekaan Indonesia (peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan)

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

* Metode Diskusi
* Model Pembelajaran *Kooperatif Team Games Tournament (TGT)*

**H. Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 Menit)
2. Guru memberikan salam kepada siswa.
3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
4. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dan pelaksanaan model pembelajaran TGT.
6. Kegiatan Inti (90 Menit)
7. Guru melakukan penyajian kelas dengan materi pokok persiapan kemerdekaan Indonesia (peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan kemerdekaan). Pada tahap ini guru mengingatkan setiap anggota kelompok untuk menyimak pemaparan guru karena materi akan berhubungan dengan soal LKS dan *games tournament* yang akan dilaksanakan. ***(Penyajian Kelas)***
8. Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 6 orang siswa ***(Belajar Kelompok)***
9. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disiapkan.
10. Siswa berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam LKS dengan bimbingan guru.
11. Siswa membahas hasil kerja kelompoknya dengan bimbingan guru.
12. Guru menempatkan siswa kedalam meja turnamen ***(Games tournament)***

(Tiap meja turnamen ditempati oleh 4 siswa perwakilan dari masing masing kelompok yang homogen berdasarkan kemampuan akademiknya. Tiap meja dilengkapi dengan satu set perangkat *game* yaitu penanda meja turnamen, kartu soal, kunci jawaban dan tabel perolehan kartu)

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aturan pelaksanaan *games tournament* yang akan dilakukan.
2. Siswa melaksanakan *games tournament.*
3. Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan melaporkan perolehan skor kelompoknya.
4. Guru melakukan perhitungan skor untuk menentukan poin akhir tiap kelompok.
5. Guru mengumumkan poin dan memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang. ***(Penghargaan Kelompok)***
6. Kegiatan Akhir (10 Menit)
7. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran.
8. Siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan penegasan.
9. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa.
10. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
11. **Media dan Sumber Belajar**

* Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), kartu soal, dan kartu kunci jawaban.
* Sumber Belajar : Mustaqim, Burhan.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

1. **Penilaian**

* Teknik Penilaian : Tertulis (Diskusi Kelompok)
* Bentuk Instrumen : Uraian
* Kunci Jawaban : Terlampir

**Gowa, 19 April 2016**

**Wali Kelas Peneliti**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik Ika Anugrah Lestari**

**NIP : 19611225 198203 0 014 NIM : 124704 1090**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Aminah Umar, M. Si**

**NIP: 19620813 198203 2 002**

**Lampiran RPP**

**MATERI PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan**

Sebelum proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945, para tokoh kemerdekaan Indonesia melakukan usaha-usaha untuk mencapai kemerdekaan. Beberapa usaha yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Tanggal 15 Agustus 1945

Sutan Syahrir, salah seorang tokoh pemuda, telah mendengar berita bahwa Jepang menyerah kalah pada sekutu tanggal 14 Agustus 1945 melalui radio BBC (radio Inggris). Berita tersebut disebarluaskan ke seluruh Indonesia. Sutan Syahrir kemudian mendesak para tokoh bangsa agar kemerdekaan Indonesia segera diproklamasikan.

Tokoh-tokoh pemuda seperti Chairul Saleh, Wikana, Darwis, dan Sutan Syahrir mendesak golongan tua seperti Ir. Soekarno, drs. Moh. Hatta, Mr. Ahmad Subarjo, dan dr. Radjiman Widyodiningrat untuk segera mengumumkan kemerdekaan Indonesia. Namun, golongan tua tidak mau terburu-buru. Mereka tidak ingin terjadi pertumpahan darah ketika proklamasi sehingga perlu konsultasi terlebih dahulu. Konsultasi dilakukan dalam bentuk rapat di PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia). Golongan muda tidak setuju rapat tersebut. Mereka berpendapat bahwa PPKI adalah bentukan Jepang. Para pemuda ingin merdeka dengan usaha bangsa sendiri. Kedua golongan tetap dengan pendirian masing-masing.

1. Tanggal 16 Agustus 1945

Shodanco Singgih, salah seorang anggota peta, bersama para pemuda yang lain membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok (Jawa Barat). Tujuannya adalah agar Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai tokoh-tokoh golongan tua tidak dipengaruhi oleh pemerintah Jepang. Pemerintah Jepang pada saat itu membentuk PPKI untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Para pemuda berkeinginan agar Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia tanpa melalui PPKI. Di Jakarta, golongan muda yaitu Wikana dan golongan tua yaitu Mr. Ahmad Soebarjo melakukan perundingan. Ahmad Soebarjo menyetujui untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta. Maka diutuslah Jusuf Kunto untuk mengantar Ahmad Soebarjo ke Rengasdengklok. Mereka menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta untuk kembali ke Jakarta. Mr. Ahmad Soebarjo berhasil meyakinkan golongan muda di Rengasdengklok untuk tidak bersikap buru-buru memproklamasikan kemerdekaan. Mereka kemudian kembali ke Jakarta. Setelah tiba di Jakarta, mereka langsung menuju ke Rumah Laksamana Tadashi Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 untuk menyusun teks proklamasi (sekarang Museum Rumusan Naskah Proklamasi). Laksamana Tadashi Maeda adalah kepala kantor penghubung Angkatan Laut Jepang. Rumah ini sudah lama menjadi tempat pertemuan antartokoh pergerakan nasional. Rumah ini diperkirakan aman dari pengaruh Jepang.

1. Tanggal 17 Agustus 1945

Perundingan antara golongan tua dan golongan muda untuk menyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia berlangsung pukul 02.00-04.00 dini hari. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Soebarjo. Konsep teks oroklamasi dibawa ke ruang depan. Di ruang depan tokoh yang hadir adalah B.M Diah, Sayuti Melik, Sudiro, dan Sukarni. Sukarni, seorang tokoh pemuda, mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik. Teks proklamasi kemerdekaan akan dibacakan pada hari Jumat, 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB di Jalan Pegangsaan Timur no. 56 Jakarta. Tempat ini adalah rumah Ir. Soekarno. Para peserta rapat kemudian pulang untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Tanggal 17 Agustus 1945 bertepatan dengan bulan Ramadan. Tepat pukul 10.00 WIB, proklamasi kemerdekaan Indonesia dibacakan oleh Ir. Soekarno yang didahului oleh pidato singkat. Semua yang hadir mengikuti upacara dengan hidmat, hening, dan haru. Upacara berlangsung cukup sederhana. Pada saat pengibaran bendera dengan spontan para hadirin menyanyikan lagu “Indonesia raya” yang diciptakan oleh W.R Supratman. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dikenal dengan “Bapak Proklamator Indonesia.

**Lampiran 6**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk Soal :

Lembar kegiatan ini akan membantu kalian dalam mempersiapkan *games tournament* dengan materi pokok **persiapan kemerdekaan Indonesia (peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan).** Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi dengan temanmu. Pastikan seluruh anggota kelompok mengetahui jawabannya !

Soal:

1. Aku adalah radio yang mengumumkan jepang menyerah dan kalah kepada sekutu, aku adalah….
2. Aku adalah pemuda yang mendengar pengumuman kekalahan Jepang di radio. Aku adalah…
3. Jepang menyerah karena kotanya di bom atom oleh sekutu. Kota itu adalah…
4. Kami adalah dwi tunggal proklamator Indonesia. Kami bernama....
5. Aku adalah Jepang. Aku menyerah tanpa syarat pada sekutu karena…
6. Kami membawa Ir. Soekarno dan Moh Hatta ke Rengasdengklok. Tujuan kami adalah agar golongan tua tidak terpengaruh oleh Jepang. Kami adalah…
7. Mereka adalah para pemuda yang tidak setuju dengan pelaksanaan rapat PPKI guna membahas kemerdekaan Indonesia. Mereka disebut dengan sebutan golongan…..
8. Kami adalah dua tokoh berbeda golongan yang melakukan perundingan mengenai kemerdekaan Indonesia. Siapakah kami?
9. Mereka adalah dua pemuda yang menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta dari rengasdengklok. Siapakah mereka?…
10. Kami adalah para penyusun teks proklamasi. Nama kami adalah….
11. Rumahku digunakan untuk merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan. Aku adalah seorang kepala kantor penghubung angkatan laut Jepang. Namaku adalah…
12. Aku adalah yang kau jawab disoal no. 11, dimana alamat rumahku?
13. Jam berapa aku dibuat? Aku adalah naskah proklamasi.
14. Aku adalah naskah proklamasi. Aku dibacakan pada pukul?
15. Aku membacakan teks proklamasi kemerdekaan. Siapakah aku?
16. Aku adalah pengetik naskah proklamasi kemerdekaan. Siapa namaku?
17. Siapakah aku? Aku adalah pencipta Lagu “Indonesia Raya”. Aku adalah…
18. Aku dirayakan sebagai hari kemerdekaan Indonesia. Tanggal berapa aku?
19. Aku dilaksanakan pada saat proklamasi kemerdekaan. Kini aku biasa kalian lakukan pada hari senin. Apakah aku???
20. Aku adalah naskah proklamasi. Ceritakan aku secara singkat pada teman temanmu. Bagaimana kisahku ditanggal 15,16, dan 17 agustus dulu?

**Lampiran 7**

K**UNCI JAWABAN LKS**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

1. Radio BBC (Radio Inggris)
2. Sultan Syahrir
3. Hiroshima dan Nagasaki
4. Soekarno-Hatta
5. Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom atom oleh Jepang/
6. Shodanco Singgih
7. Golongan Muda
8. Wikana dan Ahmad Soebarjo
9. Jusuf Kunto dan Ahmad Soebarjo
10. Ir. Soekarno, Moh Hatta dan Ahmad Soebarjo
11. Laksamana Tadashi Maeda
12. Jalan Imam Bonjol No. 1
13. 02.00-04.00 dinihari
14. 10.00 pagi
15. Ir. Soekarno
16. Sayuti Melik
17. Wage Rudolf Supratman
18. 17 Agustus 1945
19. Upacara Bendera
20. Poin penting kelengkapan jawaban :

Tanggal 15 Agustus 1945, Sultan Syahrir mendengar berita kekalahan tanpa syarat Jepang melalui radio BBC kemudian mendesak golongan tua memproklamasikan kemerdekaan. Tanggal 16 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta diculik ke rengasdengklok. Tanggal 17Agustus 1945, naskah prolamasi dirumuskan pada pukul 02-04 dinihari dan diproklamasikan pada pukul 10 di kediaman Ir. Soekarno

**Lampiran 8**

**TES AKHIR SIKLUS I**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/ Semester : V/ II**

**Hari/ Tanggal : Selasa, 19 April 2015**

**Waktu : 60 Menit**

**Petunjuk Soal**

1. Tuliskan nama, kelas, dan nomor urut pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah soal dengan teliti dan tanyakan kepada pengawas jika ada soal yang kurang jelas
3. Jawablah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.

Nama :

Kelas/No.Urut:

1. **Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!**

1. Proklamasi merupakan puncak perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai….

a. Keadilan

b. Kedamaian

c. Kemakmuran

d. Kemerdekaan

1. BPUPKI dibentuk untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting untuk memerdekakan negara Indonesia. Badan bentukan Jepang ini diketuai oleh…

a. Dr. K.R.T Radjiman widyodiningrat

b. R.P Suroso

c. Ir. Soekarno

d.Drs. Moh Hatta

3) Setelah BPUPKI menyelesaikan tugasnya, dibentuk Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) tepatnya pada tanggal….

a. 7 agustus 1945

b. 9 agustus 1945

c. 15 agustus 1945

d. 16 agustus 1945

1. Tiga tokoh yang mengemukakan pendapat tentang perumusan dasar negara Indonesia adalah…
2. Ir. Soekarno, Drs. Moh Hatta, Muh Yamin.
3. Moh. Yamin, Mr. Supomo, dan Ir. Soekarno.
4. Sultan Hasanuddin, Drs. Moh Hatta dan Ir Soekarno
5. Drs. Moh Hatta, Ir Soekarno dan R.A Kartini

5) Lima asas yang merupakan dasar negara Indonesia dikenal dengan sebutan….

a. Undang Undang Dasar

b. Pancasila

c. Proklamasi

d. Piagam Jakarta

6) Jepang menyerah tanpa syarat pada sekutu pada tanggal..

a. 14 agustus 1945

b. 15 agustus 1945

c. 16 Agustus 1945

d. 18 agustus 1945

7) Pemuda yang pertama mendengar bahwa Jepang menyerah kalah pada sekutu adalah….

a. Ir. Soekarno

b. Moh Hatta

c. Sultan Syahrir

d. Dr. Rajiman Widyoningrat

8) Agar tidak dipengaruhi oleh pemerintahan Jepang, pada tanggal 16 agustus 1945 para pemuda membawa Ir Soekarno dan Drs. Moh Hatta ke…

a. Rengasdengklok

b. Surabaya

c. Jakarta

d. Bandung

9) Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan oleh Ir. Soekarno tepatnya pada tanggal…

a. 14 Agustus 1945

b. 15 Agustus 1945

c. 16 Agustus 1945

d. 17 Agustus 1945

1. Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta dikenal dengan sebutan ....

a. Pahlawan tanpa tanda jasa

b. TNI- Polri

c. Pembaca proklamasi

d. Bapak Proklamasi Indonesia

1. **Uraian**
2. Sebutkan 2 tokoh yang menyumbangkan gagasannya untuk perumusan dasar negara Indonesia!
3. Sebutkan 2 tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan!
4. Apakah tujuan pembentukan BPUPKI dan PPKI?
5. Apakah yang menyebabkan dibentuknya panitia Sembilan untuk merumuskan dasar negara?
6. Ceritakan secara singkat peristiwa yang terjadi sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia!

**Jawaban**

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

**SOAL AKHIR SIKLUS I**

**Lampiran 9**

**KUNCI JAWABAN**

**TES AKHIR SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kunci jawaban** | | **Skor** | |
| **A. Pilihan Ganda** | |
| 1 | D | | 1 | |
| 2 | A | | 1 | |
| 3 | A | | 1 | |
| 4 | B | | 1 | |
| 5 | B | | 1 | |
| 6 | A | | 1 | |
| 7 | C | | 1 | |
| 8 | A | | 1 | |
| 9 | D | | 1 | |
| 10 | D | | 1 | |
|  | **Total Skor** | | **10** | |
|  | **B. Uraian** | |  | |
| 1 | 2 tokoh yang menyumbangkan gagasan untuk rumusan dasar negara | | 2 | |
| * 1. Drs. Moh. Yamin | |
| b.   Ir. Soekarno | |
| 2 | Tokoh yang hadir pada malam perumusan naskah proklamasi adalah Ir, Soekarno dan Drs. Moh Hatta. | | 2 | |
| 3 | BPUPKI dibentuk untuk mempelajari dan menyelidiki hal hal penting untuk mendirikan negara Indonesia yang merdeka sedangkan PPKI dibentuk mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut masalah ketatanegaraan bagi Indonesia. | | 4 | |
| 4 | Penyebab Panitia Sembilan dibentuk untuk merumuskan dasar negara Indonesia karena rapat rapat BPUPKI mengalami banyak perbedaan pendapat karena memiliki anggota yang banyak, sehingga dibentuk panitia kecil beranggorakan 9 orang untuk bermusyawarah. | | 3 | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| 5 | Pada tanggal 15 agustus para pemuda mendengar berita kekalahan tanpa syarat Jepang dan meminta Ir. Soekarno mengumumkan kemerdekaan Indonesia seceparnya. Namun Golongan tua masih menolak. Tanggal 16 agustus, Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta di culik ke rengasdengklok namun pada hari yang sama kembali ke kediaman Laksamana Tadashi Maeda. tanggal 17 agustus dinihari, pada pukul 02.00-04.00 naskah proklamasi  dirumuskan di tempat yang sama dan langsung dibacakan pada pukul 10.00 di jalan pegangsaan timur no 56 | | 5 | |
|  | | **Total Skor** | | **16** |
| **Skor Maksimal** | | **26** |

**Pedoman Penilaian :**

**Nilai : Skor Perolehan**

**x 100**

**Skor Maksimal**

**: Skor Perolehan**

**x 100**

**26**

**TABEL DESKRIPTOR PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Soal** | **Deskriptor** |
| 1-10 | 1 | 1 : jika jawaban benar |
| 0 : jika jawaban salah |
| 11 | 2 | 2 : jika menuliskan 2 tokoh dengan benar |
| 1 : jika menuliskan 1 tokoh dengan benar |
| 0 : jika tidak memberikan jawaban |
| 12 | 2 | 2: jika menuliskan 2 tokoh dengan benar |
| 1: jika menuliskan 1 tokoh dengan benar |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |
| 13 | 4 | 4: jika menjawab tujuan BPUPKI dan PPKI dengan tepat |
| 3: jika menjawab salah satu tujuan dengan tepat dan tujuan |
| yang lain kurang tepat |
| 2: jika menjawab 1 tujuan dengan tepat |
| 1: jika jawaban salah |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |
| 14 | 3 | 3 : jika jawaban tepat |
| 2 : jika jawaban kurang tepat |
| 1: jika jawaban salah |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |
| 15 | 5 | 5: jika kronologi peristiwa dan tokoh yang terlibat sesuai. |
| 4: jika kronologi peristiwa tepat namun tokoh yang terlibat tidak sesuai. |
| 3: jika peristiwa dan tokoh hanya disebutkan, tidak diceritakan. |
| 2: jika hanya menyebutkan tokoh |
| 1: jika jawaban salah |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |

**Lampiran 10**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**ari/ Tanggal Penelitian :** Kamis, 14 April 2016

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek dan indikator penilaian** | **Siklus I** | | | **Keterangan** |
| **Pertemuan 1** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| **1.** | **Penyajian Kelas**  Indikator :  Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan TGT  Guru memberikan penjelasan tentang materi secara garis besar.  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.  √ |  |  | √ | Guru melaksanakan 1 indikator sehingga berada pada kategori kurang |
| **2.** | **Belajar Kelompok *(Teams)***  Indikator :  Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok.  Guru mengawasi pembagian tugas siswa dalam kelompoknya  √  Guru membahas hasil diskusi LKS siswa secara bersama sama.  √ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **3.** | ***Games Tournament***  Indikator :  Guru mengelompokkan perwakilan masing masing kelompok untuk melaksanakan *games tournament* sesuai kemampuan akademiknya  √  Guru menjelaskan aturan dalam pelaksanaan *games tournament*  √  Guru membimbing dan mengawasi pelaksanaan aturan *games tournament* secara merata. |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **4.** | **Penghargaan Kelompok**  Indikator:  Guru menentukan rata-rata perolehan poin tiap kelompok  √  Guru memberikan penghargaan sesuai hasil *games tournament*  √  Guru memotivasi siswa yang telah berhasil maupun yang belum berhasil  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **Jumlah** | | **8** | | | **CUKUP** |
| **%** | | **67%** | | |

**Keterangan:**

Baik (B) : Jika guru melaksanakan 3 indikator penilaian, diberi nilai 3

Cukup (C) : Jika guru melaksanakan 2 indikator penilaian, diberi nilai 2

Kurang (K) : Jika guru melaksanakan 1 indikator penilaian, diberi nilai 1

**Observer,**

**Harindah Sari**

**NIM: 45 12 041 075**

**Lampiran 11**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Hari/ Tanggal Penelitian** : Selasa, 19 April 2016

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek dan indikator penilaian** | **Siklus I** | | | **Keterangan** |
| **Pertemuan 2** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| **1.** | **Penyajian Kelas**  Indikator :  Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan TGT  √  Guru memberikan penjelasan tentang materi secara garis besar.  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.  √ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **2.** | **Belajar Kelompok *(Teams)***  Indikator :  Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok.  √  Guru mengawasi pembagian tugas siswa dalam kelompoknya  √  Guru membahas hasil diskusi LKS siswa secara bersama sama.  √ |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **3.** | ***Games Tournament***  Indikator :  Guru mengelompokkan perwakilan masing masing kelompok untuk melaksanakan *games tournament* sesuai kemampuan akademiknya  √  Guru menjelaskan aturan dalam pelaksanaan *games tournament*  √  Guru membimbing dan mengawasi  pelaksanaan aturan *games tournament* secara merata. |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **4.** | **Penghargaan Kelompok**  Indikator:  Guru menentukan rata-rata perolehan poin tiap kelompok  √  Guru memberikan penghargaan sesuai hasil *games tournament*  √  Guru memotivasi siswa yang telah berhasil maupun yang belum berhasil  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **Jumlah** | | **9** | | | **BAIK** |
| **%/ Kategori** | | **75%** | | |

**Keterangan:**

Baik (B): Jika guru melaksanakan 3 indikator penilaian, diberi nilai 3

Cukup (C): Jika guru melaksanakan 2 indikator penilaian, diberi nilai 2

Kurang (K): Jika guru melaksanakan 1 indikator penilaian, diberi nilai 1

**Observer**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik,**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 12**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Hari/ Tanggal Penelitian :** Kamis, 14 April 2016

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Siswa** | **Aspek Pengamatan** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | MAD | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | MI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | AF | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | SHD |  |  | √ |  | √ |  |
| 5 | MNI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6 | AP | √ |  | √ |  |  |  |
| 7 | NA | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | NL |  | √ |  | √ |  | √ |
| 9 | NWQ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | ANB | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 11 | SYR | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 12 | SAZ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13 | AA |  |  | √ |  |  |  |
| 14 | NH | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 15 | MH | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 16 | AR | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | SI |  |  | √ |  |  |  |
| 18 | SAL | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 19 | MJ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 20 | NWL |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 21 | DRS | √ |  |  |  |  |  |
| 22 | MR |  |  |  |  |  | √ |
| 23 | MY |  |  |  | √ |  |  |
| 24 | ERA | √ |  | √ | √ |  | √ |
|  | **Skor Total** | 17 | 16 | 16 | 17 | 14 | 16 |
| **Persentase** | 70,83 | 66,67 | 66,67 | 70,83 | 58,33 | 66,67 |
| **Kategori per aspek** | cukup | cukup | cukup | cukup | cukup | cukup |

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru.
2. Siswa memberikan respon terhadap penjelasan materi dari guru
3. Siswa bekerjasama dalam kelompoknya
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang aturan pelaksanaan *games tournaments*
5. Siswa melaksanakan turnamen sesuai aturan
6. Siswa termotivasi oleh pemberian penghargaan kelompok

Penilaian:

Baik (B) : Jika 75%-100% (18-24) orang siswa melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 3.

Cukup (C) : Jika 51%-74% (13-17) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 2.

Kurang (K): Jika 0-50% (1-12) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 1.

**Observer**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 13**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Hari/ Tanggal Penelitian :** Selasa, 19 April 2016

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Pengamatan** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | MAD | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | MI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | AF | √ |  | √ | - | - | √ |
| 4 | SHD | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 5 | MNI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6 | AP | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 7 | NA | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | NL |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | NWQ | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 10 | ANB | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 11 | SYR | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 12 | SAZ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 13 | AA | √ |  | √ |  |  | √ |
| 14 | NH |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 15 | MH | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 16 | AR | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 17 | SI | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 18 | SA | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 19 | MJ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 20 | NWL |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 21 | DRS | √ | √ |  |  |  | √ |
| 22 | MR |  |  | √ |  |  | √ |
| 23 | MY |  |  |  | √ |  |  |
| 24 | ERA | √ |  | √ | √ |  | √ |
|  | **Skor Total** | 19 | 16 | 17 | 17 | 16 | 20 |
| **Persentase** | 79,17 | 66,67 | 70,83 | 70,83 | 66,67 | 83,33 |
| **Kategori per aspek** | baik | cukup | cukup | cukup | cukup | baik |

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru.
2. Siswa memberikan respon terhadap penjelasan materi dari guru
3. Siswa bekerjasama dalam kelompoknya
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang aturan pelaksanaan *games tournaments*
5. Siswa melaksanakan turnamen sesuai aturan
6. Siswa termotivasi oleh pemberian penghargaan kelompok

Penilaian:

Baik (B) : Jika 75% - 100% (18-24) orang siswa melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 3.

Cukup (C) : Jika 51%-74% (13-17) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 2.

Kurang (K): Jika 0-50% (1-12) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 1.

**Observer**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 14**

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I**

**Petunjuk**: Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Langkah** | **Aspek yang diamati** | **Pertemuan I** | | **Pertemuan II** | |
|
| **Jumlah** | **Kategori** | **Jumlah** | **Kategori** |
| **siswa** |  | **siswa** |  |
|  | Siswa memperhatikan penjelasan | 17 | Cukup (2) | 19 | Baik  (3) |
| **Penyajian** | materi dari guru |
| **Kelas** | Siswa memberikan respon terhadap | 16 | Cukup (2) | 16 | Cukup (2) |
|  | Penjelasan materi dari guru |
| **Belajar Kelompok** | Siswa bekerjasama dalam | 16 | Cukup (2) | 17 | Cukup (2) |
| kelompoknya |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan tentang | 17 | Cukup (2) | 17 | Cukup (2) |
| ***Games*** | pelaksanaan *Games Tournament* |
| ***Tournament*** | Siswa melaksanakan *Games Tournament* | 14 | Cukup (2) | 16 | Cukup (2) |
|  | sesuai aturan |
| ***Penghargaan*** | Siswa termotivasi dengan pemberian | 16 | Cukup (2) | 20 | Baik  (3) |
| ***Kelompok*** | *penghargaan* |
| **Skor Maksimal** | | 18 | | 18 | |
| **Skor Indikator yang tercapai** | | 12 | | 14 | |
| **Persentase pencapaian** | | 66,67% | | 77,78% | |
| **Kategori (sesuai indikator keberhasilan proses)** | | Cukup | | Baik | |

**Observer,**

**Dra.Hj. Daeng Tabajik,**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 15**

**DATA HASIL TES AKHIR SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** |  | **HASIL TES** | | | | | |  |  | **Nilai** | **Ket** |
|  | **Bobot berdasarkan nomor soal** | | | | | |  |  |
| **Kode** | **Pilihan Ganda** | **Uraian** | | | | | **Skor** | **Skor** |
| **Siswa** | **1 sampai 10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Perolehan** | **Maksimal** |
|  | **10** | **2** | **2** | **4** | **3** | **5** |  |  |
| 1 | MAD | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 19 | 26 | 73 | T |
| 2 | MI | 9 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 22 | 26 | 85 | T |
| 3 | AF | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 22 | 26 | 85 | T |
| 4 | SHD | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 26 | 58 | TT |
| 5 | MNI | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 19 | 26 | 73 | T |
| 6 | AP | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
| 7 | NA | 7 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 19 | 26 | 73 | T |
| 8 | NL | 9 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
| 9 | NWQ | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 26 | 73 | T |
| 10 | ANB | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 26 | 58 | TT |
| 11 | SYR | 6 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 16 | 26 | 62 | TT |
| 12 | SAZ | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 16 | 26 | 62 | TT |
| 13 | AA | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 26 | 58 | TT |
| 14 | NH | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
| 15 | MH | 8 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 26 | 77 | T |
| 16 | AR | 8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
| 17 | SI | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 26 | 54 | TT |
| 18 | SAL | 7 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 16 | 26 | 62 | TT |
| 19 | MJ | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
| 20 | NWL | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 20 | 26 | 77 | T |
| 21 | DRS | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 26 | 58 | TT |
| 22 | MR | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 26 | 35 | TT |
| 23 | MY | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
| 24 | ERA | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 19 | 26 | 73 | T |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1631** |  |
|  | **Rata Rata Kelas** |  |  |  |  |  |  |  |  | **67,95** | **TIDAK** |
|  | **% Ketuntasan** |  |  |  |  |  |  |  |  | **62%** | **TUNTAS** |
|  | **% Ketidaktuntasan** |  |  |  |  |  |  |  |  | **38%** |  |

**Lampiran 16**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Samata**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**Hari/ Tanggal : Selasa, 26 april 2016**

**A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**C. Indikator**

2.3.1 Menjelaskan beberapa usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

**D. Tujuan**

Melalui diskusi dan turnamen akademik siswa dapat menjelaskan beberapa usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

**E. Karakter yang ditanamkan**

Rasa hormat, tekun, tanggung jawab , berani , peduli, jujur.

