****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *SCRIPT* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD INPRES**

**BANGKALA II MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**FITRI AMALIYAH**

**1247442018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri Amaliyah

NIM : 1247442018

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe *Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan dan pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2016

Yang membuat pernyataan,

**Fitri Amaliyah**

**NIM. 1247442018**

**ABSTRAK**

**Fitri Amaliyah,** **2016.** Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe *Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar. Skripsi dibimbing oleh Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd dan Dr. Ratmawati, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar. Rumusan masalah adalah bagaimanakah meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative* Tipe *Script*?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa melalui penerapan model pembelajaran *cooperative* tipe *script* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran yaitu pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil tes keterampilan membaca siswa. Peningkatan dapat dilihat pada hasil keterampilan membaca siswa yang meningkat. Pada hasil tes siklus I berada pada kategori kurang (K), sedangkan hasil tes siklus II meningkat dengan kategori baik (B). Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I pertemuan I berada pada kategori cukup (C) dan pertemuan II berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II pertemuan I berada pada kategori baik (B) dan pertemuan II berada kategori baik (B). Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I berada pada kategori cukup (C) dan pertemuan II berada pada kategori cukup (C) dan siklus II pertemuan I berada pada kategori baik (B) dan pertemuan II berada pada baik (B). Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model *Cooperative* Tipe *Script* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar.

**ABSTRACT**

**Fitri Amaliyah. 2016.** The Application Of Cooperative Learning Model Type Script To Improve The Student's Reading Skills In The Subjects Of Indonesian Language Grade V SD Inpres Bangkala II Makassar. Thesis by Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd and Dr. Ratmawati, M.Pd. Education elementary school teacher. The Faculty Of Education. State University Of Makassar.

This research issue is the low reading skills students Indonesian subject class V SD Inpres Bangkala II Makassar. Formulation of the problem is how does the reading skills improvement grade V SD Inpres Bangkala II Makassar by applying the model of learning Cooperative-type Script?. The purpose of this research is to improve the students ' reading skills through the application of the cooperative learning model type script on learning Indonesian Language grade V SD Inpres Bangkala II Makassar. This study used a qualitative approach to the type of research i.e. Research action class (PTK) consisting of four stages, namely planning, implementation measures, observation and reflection. The subject is the teacher and the students of classes V SD Inpres Bangkala II Makassar with 24 students number of students consisting of 13 students are male and 11 female students. The technique of data collection in this research is the observation, tests, and documentation. The results showed that there was an increase in activity during learning of teachers and students as well as students ' reading skills test results. The increase can be seen in the results of the student's reading skills are increasing. On the results of the test cycle on a category I was less (K), while the results of the test cycle II increases with the category either (B). The activity of the teachers and students also experience increased. The activity of the teacher in the cycle I meetings I was in enough categories (C) and II are on enough category (C) and cycle II of the meeting I was at a good category (B) category II and the meeting was very good (B). Student activity on the cycle I meetings I was in enough categories (C) and II are on enough category (C) and cycle II of the meeting I was at both categories (B) and the II are on both (B). Conclusion of this research is the application of the model of Cooperative type of Script can improve reading skills of students in the subjects of Indonesian Language grade V SD Inpres Bangkala II Makassar.

.

**PRAKATA**

Alhamdulillah Rabbil Alamin, Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe *Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Bangkala II Makassar,sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Tak pula lupa salam dan salawat penulis lantunkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai pembawa risalah dan kebenaran sejati yang senantiasa menjadi pedoman dan panutan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa apa yang telah disajikan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada kedua orangtua tercinta yaitu Ayahanda H. Bachtiar Parukkai S.H dan Ibunda Hj. Yuhana Patahuddin. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang kalian berikan, untuk saudaraku (Fira, Yuni dan Ilham) dan untuk tanteku Hj. Tamliah dan Hj Tasliah. Seluruh keluarga besar (Alm) H. Maingarang yang selama ini telah memberi arti sebuah keluarga kepada penulis dengan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga. Selain itu penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing satu dan Dr. Ratmawati, M.Pd sebagai pembimbing dua yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu baik atas bimbingan, bantuan, semangat, dorongan, maupun do’a dan kasih sayang yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam M.TP, sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang dan kesempatan untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; dan Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si sebagai PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd. Masing-masing sebagai ketua dan sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. sebagai ketua dan sekretaris Program Kelas Bilingual PRODI PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Dr. Parwoto, M.Pd, Hikmawati Usman, S.Pd, M,Pd, Hj. Nurhaedah, S.Pd, M.Hum dan Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd, sebagai Ketua, sekretaris dan penguji dalam ujian hasil dan tutup penulis yang penuh perhatian memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
7. Kurniansyah, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Inpres Bangkala II Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Haminah, S.Pd sebagai wali kelas V yang telah memberikan bantuan, motivasi serta saran selama penelitian berlangsung. Dan untuk semua guru-guru terkhusus Hj. Nur Asia, S.Pd.I. dan staf dan tata usaha di SD Inpres Bangkala II Kota Makassar.
8. Sahabat-sahabatku Wulan, Tari, Sulfitri, Arma, Diana, Ekki, Dian, Sry,Lizna, Hera, Nana, Narty, Reza, dan Sofyan, selaku sahabat yang senantiasa saling memberi dukungan, bantuan, semangat, dan motivasi kepada penulis.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2012 terkhusus kepada kelas BC.1.1 dan BC.1.2.

Kepada semua pihak yang membantu dan tak sempat penulis sebutkan, atas bantuannya penulis ucapkan terimakasih dan semoga budi baik dan bantuan semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT serta menjadikan berkah untuk semua, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Makassar, Juli 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL**  i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO**  v

**ABSTRAK**  vi

**ABSTRACT** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL**  xiii

**DAFTAR GAMBAR**  xiv

**DAFTAR LAMPIRAN**  xv

**BAB I PENDAHULUAN**  1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah Dan Pemecahan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR** **DAN**

**HIPOTESIS**  9

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 29
3. Hipotesis Tindakan 32

**BAB III METODE PENELITIAN** 33

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 33
2. Fokus Penelitian 35
3. Setting Dan Subjek Penelitian 35
4. Rancangan Tindakan Penelitian 36
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 39
6. Teknik Analis Data Dan Indikator Keberhasilan 40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 43

1. Hasil Penelitian 43
2. Pembahasan 75

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**  79

* 1. Kesimpulan 79
  2. Saran 80

**DAFTAR PUSTAKA**  81

**LAMPIRAN** 83

**RIWAYAT HIDUP** 186

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1 Kategorisasi Skor Membaca Pemahaman 28

3.2 Teknik Kategorisasi Proses Pembelajaran 41

3.3 Teknik Kategorisasi Hasil Pembelajaran 42

4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I 54

4.2 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman 2 Siklus I 55

4.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II 67

4.4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman 2 Siklus II 68

4.5 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 70

4.6 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 71

4.7 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Mengajar Guru Siklus I I 72

4.8 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 73

4.9 Perbandingan Nilai Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman

Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II 74

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.2 Bagan Kerangka Pikir 31

3.1 Tahapan Penelitian Tindakan 37

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 84

Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 87

Lampiran 3 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 91

Lampiran 4 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 93

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 99

Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 102

Lampiran 7 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 106

Lampiran 8 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 108

Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman