**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dasmi Sarira

Nim : 1247041072

Jurusan/Prodi : PGSD UPP Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Bonto-Bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**DASMI SARIRA**

NIM. 1247041072

**Moto**

Jangan takut untuk melangkah,

Karena jarak 1000 mil dimulai dengan langkah pertama.

 Jangan pernah menyerah dan lakukanlah yang terbaik,

 Semua kan indah pada waktu-Nya. (Dasmi Sarira)

Puji Tuhan dengan segala kerendahan hati karya ini kuperuntukkan kepada Almamater, Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, yang tak pernah berhenti mendoakanku, saudara-saudaraku yang sepenuh hati yang telah memberikan dorongan dan masukan yang menjadi motivasi untuk meraih kesuksesan.

**ABSTRAK**

**DASMI SARIRA,** 2016, Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Bonto-Bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Latang, M.Pd, dan Dra. Hj. Syamsiah, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah pokok melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres Bonto – Bontoa kecamatan Somba Opu kabupaten Gowa? Tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Inpres Bonto – Bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran *Course Review Horay* dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, teknik analisis data dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV. Dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* *(CRH)* pada mata pelajaran IPA terjadi peningkatan dari siklus I dan siklus II. Aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada siklus I kategori cukup (belum tuntas) meningkat pada siklus II menjadi kategori baik (tuntas), dengan demikian melalui penerapan model pembelajaran *course review horay (CRH)* pada mata pelajaran IPA kelas IV SD inpres bonto-bontoa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Hail Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Bonto-Bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah penyertaan dari Sang Pencipta sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi dengan baik dan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada Dr. Latang, M.Pdselaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik danDra. Hj. Syamsiah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, tulus, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons., sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd., sebagai Pembantu Dekan IV FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan kepercayaaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar .
7. Hj. Hariah, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.
8. Rismawati Haris, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Drs. Marthen Sarira dan Ibunda Maria Sarungngu’ serta saudara-saudaraku yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya teman-teman M1.4 dan keluargaku di PMK UNM yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Segala kebaikan yang telah kalian berikan akan selalu penulis ingat dan semoga Tuhan tetap menyertai dan memberikan berkatnya untuk kita semua.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa manusia sesungguhnya makhluk sosial yang hidup bersama dan tidak pernah luput dari kesalahan. Oleh karena itu, segala kesalahan mohon dimaafkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahun bagi para pembacanya, Amin.

 Makassar, Juli 2016

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR GAMBAR xvi

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7
5. Manfaat teoretis 7
6. Manfaat praktis 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) 8
3. Pengertian Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) 8
4. Langkah – Langkah Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* 9
5. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran

*Course Review Horay (CRH)* 1 0

1. Hakikat pembelajaran IPA di SD 11
2. Pengertian IPA 11
3. Tujuan pembelajaran IPA di SD 13
4. Karasteristik pembelajaran Matematika di SD 13
5. Hasil belajar 14
6. Pengertian hasil belajar 15
7. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar 16
8. Kerangka Pikir 18
9. Hipotesis Tindakan 20

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Pendekatan penelitian 21
3. Jenis penelitian 21
4. Fokus Penelitian 22
5. Setting dan Subjek Penelitian 22
6. Setting penelitian 22
7. Subjek penelitian 24
8. Prosedur Penelitian 24
9. Teknik Pengumpulan Data 28
10. Observasi 28
11. Tes 28
12. Dokumentasi 28
13. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29
14. Teknik analisis data 29
15. Indikator keberhasilan 29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

* + - * 1. Hasil Penelitian 31
1. Siklus I 32
2. Perencanaan 32
3. Pelaksanaan 33
4. Observasi 36
5. Refleksi 43
6. Siklus II 45
7. Perencanaan 45
8. Pelaksanaan 46
9. Observasi 48
10. Refleksi 56
	* + - 1. Pembahasan 57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 63
2. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN-LAMPIRAN 67

RIWAYAT HIDUP 150

**DAFTAR TABEL**

**No**

**Judul**

**Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses 29

3.2 Indikator Keberhasilan Siswa 30

4.1 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa

Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa Siklus I 38

4.2 Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa

Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa Siklus I 41

4.3 Distribusi Frekuensi dan Prsentase Nilai Hasil Belajar

 Siswa Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu

Kabupaten Gowa Pada Tes Siklus I 42

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV

 SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu

Kabupaten Gowa Pada Siklus I 42

4.5 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa

Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa Siklus II 51

4.6 Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa

Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa Siklus II 53

4.7 Distribusi Frekuensi dan Prsentase Nilai Hasil Belajar

 Siswa Kelas IV SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu

Kabupaten Gowa Pada Tes Siklus II 54

4.8 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV

 SD Inpres Bonto-bontoa Kecamatan Somba Opu

Kabupaten Gowa Pada Siklus II 55

4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor pada Siklus I dan II 57

**DAFTAR GAMBAR**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 19

3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 RPP Pertemuan 1 Siklus I 68

2 LKS Pertemuan 1 Siklus I 71

3 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I 73

4 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I 76

5 RPP Pertemuan 2 Siklus I 79

6 LKS Pertemuan 2 Siklus I 82

7 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I 84

8 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I 87

9 RPP Pertemuan 1 Siklus II 90

10 LKS Pertemuan 1 Siklus II 93

11 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II 95

12 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II 96

13 RPP Pertemuan 2 Siklus II 101

14 LKS Pertemuan 2 Siklus II 104

15 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II 106

16 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II 109

17 Tes Siklus I 112

18 Kunci Jawaban Tes Siklus I 114

19 Rubrik Penilaian Tes Siklus I 115

20 Tes Siklus II 117

21 Kunci Jawaban Tes Siklus II 119

22 Rubrik Penilaian Tes Siklus II 120

23 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 134

24 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II 136

25 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus 138

26 Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas 140

27 Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas 146

28 Surat Rekomendasi Penelitian dari UPT-P2T 147

29 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Bupati 148

30 Surat Rekomendasi SD Inpres Bonto-bontoa Gowa 149

31 Riwayat Hidup 150