**F. Materi Pokok**

Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia (terlampir)

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

* Metode Diskusi
* Model Pembelajaran *Kooperatif Team Games Tournament (TGT)*

**H. Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 Menit)
2. Guru memberikan salam kepada siswa.
3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
4. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan beberapa usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia**.**
6. Kegiatan Inti (90Menit)
7. Guru melakukan penyajian kelas dengan materi pokok perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Pada tahap ini guru mengingatkan setiap anggota kelompok untuk menyimak pemaparan guru karena materi akan berhubungan dengan soal LKS dan *game tournament* yang akan dilaksanakan. ***(Penyajian Kelas)***
8. Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 6 orang siswa ***(Belajar Kelompok)***
9. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disiapkan.
10. Siswa berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam LKS dengan bimbingan guru.
11. Siswa membahas hasil kerja kelompoknya dengan bimbingan guru.
12. Guru menempatkan siswa kedalam meja turnamen. ***(Games Tournament)***

(Setiap meja turnamen ditempati oleh 4 siswa perwakilan dari masing masing kelompok yang homogen berdasarkan kemampuan akademiknya. Tiap meja dilengkapi dengan satu set perangkat *game* yaitu penanda meja turnamen, kartu soal dan kunci jawaban serta tabel perolehan kartu)

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aturan pelaksanaan *games tournament* yang akan dilakukan.
2. Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan melaporkan perolehan skor kelompoknya.
3. Guru mengumumkan skor sementara untuk menentukan pemenang turnamen sementara. ***(Penghargaan Kelompok)***
4. Kegiatan Akhir (10 Menit)
5. Siswa bersama sama dengan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
6. Siswa bersama membuat kesimpulan dan guru memberikan penegasan.
7. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa.
8. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
9. **Media dan Sumber Belajar**
   1. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), kartu soal, dan kartu kunci jawaban.
   2. Sumber Belajar : Mustaqim, Burhan.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/*

*MI KelasV*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

1. **Penilaian**

* Teknik Penilaian : Tertulis (Diskusi Kelompok)
* Bentuk Instrumen : Uraian
* Kunci jawaban : Terlampir

**Gowa, 26 April 2016**

**Wali Kelas Peneliti**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik Ika Anugrah Lestari**

**NIP : 19611225 198203 0 014 NIM : 124704 1090**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Aminah Umar, M. Si**

**NIP: 19620813 198203 2 002**

**Lampiran RPP**

**MATERI PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN**

**Perjuangan dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.**

**A. Peristiwa 10 November di Surabaya**

Pada tanggal 25 Oktober 1945, Brigadir Jenderal A.W.S Mallaby memimpin pendaratan tentara Inggris di Surabaya. Setelah diadakan pertemuan antara Wakil pemerintah RI dan Brigjen A.W.S. Mallaby, mereka sepakat untuk saling menjaga keamanan. Tentara sekutu bertugas melucuti tentara Jepang dan membebas *interniran* (tawanan perang). Tetapi sayang, Inggris mengingkari janjinya. Pada tanggal 26 Oktober 1945, malam harinya, tentara Inggis di bawah pimpinan Kapten Shaw menyerbu Penjara Kalisosok, Surabaya. menduduki Pangkalan Udara Tanjung Perak, Kantor Pos Besar, dan Gedung Bank Internatio., Inggris mengeluarkan *ultimatum* (ancaman) yang isinya sebagai berikut. “ semua pemimpin dan para pemuda Indonesia harus menyerahkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan. Kemudian menyerahkan diri sambil mengangkat tangan selambat-lambatnya pukul 06.00 tanggal 10 November 1945. Jika sampai batas waktunya tidak menyerahkan senjata, maka Surabaya akan kami serang dari darat, laut, dan udara.” Para pemuda dan pejuang kita dengan semangat berapi-api berteriak, “Lebih baik mati daripada dijajah. Merdeka atau Mati”. Pada tanggal 10 November 1945, meletuslah pertempuran sengit. Para pemuda Indonesia dengan semangat tinggi terus mengadakan perlawanan. Mereka tidak peduli dengan kekuatan lawan. Pemuda pejuang kita dengan menggunakan senjata hasil rampasan dari tentara Jepang dan bamboo runcing terus berjuang mempertahankan kemerdekaan. Pertempuran berlangsung sengit sampai tiga minggu lamanya. Dalam pertempuran yang tidak seimbang itu, gugurlah ribuan pejuang kita. Selama tiga minggu, Surabaya yang digempur Inggris berhasil dipertahankan oleh para pejuang Indonesia. Namun, karena pihak Inggris menggunakan senjata yang lebih modern, pasukan Indonesia terdesak. Akhirnya, markas pertahanan Surabayadipindahkan ke Desa Lebaniwaras yang terkenal dengan nama Markas Kali. Untuk mengenang dan memperingati kepahlawanan rakyat Surabaya, maka pemerintah menetapkan tanggal 10 November sebagai Hari Pahlawan.

**B. Pertempuran Ambarawa**

Pertempuran ini melibatkan pasukan TKR dengan tentara Sekutu. Pasukan TKR dipimpin oleh Mayor Soemarto. Untuk memperkuat Pertahanannya, pasukan Sekutu yang berada di Ambarawa mendapat bantuan pasukan yang berasal dari Magelang. Pada tanggal 22 november 1945, pasukan Sekutu melakukan pengeboman terhadap kampung-kampung di sekitar Ambarawa. Pada tanggal 26 November 1945, pimpinan pasukan TKR yang berasal dari Purwokerto. Letnan Kolonel Isdiman, gugur. Sejak itu, Kolonel Isdiman, Panglima Divisi di Purwokerto, mengambil alih pimpinan pasukan. Situasi pertempuran berubah menjadi semakin menguntungkan bagi pihak Indonesia. Pasukan TKR terus mengejar sekutu ke Ambarawa. Di sanalah pasukan musuh berhasil dikepung. Meskipun demikian, pasukan musuh tetap berusaha melepaskan diri. Pada tanggal 15 Deember 1945, pasukan TKR berhasil memukul mundur pasukan sekutu. Sejak terjadinya pertempuran di Ambarawa itu, nama kolonel Isdiman menjadi terkenal. Keberhasilannya mengusir tentara Inggris (Sekutu) dari Ambarawa pada tanggal 15 Desember 1945 membuktikan bahwa TKR memiliki taktik dan strategi perang yang jitu. Untuk memeringati hari bersejarah itu, maka setiap tanggal 15 Desember dikenang sebagai **Hari Infantri.** Di Ambarawa didirikan sebuah monumen yang diberi nama Palagan Ambarawa.

**C. Bandung Lautan Api**

Pada bulan Oktober 1945, tentara Sekutu memasuki kota Bandung. Ketika itu para pejuang Bandung sedang melaksanakan pemindahan kekuasaan dan merebut senjata serta peralatan dari tentara Jepang. Tentara Sekutu bersama Tentara NICA menduduki dan menguasai kantor-kantor penting. Mereka menuntut agar semua masyarakat dan para pejuang TRI (Tentara Republik Indonesia) mengosongkan bagian selatan kota Bandung. Perlu diketahui bahwa sejak 24 Januari 1946, TKR telah berubah namanya menjadi TRI. Demi pertimbangan politik dan keselamatan rakyat, Pemerintah Republik Indonesia memerinahkan TRI dan para pejuang lainnya untuk mundur dan mengosongkan Bandung Selatan Bandung Selatan dibumihanguskan oleh para pejuang dan anggota TRI. Bumihangus adalah memusnahkan dengan pembakaran semua barang, bangunan, gedung agar tidak dapat dipakai oleh musuh*.* Walaupun demikian, pertemputan tetap terus berlanjut. Para anggota TKR dan pemuda kita menggunakan taktik perang Gerilya. Peristiwa ini terjadi pada tanggal 23 Maret 1946 dan terkenal dengan sebutan Bandung Lautan Api. Dalam peristiwa tersebut, gugur pahlawan Mohammad Toha. Peristiwa Bandung Lautan Api menunjukkan semangat rela berkorban bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan. Mereka rela mengorbankan jiwa, raga, harta, dan benda untuk membela bangsa.

**D. Perjanjian Linggarjati**

Pimpinan neraga Inggris menyadari bahwa sengketa Indonesia dengan Belanda tidak mungkin diselesaikan melalui peperangan. Karena itu, Inggris berusaha mempertemukan kedua belah pihak dalam meja perundingan. Pada tanggal 10 November 1946, diadakan perundingan antara Indonesia dan Belanda. Perundingan ini dilaksanakan di Linggarjati. Linggarjati terletak di sebelah selatan Cirebon. Dalam perundingan itu, pihak Indonesia dipimpin oleh Perdana Menteri Sutan Syahrir. Delegasi Belanda dipimpin oleh Van Mook. Hasil Perjanjian Linggarjati sangat merugikan Indonesia karena wilayah Indonesia menjadi sempit.

1. **Perjanjian Renville**

Pada tanggal 1 Agustus 1947, Dewan Keamanan PBB memerintahkan agar kedua belah pihak menghentikan tembak menembak. Akhirnya, pada tanggal 4 Agustus 1947, Belanda mengumumkan gencatan senjata. Gencatan Senjata adalah penghentian tembak menembak di antara pihak yang berperang. PBB membantu penyelesaian sengketa antara Indonesia dan Belanda dengan membentuk Komisi Tiga Negara (KTN) yang terdiri atas:

a. Australia, dipilih oleh Indonesia.

b. Belgia, dipilih oleh Belanda.

c. Amerika Serikat, dipilih oleh Australia dan Belgia.

