**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

SD/MI : SD Inpres Bangkala II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/ II

Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x Pertemuan )

1. **Standar Kompetensi**

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

**II. Kompetensi Dasar**

7.1. Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.

**III. Indikator**

1. Memahami isi teks bacaan
2. Mencatat persamaan dan perbedaan dari kedua bacaan

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami isi teks bacaan
2. Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan dari kedua bacaan

**V. Materi**

Dua Bacaan

**VI. Model/Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif Tipe Script

Metode : Ceramah dan Diskusi

**VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. **Kegiatan Awal ( 10 menit )**
2. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
6. **Kegiatan Inti ( 50 menit )**
7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berpasangan.
8. Guru menyampaikan materi tentang membaca sekilas pada dua bacaan.
9. Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya.
10. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.
11. Siswa mendiskusikan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tersebut.
12. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS.
13. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.
14. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
15. Pembicara membacakan jawaban dan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, dan membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
16. Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
17. Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti diatas.
18. **Kegiatan Penutup ( 10 menit )**
19. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
20. Guru memberikan motivasi dan nasehat pada siswa.

**VIII. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran : Cerita/wacana
2. Sumber Pembelajaran :
3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.
4. Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk SD/MI Kelas V Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**IX. Penilaian**

Teknik : Tulisan dan lisan

Bentuk Instrumen : Tes Esay

Makassar *,* April 2016

Guru Kelas V Mahasiswa,

Haminah S.Pd Fitri Amaliyah

NIP. 19710728 200411 2 001 NIM. 1247442018

Mengetahui,

Kepala SD Inpres Bangkala II

Kurniansyah, S.Pd

NIP. 19600507 198206 1 003

**Lampiran 6**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I (Pertemuan II)**

**Nama Siswa :** 1.

2.

Jawablah pertanyaan bacaan dibawah ini !

1. Tuliskan salah satu persamaan dan perbedaan kedua teks tersebut!

Jawab:

Persamaan Teks 1 dan Teks 2

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Perbedaan Teks 1 dan Teks 2

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Menceritakan kembali cerita teks 1 dan 2 dengan menggunakan bahasa dan kata-kata sendiri !

Jawab:

Teks 1

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Teks 2

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Bacalah Kedua Teks Bacaan!**

**Teks 1**

Kita sudah tidak asing lagi dengan hewan bernama kuda. Kuda adalah jenis mamalia yang akrab dengan manusia. Jika kita lihat di film, betapa akrabnya kerja sama kuda dengan manusia. Badan kuda tinggi besar, larinya cepat, dan indah dilihat. Hingga saat ini, masih banyak orang yang menggunakan kuda sebagai alat transportasi.

Kuda banyak membantu tugas manusia. Pasukan penjaga hutan di daerah tertentu meng gunakan kuda untuk berpatroli di hutan-hutan. Polisi dan tentara juga memiliki pasukan yang menggunakan kuda.

Kuda termasuk mamalia berkuku ganjil. Keluarga kuda mencakup keledai, zebra, dan kuda. Kuda dan zebra memiliki kesamaan. Perbedaannya hanya di kulit saja. Zebra memiliki kulit belang-belang hitam-putih. Semua kuda memiliki bulu surai yang tegak dan suatu garis gelap memanjang di punggung. Perbedaan pokok terletak pada besar dan bentuk telinga. Keledai memiliki telinga panjang dan runcing.

Kuda adalah hewan pemakan rumput. Akan tetapi, dalam keadaan terpaksa, mereka dapat pula memakan daun dan tunas muda.

Kuda memiliki penglihatan dan pendengaran yang tajam. Indra hidung kuda juga berkembang dengan baik. Walaupun dapat membedakan warna seperti manusia, bagian yang sangat berkembang adalah kemampuan untuk mengamati gerakan sehingga gerakan musuh dapat terlihat dari jarak jauh.

**Teks 2**

Kuda poni adalah jenis kuda yang berukuran kecil. Tingginya dari tanah sampai ke punggung kurang dari 14 tangan (142 cm). Leluhur dari kuda peliharaan yang masih liar memiliki ukuran hanya sebesar ini, tetapi setelah kuda dijinakkan, berkembang kuda yang lebih besar dan kuat untuk diternakkan.

Di beberapa daerah, terutama di bagian utara bumi, beberapa dari kuda-kuda ini dilepaskan atau dibiarkan hidup bebas di alam. Yang mampu bertahan hidup adalah hewan kecil yang hemat, dan dapat hidup dengan sedikit makanan. Di setiap pelosok daerah, berkembang jenis kuda poni yang sedikit berbeda namun semuanya cenderung bersifat kuat dan mandiri. Ciri-ciri inilah yang ditemukan pada kuda poni sekarang.

Di Inggris, kuda poni yang terkecil adalah jenis Shetland, yang berukuran sekitar 7 tangan. Jenis yang paling kuno adalah kuda poni Exmoor yang diperkirakan mirip dengan kuda yang digunakan oleh penduduk Inggris sebelum zaman Romawi. Kuda poni jenis Dales, Fells, dan Highland merupakan hewan pengangkut yang kuat. Jenis ini sering digunakan sebagai kuda beban di daerah-daerah yang keras. Kuda poni jenis New Forest dan Welsh merupakan jenis kuda tunggang yang terkenal. Jenis ini telah “disempurnakan” dalam beberapa abad terakhir dengan mengawinsilangkan jenis ini dengan kuda Arab.

Banyak orang berpikir bahwa mereka ingin memiliki kuda poni. Akan tetapi, kuda poni membutuhkan biaya dan perhatian yang besar untuk pemeliharaannya. Seekor kuda poni yang ditinggal sendirian di lapangan akan merasa tidak senang dan akan menjadi tidak sehat.

Sumber: Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk SD/MI Kelas V Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI GURU MELALUI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *SCRIPT***

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Tercapai** | | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Guru meembentuk kelompok secara berpasangan. |  | √ | Guru membentuk kelompok siswa dengan teman sebangkunya sendiri. Sehingga siswa lebih banyak cerita dan bermain. |
| 2. | Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan. | √ |  | Guru membagikan wacana ke tiap siswa. |
| 3. | Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. | √ |  | Guru dan siswa menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara dan pendengar |
| 4. | Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya. | √ |  | Guru meminta pembicara membacakan hasil kerja kelompok dan ringkasannya |
| 5. | Pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, dan membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. | √ |  | Guru meminta pendengar menyimak dan menambahkan penjelasan yang kurang lengkap. |
| 6. | Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. |  | √ | Guru tidak membimbing siswa dalam bertukar peran. |
| 7. | Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti diatas. | √ |  | Guru meminta kelompok lain untuk melakukan kembali kegiatan seperti diatas. |
| 8. | Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru.  . |  | √ | Guru tidak membimbing siswa dalam membuat kesimpulan |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | 5 | 3 |  |
| **Indikator Keberhasilan (Persentase %)** | | **62,5%** | | |
| **Kategori** | | Cukup | | |

**Jumlah Skor yang dicapai**

**Indikator Keberhasilan = x 100%**

**Jumlah keseluruhan Skor**

**5**

**Indikator Keberhasilan = x 100 = 62,5%**

**8**

* Skor Maksimal : 8

**Observer I Observer II**

**Fitri Amaliyah Sunarti**

**Nim.1247442018 Nim.1247441004**