**LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

SD/MI : SD Inpres Bangkala II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/ II

Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x Pertemuan )

1. **Standar Kompetensi**

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

**II. Kompetensi Dasar**

7.1. Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.

**III. Indikator**

1. Memahami isi teks bacaan
2. Mencatat persamaan dan perbedaan dari kedua bacaan

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami isi teks bacaan
2. Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan dari kedua bacaan.

**V. Materi**

Dua Bacaan

**VI. Model/Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif Tipe Script

Metode : Ceramah dan Diskusi

**VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. **Kegiatan Awal ( 10 menit )**
2. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
6. **Kegiatan Inti ( 50 menit )**
7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berpasangan.
8. Guru menyampaikan materi tentang membaca sekilas pada dua bacaan.
9. Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya.
10. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.
11. Siswa mendiskusikan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tersebut.
12. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS.
13. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.
14. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
15. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, dan membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
16. Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
17. Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti diatas.
18. **Kegiatan Penutup ( 10 menit )**
19. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
20. Guru memberikan motivasi dan nasehat pada siswa.

**VIII. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran : Cerita/wacana
2. Sumber Pembelajaran :
3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.
4. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**IX. Penilaian**

Teknik : Tulisan dan lisan

Bentuk Instrumen : Tes Esay

 Makassar *,* April 2016

Guru Kelas V Mahasiswa,

Haminah S.Pd Fitri Amaliyah

NIP. 19710728 200411 2 001 NIM. 1247442018

Mengetahui,

Kepala SD Inpres Bangkala II

 Kurniansyah, S.Pd

 NIP. 19600507 198206 1 003

**Lampiran 2**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I (Pertemuan I)**

**Nama Siswa :** 1.

2.

Jawablah pertanyaan bacaan dibawah ini !

1. Tuliskan salah satu persamaan dan perbedaan kedua teks tersebut!

Jawab:

Persamaan Teks 1 dan Teks 2

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Perbedaan Teks 1 dan Teks 2

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Menceritakan kembali cerita teks 1 dan 2 dengan menggunakan bahasa dan kata-kata sendiri !

Jawab:

Teks 1

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Teks 2

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Bacalah Kedua Teks Bacaan !**

**Teks 1**

Indonesia merupakan negara kepulauan dengan kondisi pulau-pulau yang berbeda. Kalimantan termasuk salah satu pulau besar di Indonesia, yang memiliki sungai-sungai besar. Oleh karena itu, pelayaran sungai memegang peranan yang sangat penting. Tiga sungai yang ramai dilalui yaitu Sungai Kapuas, Barito, dan Mahakam. Alat transportasi sungai yang biasanya digunakan adalah rakit dan sampan. Jadi, transportasi sungai memiliki peranan yang penting untuk menghubungkan suatu tempat. Transportasi laut juga memiliki peranan penting. Transportasi ini dapat mempermudah manusia dalam bepergian menyeberangi lautan. Selain ke pulau seberang, kita juga dimudahkan ke negara lain. Salah satu contoh alat transportasi laut adalah kapal atau perahu.

Jaman dahulu perahu yang ada hanyalah perahu layar. Tetapi sekarang orang sudah bisa menggunakan perahu mesin. Transportasi sungai dan laut merupakan transportasi air. Mengapa demikian? Karena sama-sama dapat dimanfaatkan di perairan. Hanya saja dalam penggunaannya, keduanya digunakan di wilayah yang berbeda.

**Teks 2**

Ada tiga macam alat transportasi, yaitu transportasi darat, laut, dan udara. Transportasi darat banyak kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dibandingkan transportasi yang lain, transportasi darat adalah transportasi yang paling banyak digunakan. Alat-alat transportasi darat dapat dibedakan berdasarkan jenis dan banyaknya roda. Berdasarkan banyaknya roda, alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga macam. Ketiga macam itu adalah kendaraan roda dua, roda tiga, dan roda empat. Dua contoh untuk kendaraan roda dua adalah sepeda dan sepeda motor. Sedangkan untuk yang memiliki roda tiga dapat dijumpai pada becak dan bajaj. Untuk kendaraan roda empat misalnya saja bus, mobil, truk, dan sebagainya. Alat- alat transportasi ini diciptakan untuk mempermudah perjalanan manusia. Fungsinya yang besar menyebabkan banyak orang berusaha untuk menggunakannya.

Ada juga transportasi darat yang lain, namanya kereta api. Kereta api berbeda dengan alat transportasi yang lain. Alat transportasi ini memiliki jalan sendiri yang disebut rel. Berdasarkan kegunaannya, dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kereta barang dan kereta penumpang. Kereta api berjalan di atas rel dengan rodaroda yang sangat kuat. Kebanyakan kereta api terdiri dari banyak gerbong. Setiap gerbong dalam kereta api penumpang, terdapat banyak kursi duduk penumpang. Kereta api bermanfaat untuk mengantarkan barang atau penumpang ke kota-kota lain. Dengan catatan, masih dalam satu pulau. Semua jenis transportasi darat bermanfaat bagi kemudahan manusia.

Sumber : Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

**Lampiran 3**

**HASIL OBSERVASI GURU MELALUI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *SCRIPT***

 **SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Petunjuk:**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator/Aspek yang diamati** | **Tercapai** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Guru membentuk kelompok secara berpasangan. |  | √ | Guru membentuk kelompok siswa dengan teman sebangkunya sendiri. Sehingga siswa lebih banyak cerita dan bermain. |
| 2. | Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan. |  | √ | Guru membagikan wacana tapi ada beberapa siswa yang tidak mendapatkan teks wacana |
| 3. | Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. | √ |  | Guru dan siswa menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara dan pendengar. |
| 4.  | Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok ke dalam ringkasannya. | √ |  | Guru meminta pembicara membacakan hasil kerja kelompok dan ringkasannya  |
| 5.  | Pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, dan membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. | √ |  | Guru meminta pendengar menyimak dan menambahkan penjelasan yang kurang lengkap. |
| 6.  | Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas. |  | √ | Guru tidak membimbing siswa dalam bertukar peran. |
| 7.  | Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti diatas. | √ |  | Guru meminta kelompok lain untuk melakukan kembali kegiatan seperti diatas. |
| 8. | Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru.. |  | √ | Guru tidak membimbing siswa dalam membuat kesimpulan |
| **Jumlah Skor Perolehan** | 4 | 4 |  |
| **Indikator Keberhasilan (Persentase %)** | **50%** |
| **Kategori** | Cukup |

**Jumlah Skor yang dicapai**

**Indikator Keberhasilan = x 100%**

**Jumlah keseluruhan Skor**

**4**

**Indikator Keberhasilan = x 100 = 50%**

**8**

* Skor Maksimal : 8

**Observer I Observer II**

**Fitri Amaliyah Sunarti**

**Nim.1247442018 Nim.1247441004**