Masing-masing negara anggota KTN tersebut dipimpin oleh sorang pimpinan delegasi, yaitu:

a. Delegasi Australia, dipimpin oleh Richard C. Kirby.

b. Delegasi Belgia dipimpin oleh Paul Van Zeeland

c. Delegasi Amerika Serikat dipimpin oleh Frank Porter Graham

Delegasi Indonesia dipimpin oleh Mr. Amir Syarifudin, sedangkan delegasi Belanda dipimpin oleh R. Abdul Kadir Widjojoatmodjo. Komisi Tiga Negara (KTN) ini memprakarsai perundingan antara Indonesia dan Belanda. Perundingan dilakukan di atas Kapal Renville, yaitu Angkatan Laut Amerika Serikat. Oleh karena itu, hasil perundingan ini dinamakan Perjanjian Renville. Isi perjanjian Renville :

a. Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat dan Sumatera.

b. Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.

Hasil perjanjian Renville sangat merugikan Indonesia. Wilayah kekuasaan Republik Indonesia menjadi sangat sempit.

**Lampiran 17**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk Soal:

Lembar kegiatan ini akan membantu kalian dalam mempersiapkan *games tournament* materi pokok **perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia**. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi dengan temanmu. Pastikan seluruh anggota kelompok mengetahui jawabannya !

Soal :

1. Aku adalah pimpinan pendaratan tentara Inggris di Surabaya. Aku adalah…
2. Aku tentara Inggris yang memimpin penyerbuan di Penjara Kalisosok. Aku adalah....
3. Aku adalah pemimpin Tentara Republik Indonesia Pelajar. Aku adalah...
4. Aku adalah senjata yang digunakan pejuang bangsa Indonesia selain senjata rampasan tentara Jepang. Apa namaku?
5. Aku ditetapkan sebagai hari untuk mengenang jasa para pahlawan. Aku disebut hari….
6. Jawab aku setelah kau jawab si nomor 5. Aku ditetapkan diperingati pada tanggal….
7. Karena aku, pertempuran Ambarawa terjadi. Bisa kau sebutkan aku?
8. Aku adalah daerah asal letkol Isdiman. Dimanakah aku..?
9. Aku adalah monumen yang didirikan sebagai peringatan bersejarah untuk mengenang hari Infantri. Siapakah namaku?
10. Aku adalah Peristiwa yang terjadi pada tanggal 23 Maret 1946. Aku dikenal sebagai....
11. Aku adalah seorang pemimpin untuk pasukan TKR pada pertempuran Ambarawa. Namaku adalah…
12. Aku adalah daerah asal dari pimpinan TKR yang harus kalian jawab pada soal nomor 11. Nama daerahku adalah…
13. Aku menjadi dikenal karena berhasil memukul mundur paskukan musuh pada pertempuran ambarawa. Aku adalah…
14. Aku adalah kepanjangan dari TRI. Tuliskanlah aku…
15. Aku adalah pahlawan yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api. Aku adalah....
16. Insiden anggota NICA menguasai kantor kantor penting terjadi di....
17. Untuk mengenang peristiwa lima hari di Semarang maka dibangun....
18. Kami dilaksanakan karena bangsa Indonesia merasa bahwa kemerdekaan tidak bisa terus dipertahankan dengan cara peperangan. Kami adalah sebuah bentuk perjanjian. Kami bernama…
19. Aku adalah sebuah kapal angkatan laut Amerika Serikat yang digunakan untuk melaksanakan perundingan antara Indonesia dengan Belanda. Aku adalah…
20. Aku adalah sebuah perundingan yang dilaksanakan pada tanggal 10 november. Aku adalah…

**Lampiran 18**

**KUNCI JAWABAN LKS**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

1. Brigjen A.W.S Mallaby
2. Kapten Shaw
3. Mas Isman
4. Bambu Runcing
5. Hari Pahlawan
6. 10 November
7. Pengeboman di kampung kampung sekitar Ambarawa.
8. Purwokerto
9. Palagan Ambarawa
10. Bandung Lautan Api
11. Mayor Soemarto
12. Magelang
13. Letnan Kolonel Isdiman
14. Tentara Republik Indonesia
15. Muhammad Toha
16. Bandung selatan
17. Tugu Muda
18. Perjanjian Linggarjati dan Renville
19. Kapal Renville
20. Perundingan Linggarjati

**Lampiran 19**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Samata**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**Hari/ Tanggal : Kamis, 28 April 2016**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

**C. Indikator**

2.4.1 Menyebutkan jasa dan peran para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

2.4.2 Menunjukkan sikap menghargai jasa dan peran para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

**D. Tujuan**

Melalui diskusi dan turnamen akademik siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan sikap menghargai jasa dan peran para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

**E. Karakter yang ditanamkan**

Rasa hormat, tekun, tanggung jawab , berani , peduli, jujur.

**F. Materi Pokok**

Menghargai jasa dan peran para tokoh proklamasi (terlampir)

**G. Metode dan Model Pembelajaran**

* Metode Diskusi
* Model Pembelajaran *Kooperatif Team Games Tournament (TGT)*

**H. Langkah Pembelajaran**

* 1. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru memberikan salam kepada siswa.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menyebutkan dan menunjukkan sikap menghargai jasa dan peran para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan serta pelaksanaan TGT.
   1. Kegiatan Inti (90 Menit)
      * 1. Guru melakukan penyajian kelas dengan materi pokok menghargai jasa dan peran para tokoh proklamasi. Pada tahap ini guru mengingatkan setiap anggota kelompok untuk menyimak pemaparan guru karena materi akan berhubungan dengan soal LKS dan *game tournament* yang akan dilaksanakan. ***(Penyajian Kelas)***
        2. Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 6 orang siswa ***(Belajar Kelompok)***
        3. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disiapkan.
        4. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS dengan bimbingan guru.
        5. Siswa membahas hasil kerja kelompoknya dengan bimbingan guru.
        6. Guru menempatkan siswa pada meja turnamen. ***(Games Tournament)***

(Setiap meja turnamen ditempati oleh 4 siswa perwakilan dari masing-masing kelompok yang homogen berdasarkan kemampuan akademiknya. Tiap meja dilengkapi dengan satu set perangkat *game* yaitu penanda meja turnamen, kartu soal dan kunci jawaban serta tabel perolehan kartu)

* + - 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aturan pelaksanaan *games tournament* yang akan dilakukan.
      2. Siswa melaksanakan *games tournament.*
      3. Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan melaporkan perolehan skor kelompoknya.
      4. Guru melakukan perhitungan skor untuk menentukan poin akhir kelompok.
      5. Guru mengumumkan poin dan memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang. ***(Penghargaan Kelompok)***
  1. Kegiatan Akhir (10 Menit)
     + 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.
       2. Siswa bersama membuat kesimpulan dan guru memberikan penegasan.
       3. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa
       4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

1. **Media dan Sumber Belajar**

* Media : Lembar Kerja Siswa (LKS), kartu soal, dan kartu kunci jawaban.
* Sumber Belajar : Mustaqim, Burhan.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

1. **Penilaian**

* Teknik Penilaian : Tertulis
* Bentuk Instrumen : Uraian
* Kunci jawaban : Terlampir

**Gowa, 28 April 2016**

**Wali Kelas Peneliti**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik Ika Anugrah Lestari**

**NIP : 19611225 198203 0 014 NIM : 124704 1090**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Aminah Umar, M. Si**

**NIP: 19620813 198203 2 00**

**Lampiran RPP**

**MATERI PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**A. Jasa dan peran para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan**

1. Ir. Soekarno

Ir. Soekarno lahir pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Ia memperoleh gelar Insinyur di bidang teknik sipil dari Bandung Technical College (ITB sekarang). Pada tangal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno didampingi oleh Drs. Moh Hatta membackan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Beberapa peran Soekarno diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Ir. Soekarno adalah salah seorang tokoh dari golongan tua yang selalu menghormati hasil kesepakatan dalam musyawarah. Bung Karno tidak tergesa-gesa dalam bertindak.
2. Ir. Soekarno menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia.
3. Ir. Soekarno menjabat ketua PPKI, sebuah badan yang dibentuk Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan.
4. Ir. Soekarno membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta.
5. Ir. Soekarno mengusulkan nama “Pancasila” untuk dasar negara Indonesia pada tanggal 1 Juni 1945.
6. Ir. Soekarno dipilih menjadi presiden Indonesia pada sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.
7. Drs. Moh Hatta

Drs. Moh. Hatta lahir pada tanggal 12 Agustus 1902 di Bukit Tinggi, Sumatera Barat. Drs. Moh. Hatta adalah seorang ahli ekonomi. Drs. Moh. Drs. Moh. Hatta sangat berperan dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dikenal sebagai Dwi Tungal. Mereka berdua selalu bersatu dalam perjuangan mengusir penjajah dari bumi Indonesia.
2. Setelah Indonesia merdeka, Drs. Moh. Hatta diangkat menjadi wakil presiden, mendampingi Ir. Soekarno.
3. Moh. Hatta bersama Soekarno menyusun teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda di Jakarta.
4. Moh. Hatta memimpin penyempurnaan konsep dasar negara pada “Piagam Jakarta” bersama tokoh umat islam dalam BPUPKI. Susunan konsep dasar negara yang telah disempurnakan dicantumkan pada pembukaan UUD 1945 alinea keempat.
5. Pada sidang PPKI tanggal 18 agustus 1945, Moh. Hatta dipilih menjadi wakil presiden Indonesia.
6. Ahmad Soebardjo

Mr. Ahmad Soebardjo termasuk tokoh penting dalam memproklamasikan kemerdekaan. Ia terkenal sebagai konseptor naskah teks proklamasi dan pembukaan UUD 1945. Berikut adalah riwayat Ahmad Soebardjo dalam peristiwa proklamasi:

1. Anggota panitia kecil atau panitia sembilan yang berhasil merumuskan Piagam Jakarta dan juga sebagai anggota PPKI.
2. Ahmad Soebardjo berhasil menjembatani perbedaan pendapat antar golongan muda dan golongan tua di rengasdengklok.
3. Ahmad Soebardjo juga merupakan konseptor yang ikut menyumbangkan pikirannya dalam penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan, yaitu pada kalimat pertama yang berbunyi: “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia.”
4. Fatmawati

Fatmawati adalah istri presiden Soekarno. Ia lahir di Bengkulu tahun 1923. Beliau wafat pada tahun 1980. Fatmawati selalu mendampingi presiden Soekarno dalam banyak kegiatan kenegaraan maupun kegiatan keluarga. Ia juga yang menjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada jam 10.00 WIB di Jalan Pegangsaan Timur nomor 56, Jakarta.

