

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IVa**

**SD NEGERI KAPOTA YUDHA 1**

**KOTA MAKASSAR**

**HERLINA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IVa**

**SD NEGERI KAPOTA YUDHA 1**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**HERLINA**

**NIM. 1247042256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Herlina

NIM : 1247042256

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk di seminarkan.

 Makassar, Mei 2016

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Drs Latang, M.Pd Hamzah Pagarra S.Kom., M.Pd**

**NIP. 19621231 198703 1 026 NIP. 19750902 200604 1 002**

Disyahkan Oleh,

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herlina

Nim : 1247042256

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

**Herlina /1247042256**

**MOTO**

Materi bukanlah faktor utama yang menghantarkan kita

untuk menggapai sebuah kata sukses namun semangat

dan usahalah yang menjadi faktor utama (Herlina, 2016)

Kuperuntukkan karya ini kepada insan akademis dan dunia pendidikan yang telah memberiku kesempatan untuk menempuh pendidikan serta Kepada Ayahanda dan Ibundaku yang selalu memberikan doa dan dukungan demi tercapainya cita-citaku.

**ABSTRAK**

**Herlina**, 2016. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing Oleh Dr Latang M.Pd Dan Hamzah Pagarra S.Kom., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IVa. Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimanakah penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas Iva SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar dan hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika Model *Problem Based Learning* (PBL) diterapkan dalam pembelajaran IPA maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kalitatif deskriptifdengan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana tiap siklus terdiri atas dua pertemuan, dengan tahapan tindakan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun fokus penelitian terdiri dari penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dan peningkatan hasil belajar IPA. Setting penelitian bertempat di SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar dengan subjek penelitian yang terdiri dari guru dan siswa kelas IVa yang berjumlah 33 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data dengan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran yang menyebabkan terjadinya persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II hasil pengamatan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa berada pada kategori baik. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr Latang M.Pd dan Hamzah Pagarra S.Kom.,M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Dr Abdul Saman, M.Si sebagai Pembantu Dekan I, Drs Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II, dan Pattaufik selaku Pebantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd selaku sekretaris program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah mengizinkan penulis dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program PGSD S1.
5. Dra Hj Rosdiah Salam M.Pd selaku ketua UPP Makassar PGSD FIP UNM yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat enyelesaikan studi secepatnya.
6. Para Dosen PGSD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah membekali ilmu pengetahuan yang tiada ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kamriani S S.Pd selaku kepala sekolah dan Abdul Rivai S.Pd selaku guru kelas IVa SD Negeri Kapota Yudha 1 yang telah memberikan izin dan bersediah bekerja sama dengan peneliti dalam penelitian.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Upa’ dan Ibunda Jawaria, saudaraku Hasnawati serta Abah Muhammad Amir dan Ummi Muniroh Nahdi beserta adik-adikku tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi selama menempuh pendidikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa PGSD 2012, sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu dan terkhusus kepada Andi Erick Chandra yang selalu menemani berjuang dalam suka maupun duka sehingga sampai pada penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala budi baik yang Bapak dan Ibu berikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dan berkah yang hakiki dari Allah swt dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berbagai kenikmatan kepada kita semua dan semoga skripsi ini memiliki manfaat bagi pengembangan pendidikan di tanah air. Amin.

Makassar, Juni 2016

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN** **1**

A.     Latar Belakang  Masalah 1

B.     Rumusan Masalah 5

C.     Tujuan Penelitian 6

D.     Manfaat Penelitian 6

**BAB  II  KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN**

 **HIPOTESIS TINDAKAN 8**

A.     Kajian Pustaka 8

B.     Kerangka Pikir 18

C.     Hipotesis Tindakan 21

**BAB  III  METODE PENELITIAN 22**

A.     Pendekatan Dan Jenis Penelitian 22

B.     Fokus Penelitian 23

C.     Setting dan subjek penelitian 23

D.     Prosedur dan Desain Penelitian 24

E.     Teknik pengumpulan data 28

F. Teknik analisis data dan Indikator keberhasilan 29

**BAB IV HASIL PENELITAN DAN PEMBAHASAN 32**

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan 62

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 66**

1. Kesimpulan 66
2. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN 70

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor judul hal**

3.1 Indikator keberhasilan proses 30

3.2 Indikator keberhasil hasil 31

3.3 Kriteria Ketuntasan 31

4.1 Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus 129

4.2 Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa 131

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 20

3.1 Alur Penelitian Tindakan 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran judul Hal**

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1 siklus I 70
2. Lembar kerja Siswa pertemuan 1 siklus I 74
3. Aktivitas mengajar guru pertemuan 1 Siklus I 77
4. Aktivitas belajar siswa pertemuan 1 siklus I 80
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 siklus I 82
6. Lembar kerja siswa pertemuan 2 siklus I 86
7. Aktivitas mengajar guru pertemuan 2 Siklus I 88
8. Aktivitas belajar siswa pertemuan 2 siklus I 91
9. Tes evaluasi akhir siklus I 93
10. Hasil tes evaluasi siswa siklus I 97
11. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1 siklus II 99
12. Lembar kerja Siswa pertemuan 1 siklus II 103
13. Aktivitas mengajar guru pertemuan 1 Siklus II 106
14. Aktivitas belajar siswa pertemuan 1 siklus II 109
15. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 siklus II 111
16. Lembar kerja pertemuan 2 siklus II 115
17. Aktivitas mengajar guru pertemuan I Siklus I 118
18. Aktivitas belajar siswa pertemuan I siklus I 121
19. Tes Evaluasi Akhir Siklus II 123
20. Hasil tes evaluasi siswa akhir siklus II 127
21. Rekapitulasi Hasil Tes Evaluai Akhir Siklus 129
22. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA 131
23. Dokumentasi 132