**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **LatarBelakangMasalah**

PembelajaranBahasa Indonesia di SekolahDasar (SD) berdasarkanKurikulum Tingkat Satuan.Pendidikan (KTSP) lebihmeningkatkanketerlibatansiswadalam proses pembelajaran. Hal initerlibatdalamstandarkompetensi yang harusdikuasaiolehsiswayaitukompetensimendengarkan, berbicara, membacadanmenulis (Depdiknas, 2006).

SuparnodanYunus, (2003: 1) menyatakanbahwa “Kegiatanunsurmenulisadalahkegiatanmenyampaikanpesandenganmenggunakanbahasatulissebagaialatataumedianya”.Pesanadalahisiataumuatan yang terkandungdalamsuatutulisan.Unsur yang terlibat, yaitupenulissebagaipenerimainformasi, isitulisan, media berupatulisan, danpembacasebagaipenerimapesan.Olehnyaitukemampuanmenulismerupakankemampuan yang kompleks.Hal inidisebabkankarenaketikamenuliskhususnyamengarangsudahdituntutuntukmampumenggunakanejaan yang benar, dengankosa kata yang tepat, kalimat yang efektifsertadenganpenggunaanparagraf yang baik.Itulahsebabnyakemampuanmenulisdikatakansangatkompleks.Selainitu Graves (Akadiah, 1998:14-115) menyatakanbahwadenganmenguasaiketerampilanmenulis, siswadapat: (1) meningkatkankecerdasannya, (2) mengembangkandayainisiatifdankreatif, (3) menumbuhkankeberanian, dan (4) dapatmendorongmotivasimencaridanmenemukaninformasi.

Olehkarenaituketerampilanmenulissebagaisalahsatucaradariempatketerampilanberbahasa, mempunyaiperanan yang pentingdidalamkehidupanmanusia. Denganmenulisseorangdapatmengungkapkanpikirandangagasanuntukmencapaimaksuddantujuannya.

Seperti yang dikatakanoleh H.G Tarigan (Suriamiharja. 1983) bahwamenulisialah:

Menurunkanataumelukiskanlambanggrafik yang menggambarkansuatubahasa yang dipahamiolehseseorangsehingga orang lain dapatmembacalambang-lambanggrafiktersebutkalaumerekamemahamibahasadangambargrafiktersebut.

Mengarangpadaprinsipnyaadalahberceritatentangsuatu yang adapadaangan-anganpenceritaanitudituangkandalambentuklisanmaupuntulisan.Setiapmanusiasemuanyadiciptakansebagaipengarang.Namun,

Menuangkanbuahpikiransecarateraturdanterorganisasikedalamtulisantidakmudah.Banyak orang yang pandaiberbicaraatauberpidato, tetapimerekamasihkurangmampumenuangkangagasannyakedalambentukbahasatulisan.Makauntukbisamengarangdenganbaik, seseorangharusmempunyaikemampuanuntukmenulis.Kemampuanmenulisdapatdicapaimelalui proses belajardanberlatih.

Media gambarseridalamhalinisangatefektifdigunakandalampembelajarankhususnyamatapelajaranbahasa Indonesia membuatkarangannarasi, media gambarseridapatmenarikminatsiswadalamberkonsentrasiterhadapisipelajaran.

Berdasarkanprapenelitian yang dilakukanpadatanggal 15-20 februari 2016 denganmelakukantesawalmenuliskarangannarasiditemukanhasilnilaisiswa di bawah 70 berjumlah 5 orang, di mana 2 orang mendapatnilai 60, 2 orang mendapat 65 dan 1 orang mendapatnilai 67, dansiswa yang mendapatnilai diatas 70 berjumlah 7 orang, di mana 3 orang mendapatnilai 70, 2 orang 73, 1 orang 75, dan 1 orang 80, dari total keseluruhansiswa 11 orang dimanasiswalaki-laki 3 orang dansiswiperempuan 8 orang. Penilaiantersebutdidasarkanpadaaspekisigagasan, organisasiisi, tatabahasa, kosa kata, danejaan.Padaaspek guru, guru lebihbanyakmendominasikegiatanpembelajran, penggunaanteori yang lebihmendominasidaripraktik, dankurangnyapenggunaan media pembelajaran.Padaaspeksiswa, siswakurangberminatdalamkegiatanmenulis, siswacenderungpasifdalammenerimapelajaran, dansiswabanyakmelakukankegiatan yang tidakberhubungandenganpemebelajaran.

Hal inidisebabkandalampembelajaranmenulis guru cenderunghanyamenjelaskanteori-teoritentangmenulisnamunjarangdipraktikan, dankurangnyapenggunaan media sehinggapembelajaranberpusatpada guru dansiswacenderungpasif.Hal yang paling efektifdalampembelajaranadalahdenganmenggunakan media pembelajaran.Makadenganmenggunakangambarseridiharapkandapatmempermudahsiswauntukmeningkatkanmenuliskarangankarenadenganpenggunaan media tersebutsecaratepatdanbervariasidapatmengatasisifatpasifanakdidik.

Dalamhalini media pembelajarantersebutbergunauntukmenimbulkankegairahanbelajar, memungkinkaninteraksi yang lebihlangsungantaraanakdidikdenganlingkungandankenyataan, sertamemungkinkansiswabelajarsendiri-sendirimenurutkemampuandanminatnya.

Disampingitupenggunaan media gambarsifatnyakonkritkarenalebihrealitasmenunjukanpokokmasalahdibandingdengan media verbal semata, dan media gambardapatmengatasibatasanruangdanwaktu.Tidaksemuabenda, objekatauperistiwadapatdibawahkekelas, dantidakselaluanak-anakdibawahkeobjek/peristiwatersebut, karena media gambardapatmengatasihaltersebut.Dimanapenggunaan media dalampembelajaranmempunyaiduafungsiutamagunatercapainyatujuandalampelaksanaanpembelajaran, yakni (1) Media adalahsebagaialat bantupembelajaran. Bahwasetiapmateri ajar memilikitingkatkesukaran yang bervariasi.Padasatusisiadamateri ajar yang tidakmemerlukanalatbantu, tetapi di lain pihakadamateri ajar yang sangatmemerlukanalat bantu berupa media pembelajaran.

Salah satu media yang paling cocokdigunakanyaitu media gambarseriberkaitandenganpenggunaan media gambarseriTarigan (1997: 210) mengemukakanbahwa “Mengarangmelalui media gambarseriberartimelatihdanmempertajamdayaimajinasisiswa”.

Dari uraiandiatas, dapatditarikkesimpulanbahwaceritagambarseriadalahcaraataudayaupayadalammenyusunataumenulissuatutulisanataukarangandenganmenerjemahkanisipesan visual (gambarseri)kedalambentuktulisan.

1. **RumusanMasalah**

Berdasarkanlatarbelakang yang dikemukakansebelumnya, sehinggarumusanmasalahdalampenelitianiniadalahbagaimanakahpenerapan media gambarseridalammeningkatkankemampuanmenuliskarangannarasipadamatapelajaranbahasa Indonesia siswakelas IV SDN 31 TellangKecamatanLalabataKabupatenSoppeng?

1. **TujuanPenelitian**

Berdasrakanrumusanmasalahdanpemecahanmasalahdikemukakan, makatujuanpenelitianiniadalahuntukmendeskripsikan media gambarseridalammeningkatkankemampuanmenuliskarangannarasipadamatapelajaranbahasa Indonesia siswakelas IV SDN 31 TellangKecamatanLalabataKabupatenSoppeng.

1. **ManfaatPenelitian**

Sebagaipenelitiantindakankelas, penelitianinimemberikanmanfaatkonseptualutamanyakepadapembelajaranbahasa Indonesia, disampingjugakepadapeningkatanmutu proses dankemampuanmenulissiswakelas IV SDN 31 TellangKecamatanLalabataKabupatenSoppeng.

1. ManfaatTeoretis
2. Bagiakademis/lembagapendidikan, memperkayateknikpembelajarankhususnyadalampenggunaan media untukmeningkatkanbakatdanminatbelajarsiswadalampembelajaran
3. Bagipeneliti, sebagaireferensiataubahan banding bagipeneliti yang inginmengkajipermasalahan yang relevan.
4. ManfaatPraktis
5. Bagisiswakhusunyakelas 4, meningkatkanmotivasidanketerampilandalammenuliskarangan.
6. Bagi guru, penelitianinidapatmenjadibahanmasukanbahwauntukmeningkatkankemampuanmenuliskarangannarasisiswadenganmenggunakan media gambarseri
7. Bagikepalasekolah, khusunya SDN 31 TellangKecamatanLalabataKabupatenSoppengdapatdijadikankebijakanuntukmendorongpara guru lebihinovatif, kreatifdan professional dalammenyelenggarakan proses pembelajaranmenyenangkandanberkualitas di kelas.