1. **Cara Menghargai Jasa-jasa Pejuang Kemerdekaan**

Tindakan yang dilakukan oleh para pejuang merupakan contoh yang dapat kita tiru dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ini adalah beberapa contoh tindakan menghargai jasa pejuang.

* 1. Melanjutkan perjuangan para tokoh dengan rajin belajar.
  2. Melakukan Upacara Bendera
  3. Berziarah ke makam pahlawan
  4. Mengunjungi museum
  5. Rajin membantu orang tua di rumah.
  6. Disiplin dalam segala tindakan atau pekerjaan.
  7. Mendoakan para tokoh kemerdekaan agar diampuni dosa dan kesalahannya oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.

**Lampiran 20**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk Soal:

* 1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan.
  2. Lembar kegiatan ini akan membantu kalian dalam mempersiapkan *games tournament* dengan materi pokok **jasa dan peran para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.** Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi dengan temanmu. Pastikan seluruh anggota kelompok mengetahui jawabannya !

Soal:

1. Tuliskan 5 cara yang dapat kalian lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia!

**Jawaban**

1. Tariklah garis dan pasangkanlah tokoh tokoh dibawah ini dengan jasa dan perannya dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia!



g. Aku dipilih menjadi presiden Indonesia pada sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.

1. Aku menjabat ketua PPKI, sebuah badan yang dibentuk Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan.
2. Aku ikut menyumbangkan pikiran dalam penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan, yaitu pada kalimat pertama yang berbunyi: “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia.”

**(Ir. Soekarno)**



1. Aku diangkat menjadi wakil presiden pertama Indonesia.
2. Aku telah menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia.
3. Aku menjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada jam 10.00 WIB di Jalan Pegangsaan Timur nomor 56, Jakarta.

**(Drs. Moh Hatta)**



1. Aku membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia
2. Aku memimpin penyempurnaan konsep dasar negara pada “Piagam Jakarta” bersama tokoh umat islam dalam BPUPKI.

**(Fatmawati)**



1. Aku mengusulkan nama “Pancasila” untuk dasar negara Indonesia pada tanggal 1 Juni 1945.
2. Aku berhasil menjembatani perbedaan pendapat antar golongan muda dan golongan tua di rengasdengklok.

**(Ahmad Soebarjo)**

**Lampiran 21**

**KUNCI JAWABAN LKS**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

1. Cara menghargai jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan.
   1. Melanjutkan perjuangan para tokoh dengan rajin belajar.
   2. Melakukan Upacara Bendera
   3. Berziarah ke makam pahlawan
   4. Mengunjungi museum
   5. Rajin membantu orang tua di rumah.
2. pasangan tokoh tokoh dibawah ini dengan jasa dan perannya dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia!
3. Aku menjabat ketua PPKI, sebuah badan yang dibentuk Jepang untuk mempersiapkan kemerdekaan.
4. Aku mengusulkan nama “Pancasila” untuk dasar negara Indonesia pada tanggal 1 Juni 1945.



g. Aku dipilih menjadi presiden Indonesia pada sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.

1. Aku telah menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia.

**(Ir. Soekarno)**

1. Aku membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia



1. Aku memimpin penyempurnaan konsep dasar negara pada “Piagam Jakarta” bersama tokoh umat islam dalam BPUPKI.
2. Aku diangkat menjadi wakil presiden pertama Indonesia.

**(Drs. Moh Hatta)**



1. Aku menjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada jam 10.00 WIB di Jalan Pegangsaan Timur nomor 56, Jakarta.

**(Fatmawati)**



1. Aku berhasil menjembatani perbedaan pendapat antar golongan muda dan golongan tua di rengasdengklok.
2. Aku ikut menyumbangkan pikiran dalam penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan, yaitu pada kalimat pertama yang berbunyi: “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia.”

**(Ahmad Soebarjo)**

**Lampiran 22**

**SOAL AKHIR SIKLUS II**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/ Semester : V/ II**

**Hari/ Tanggal : Jumat, 29 April 2016**

**Waktu : 60 Menit**

**Petunjuk Soal**

1. Tuliskan nama, kelas, dan nomor urut pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah soal dengan teliti dan tanyakan kepada pengawas jika ada soal yang kurang jelas
3. Jawablah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.

Nama :

Kelas/ No. Urut:

* + - * 1. **Pilihan Ganda**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!**

1. Untuk menghargai jasa Kolonel Soedirman setiap tanggal 15 desember diperingati sebagai hari…

a. Hari kemerdekaan

b. Hari infantri

c. Hari kesaktian Pancasila

d. Hari Pahlawan

1. Berikut ini yang *bukan* merupakan usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia adalah..

a. Peristiwa 10 november di Surabaya

b. Pertempuran Ambarawa

c. Bandung Lautan Api

d. Perang dunia I

1. Tentara Inggris berhasil dipukul mundur oleh TNI pada tanggal 15 desember dari kota Ambarawa dibawah pimpinan…

a. Mayor Sumarno

b. Letkol Soharto

c. Letkol Isdiman

d. Kolonel Soedirman

1. Perundingan Linggarjati diselenggarakan di Kota....

a. Jakarta

b. Bandung

c. Cirebon

d. Kuningan

1. Perundingan antara Indonesia dan Belanda diatas kapal milik Amerika Serikat adalah perundingan…
2. Renville
3. Roem Royen
4. Linggarjati
5. Konferensi Meja Bundar

6. Ir. Soekarno lahir di Surabaya pada tanggal...

a. 6 juni 1901

b. 1 april 1901

c. 5 maret 1902

d. 1 januari 1912

7. Pada tanggal berapa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dilantik menjadi presiden dan wakil presiden RI....

a. 18 maret 1945

b. 15 januari 1945

c. 17 agustus 1945

d. 18 agustus 1945

8. Pahlawan proklamator yang juga dikenal sebagai bapak koperasi Indonesia adalah

a. Drs. Moh Hatta

b. Ir. Soekarno

c. R. A Kartini

d. Moh Yamin

9. Berikut ini tokoh yang berperan sebagai pengetik naskah proklamasi adalah....

a. Ahmad Soebarjo

b. Soekarni

c. Sayuti Melik

d. Sultan Syahrir

10. Berikut ini yang *bukan* merupakan cara kalian untuk menghargai jasa para pahlawan adalah....

a. Melaksanakan upacara bendera

b. Meneladani semangat perjuangan

c. Membolos sekolah

d. Menziarahi makam pahlawan

* + - * 1. **Uraian**

1. Apa nama 2 perjanjian yang dilaksanakan sebagai usaha bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemedekaan?
2. Tuliskan 2 peran dari Ir. Soekarno!
3. Mengapa tanggal 10 November dijadikan sebagai hari pahlawan? Jelaskan!
4. Apa bunyi kalimat yang diusulkan oleh Ahmad Soebarjo pada naskah proklamasi kemerdekaan?
5. Berilah contoh caramu menghargai jasa para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan sebagai seorang pelajar!

**Jawaban**

**Lampiran 23**

**KUNCI JAWABAN**

**SOAL AKHIR SIKLUS II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kunci jawaban** | **Skor** |
| **A. Pilihan Ganda** |
| 1 | B | 1 |
| 2 | D | 1 |
| 3 | C | 1 |
| 4 | C | 1 |
| 5 | A | 1 |
| 6 | A | 1 |
| 7 | D | 1 |
| 8 | A | 1 |
| 9 | C | 1 |
| 10 | C | 1 |
|  | **Total Skor** | **10** |
|  | **B. Uraian** |  |
| 1 | 2 perjanjian yang merupakan usaha dalam mempertahankan kemerdekaan: | 2 |
| a. Perjanjian Linggarjati |
| b. Perjanjian Renville |
| 2 | 2 peran dari Ir. Soekarno : | 2 |
| a. Presiden RI pertama |
| b.Ketua PPKI |
| 3 | Tanggal 10 November dijadikan sebagai hari pahlawan untuk memperingati perjuangan | 4 |
| berapi api rakyat Surabaya melawan tentara Inggris yang menggambarkan semangat |
| bangsa Indonesia dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia |
| 4 | Kalimat yang diusulkan oleh Ahmad Soebarjo pada kalimat pertama naskah proklamasi | 3 |
| adalah Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan Kemerdekaan Indonesia. |
| 5 | Beberapa tindakan untuk menghargai jasa para pahlawan yang dapat dilakukan sebagai | 4 |
| seorang pelajar adalah rajin belajar, melaksanakan upacara bendera, disiplin dalam |
| tindakan, mendoakan para pahlawan dll |

**PEDOMAN PENSKORAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Soal** | **Deskriptor** |
| 1-10 | 1 | 1: jika jawaban benar |
| 0: jika jawaban salah |
| 11 | 2 | 2: jika menuliskan 2 perjanjian dengan benar |
| 1: jika menuliskan 1 perjanjian dengan benar |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |
| 12 | 2 | 2: jika menuliskan 2 peran dengan benar |
| 1: jika menuliskan 1 peran dengan benar |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |
|  |  | 4: jika alasan disertai penjelasan tentang peristiwa yang |
|  |  | mendasari dengan benar |
|  |  | 3: jika alasan tidak sesuai dengan peristiwa yang mendasari |
| 13 | 4 | 2: jika hanya menyebutkan alasan. |
|  |  | 1: jika jawaban salah |
|  |  | 0: jika tidak memberikan jawaban |
| 14 | 3 | 3: jika jawaban kalimat usulan tepat |
| 2: jika jawaban kalimat usulan kurang tepat |
| 1: jika jawaban salah |
| 0: jika tidak memberikan jawaban |
| 15 | 4 | 4: jika contoh benar dan sesuai dengan peran sebagai |
| seorang pelajar |
| 3: jika contoh benar namun tidak sesuai dengan peran |
| sebagai seorang pelajar |
| 2: jika hanya menyebutkan 1 contoh dengan benar |
| 1: jika jawaban salah |
|  |  | 0: jika tidak memberikan jawaban |

**Pedoman Penilaian :**

**Nilai : Skor Perolehan**

**x 100**

**Skor Maksimal**

**: Skor Perolehan**

**25**

**Lampiran 24**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Hari/ Tanggal Penelitian : Selasa, 26 April 2016**

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek dan indikator penilaian** | **Siklus II** | | | **Keterangan** |
| **Pertemuan 1** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| **1.** | **Penyajian Kelas**  Indikator :  Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan TGT  √  Guru memberikan penjelasan tentang materi secara garis besar.  √  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **2.** | **Belajar Kelompok *(Teams)***  Indikator :  Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok.  √  Guru mengawasi pembagian tugas siswa dalam kelompoknya  √  Guru membahas hasil diskusi LKS siswa secara bersama sama.  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **3.** | ***Games Tournament***  Indikator :  Guru mengelompokkan perwakilan masing masing kelompok untuk melaksanakan *games tournament*  √  Sesuai kemampuan akademiknya  Guru menjelaskan aturan dalam pelaksanaan *games tournament*  √  Guru membimbing dan mengawasi pelaksanaan aturan *games tournament* secara merata. |  | √ |  | Guru melaksanakan 2 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **4.** | **Penghargaan Kelompok**  Indikator:  Guru menentukan rata-rata perolehan poin tiap kelompok  √  Guru memberikan penghargaan sesuai hasil *games tournament*  √  Guru memotivasi siswa yang telah berhasil maupun yang belum berhasil  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **Jumlah** | | **11** | | | **BAIK** |
| **% / Kategori** | | **92%** | | |

**Keterangan:**

B : Jika guru melaksanakan 3 indikator penilaian, diberi nilai 3

C : Jika guru melaksanakan 2 indikator penilaian, diberi nilai 2

K : Jika guru melaksanakan 1 indikator penilaian, diberi nilai 1

**Observer,**

**Harindah Sari**

**NIM: 45 12 041 075**

**Lampiran 25**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek dan indikator penilaian** | **Siklus II** | | | **Keterangan** |
| **Pertemuan 2** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| **1.** | **Penyajian Kelas**  Indikator :  Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan TGT  √  Guru memberikan penjelasan tentang materi secara garis besar.  √  Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **2.** | **Belajar Kelompok *(Teams)***  Indikator :  Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok.  √  Guru mengawasi pembagian tugas siswa dalam kelompoknya  √  Guru membahas hasil diskusi LKS siswa secara bersama sama.  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **3.** | ***Games Tournament***  Indikator :  Guru mengelompokkan perwakilan masing masing kelompok untuk melaksanakan *games tournament*  √  Sesuai kemampuan akademiknya  Guru menjelaskan aturan dalam pelaksanaan *games tournament*  √  Guru membimbing dan mengawasi pelaksanaan aturan *games tournament* secara merata.  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori cukup |
| **4.** | **Penghargaan Kelompok**  Indikator:  Guru menentukan rata-rata perolehan poin tiap kelompok  √  Guru memberikan penghargaan sesuai hasil *games tournament*  √  Guru memotivasi siswa yang telah berhasil maupun yang belum berhasil  √ | √ |  |  | Guru melaksanakan 3 indikator sehingga berada pada kategori baik |
| **Jumlah** | | **12** | | | **BAIK** |
| **%/ Kategori** | | **100%** | | |

**Keterangan:**

Baik (B) : Jika guru melaksanakan 3 indikator penilaian, diberi nilai 3

Cukup (C) : Jika guru melaksanakan 2 indikator penilaian, diberi nilai 2

Kurang (K) : Jika guru melaksanakan 1 indikator penilaian, diberi nilai 1

**Observer,**

**Harindah Sari**

**NIM: 45 12 041 075**

**Lampiran 26**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Hari/ Tanggal Peneliti :** Selasa, 26 April 2016

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Siswa** | **Aspek Pengamatan** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | MAD | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | MI | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 3 | AF | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | SHD | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 5 | MNI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6 | AP | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 7 | NA | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 8 | NL | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | NWQ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | ANB | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 11 | SYR | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | SAZ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13 | AA | √ |  |  |  |  | √ |
| 14 | NH |  |  |  |  | √ | √ |
| 15 | MH | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | AR | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | SI | √ |  | √ |  |  |  |
| 18 | SA | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 19 | MJ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 20 | NWL |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 21 | DRS | √ |  |  |  |  | √ |
| 22 | MR | √ |  |  |  |  | √ |
| 23 | MY |  | √ | √ | √ |  |  |
| 24 | ERA | √ | √ | √ |  |  | √ |
|  | **Jumlah Siswa** | 21 | 17 | 18 | 16 | 15 | 21 |
|  | **Persentase** | 87,50 | 70,83 | 75,00 | 66,67 | 62,50 | 87,50 |
|  | **Kategori per aspek** | baik | cukup | baik | cukup | cukup | baik |

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru.
2. Siswa memberikan respon terhadap penjelasan materi dari guru
3. Siswa bekerjasama dalam kelompoknya
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang aturan pelaksanaan *games tournaments*
5. Siswa melaksanakan turnamen sesuai aturan
6. Siswa termotivasi oleh pemberian penghargaan kelompok

Penilaian:

Baik (B) : Jika 75%-100% (18-24) orang siswa melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 3.

Cukup (C) : Jika 51%-74% (13-17) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 2.

Kurang (K): Jika 0-50% (1-12) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 1.

**Observer**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 27**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Hari/ Tanggal Penelitian** Kamis, 28 April 2016

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat siswa melaksanakan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Pengamatan** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | MAD | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | MI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | AF | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | SHD | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 5 | MNI | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6 | AP |  |  | √ |  | √ | √ |
| 7 | NA | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | NL | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | NWQ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | ANB | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 11 | SYR | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12 | SAZ | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 13 | AA | √ |  | √ |  |  | √ |
| 14 | NH | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 15 | MH | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | AR | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | SI | √ |  | √ | √ |  |  |
| 18 | SA | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 19 | MJ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 20 | NWL | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21 | DRS | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 22 | MR | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 23 | MY |  | √ |  | √ | √ |  |
| 24 | ERA | √ | √ | √ |  |  | √ |
|  | **Jumlah Siswa** | 22 | 20 | 22 | 17 | 17 | 21 |
|  | **Persentase** | 91,67 | 83,33 | 91,67 | 70,83 | 70,83 | 87,50 |
|  | **Kategori per aspek** | baik | baik | baik | cukup | cukup | baik |

Keterangan :

1. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru.
2. Siswa memberikan respon terhadap penjelasan materi dari guru
3. Siswa bekerjasama dalam kelompoknya
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang aturan pelaksanaan *games tournaments*
5. Siswa melaksanakan turnamen sesuai aturan
6. Siswa termotivasi oleh pemberian penghargaan kelompok

Penilaian:

Baik (B) : Jika 75%-100% (18-24) orang siswa melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 3.

Cukup (C) : Jika 51%-74% (13-17) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 2.

Kurang (K): Jika 0-50% (1-12) orang siswa yang melakukan aspek yang diamati, diberi nilai 1.

**Observer**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 28**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS II**

**Petunjuk** : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Langkah** | **Aspek yang diamati** | **Pertemuan I** | | **Pertemuan II** | |
|
| **Jumlah** | **kategori** | **Jumlah** | **kategori** |
| **siswa** |  | **siswa** |  |
|  | Siswa memperhatikan penjelasan | 21 | Baik  (3) | 22 | Baik  (3) |
| **Penyajian** | materi dari guru |
| **Kelas** | Siswa memberikan respon terhadap | 17 | Cukup  (2) | 20 | Baik  (3) |
|  | Penjelasan materi dari guru |
| **Belajar Kelompok** | Siswa bekerjasama dalam | 18 | Baik  (3) | 22 | Baik  (3) |
| kelompoknya |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan tentang | 16 | Cukup  (2) | 17 | Cukup  (2) |
| ***Games*** | pelaksanaan *Games Tournament* |
| ***Tournament*** | Siswa melaksanakan *Games Tournament* | 15 | Cukup  (2) | 17 | Cukup  (2) |
|  | sesuai aturan |
| ***Penghargaan*** | Siswa termotivasi dengan pemberian | 21 | Baik  (3) | 21 | Baik  (3) |
| ***Kelompok*** | penghargaan |
| **Skor Maksimal** | | 18 | | 18 | |
| **Skor Indikator yang tercapai** | | 15 | | 16 | |
| **Persentase pencapaian** | | 83,33% | | 88,89% | |
| **Kategori (sesuai indikator keberhasilan proses)** | | Baik | | Baik | |

**Observer,**

**Dra. Hj. Daeng Tabajik**

**NIP : 19611225 198203 0 014**

**Lampiran 29**

**HASIL TES SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** |  | **HASIL TES** | | | | | |  |  | **Nilai** | **Ket** |
|  | **Bobot berdasarkan nomor soal** | | | | | |  |  |
| **Kode** | **Pilihan Ganda** | **Uraian** | | | | | **Skor** | **Skor** |
| **Siswa** | **1 sampai 10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Perolehan** | **Maksimal** |
|  | **10** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** |  |  |
| 1 | MAD | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 22 | 25 | 88 | T |
| 2 | MI | 9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 23 | 25 | 92 | T |
| 3 | AF | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 23 | 25 | 92 | T |
| 4 | SHD | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 25 | 76 | T |
| 5 | MNI | 8 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 20 | 25 | 80 | T |
| 6 | AP | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 25 | 64 | TT |
| 7 | NA | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 20 | 25 | 80 | T |
| 8 | NL | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 25 | 80 | T |
| 9 | NWQ | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 19 | 25 | 76 | T |
| 10 | ANB | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 18 | 25 | 72 | T |
| 11 | SYR | 7 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 20 | 25 | 80 | T |
| 12 | SAZ | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 19 | 25 | 76 | T |
| 13 | AA | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 25 | 60 | TT |
| 14 | NH | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 25 | 76 | T |
| 15 | MH | 8 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 20 | 25 | 80 | T |
| 16 | AR | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 21 | 25 | 84 | T |
| 17 | SI | 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 25 | 64 | TT |
| 18 | SAL | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 25 | 76 | T |
| 19 | MJ | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 25 | 84 | T |
| 20 | NWL | 8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 25 | 80 | T |
| 21 | DRS | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 16 | 25 | 64 | TT |
| 22 | MR | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 16 | 25 | 64 | TT |
| 23 | MY | 8 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 18 | 25 | 72 | T |
| 24 | ERA | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 25 | 76 | T |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1836** |  |
|  | **Rata Rata Kelas** |  |  |  |  |  |  |  |  | **76,50** | **TUNTAS** |
|  | **% Ketuntasan** |  |  |  |  |  |  |  |  | **79%** |
|  | **% Ketidaktuntasan** |  |  |  |  |  |  |  |  | **21%** |  |

**Lampiran 30**

**DATA PERBANDINGAN**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I DAN II**

1. **Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **(14 April 2016)** | | | **(19 April 2016)** | | |
| **Kategori** | | | | | |
| **B(3)** | **C(2)** | **K(1)** | **B(3)** | **C(2)** | **K(1)** |
| 1 | Penyajian Kelas |  |  | √ |  | √ |  |
| 2 | Belajar Kelompok |  | √ |  |  | √ |  |
| 3 | *Games Tournament* |  | √ |  |  | √ |  |
| 4 | Penghargaan Kelompok | √ |  |  | √ |  |  |
|  | **Skor indikator yang dicapai** | 3 | 4 | 1 | 3 | 6 |  |
|  | **Jumlah skor yang dicapai** | 8 | | | 9 | | |
|  | **Skor Maksimal** | 12 | | | 12 | | |
|  | **Persentase pencapaian** | 67% | | | 75% | | |
|  | **Kategori** | Cukup | | | Baik | | |

1. **Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **(26 April 2016)** | | | **(28 April 2016)** | | |
| **Kategori** | | | | | |
| **B(3)** | **C(2)** | **K(1)** | **B(3)** | **C(2)** | **K(1)** |
| 1 | Penyajian Kelas | √ |  |  | √ |  |  |
| 2 | Belajar Kelompok | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | *Games Tournament* |  | √ |  | √ |  |  |
| 4 | Penghargaan Kelompok | √ |  |  | √ |  |  |
|  | **Skor indikator yang dicapai** | 9 | 2 |  | 12 |  |  |
|  | **Jumlah skor yang dicapai** | 11 | | | 12 | | |
|  | **Skor Maksimal** | 12 | | | 12 | | |
|  | **Persentase pencapaian** | 92% | | | 100% | | |
|  | **Kategori** | Baik | | | Baik | | |

**Lampiran 31**

**DATA PERBANDINGAN**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I DAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Langkah** |  | **Siklus I** | | | | **Siklus II** | | | |
| **Aspek** | **Pertemuan I** | | **Pertemuan II** | | **Pertemuan I** | | **Pertemuan II** | |
| **Pengamatan** | **Jumlah** | **Kategori** | **Jumlah** | **Kategori** | **Jumlah** | **Kategori** | **Jumlah** | **Kategori** |
|  | **siswa** | **siswa** | **siswa** | **siswa** |
|  | Siswa memperhatikan | 17 | Cukup | 19 | Baik | 21 | Baik | 22 | Baik |
| penjelasan materi | (3) | (2) | (2) | (2) |
| **Penyajian** | dari guru |  |  |  |  |
| **Kelas** | Siswa memberikan | 16 |  | 16 |  | 17 |  | 20 |  |
|  | respon terhadap | Cukup | Cukup | Cukup | Baik |
| Penjelasan materi | (3) | (3) | (3) | (2) |
| dari guru |  |  |  |  |
| **Belajar Kelompok** | Siswa bekerjasama | 16 | Cukup | 17 | Cukup | 18 | Baik | 22 | Baik |
| dalam kelompoknya | (3) | (3) |  | (2) |
|  | Siswa mendengarkan |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | penjelasan tentang | 17 | Cukup | 17 | Cukup | 16 | Cukup | 17 | Cukup |
| ***Games*** | pelaksanaan | (3) | (3) | (3) | (3) |
| ***Tournament*** | *Games Tournament* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Siswa melaksanakan | 14 | Cukup | 16 | Cukup | 15 | Cukup | 17 | Cukup |
|  | *Games Tournament* | (3) | (3) | (3) | (3) |
|  | sesuai aturan |  |  |  |  |
| ***Penghargaan*** | Siswa termotivasi | 16 | Cukup | 20 | Baik | 21 | Baik | 21 | Baik |
| ***Kelompok*** | dengan pemberian | (3) | (2) | (2) | (2) |
|  | penghargaan |  |  |  |  |
| **Skor Maksimal** | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | |
| **Skor Indikator yang tercapai** | | 12 | | 14 | | 15 | | 16 | |
| **Persentase pencapaian** | | 66,67% | | 77,78% | | 83,33% | | 88,89% | |
| **Kategori (sesuai indikator**  **keberhasilan proses)** | | Cukup | | Baik | | Baik | | Baik | |

**Lampiran 32**

**REKAPITULASI HASIL TES AKHIR SIKLUS I DAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode** | **Nilai Tes Hasil Belajar** | | | | **Keterangan** | |
| **Siswa** | **Siklus I** | | **Siklus II** | |
| 1 | MAD | 73 | | 88 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 2 | MI | 85 | | 92 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 3 | AF | 85 | | 92 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 4 | SHD | 58 | | 76 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 5 | MNI | 73 | | 80 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 6 | AP | 73 | | 64 | | Tidak Tuntas/ Menurun | |
| 7 | NA | 73 | | 80 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 8 | NL | 73 | | 80 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 9 | NWQ | 73 | | 76 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 10 | ANB | 58 | | 72 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 11 | SYR | 62 | | 80 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 12 | SAZ | 62 | | 76 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 13 | AA | 58 | | 60 | | Tidak Tuntas/Meningkat | |
| 14 | NH | 73 | | 76 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 15 | MH | 77 | | 80 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 16 | AR | 73 | | 84 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 17 | SI | 54 | | 64 | | Tidak Tuntas/ Meningkat | |
| 18 | SAL | 62 | | 76 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 19 | MJ | 73 | | 84 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 20 | NWL | 77 | | 80 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 21 | DRS | 58 | | 64 | | Tidak Tuntas/ Meningkat | |
| 22 | MR | 35 | | 64 | | Tidak Tuntas/ Meningkat | |
| 23 | MY | 73 | | 72 | | Tuntas/ Meningkat | |
| 24 | ERA | 73 | | 76 | | Tuntas/ Meningkat | |
| **Jumlah** | | **1631** | | **1836** | | **MENINGKAT** | |
| **Rata Rata Kelas** | | **67,95** | | **76,50** | |
| **% Ketuntasan** | | **62%** | | **79%** | |
| **% Ketidaktuntasan** | | **38%** | | **21%** | |
| **Kategori** | | | **TIDAK TUNTAS** | | **TUNTAS** | |  |

**Lampiran 33**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

****

****

**(Siswa Kelas V SD Negeri Samata Kabupaten Gowa)**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siklus I**

****

**(Penyajian Kelas)**

****

**(Belajar Kelompok)**

****

***(Games Tournament)***

****

**(Penghargaan Kelompok)**

**(Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Siklus II**

****

**(Penyajian Kelas)**

****

**(Belajar Kelompok)**

****

**(*Games Tournament*)**

****

**(Penghargaan Kelompok)**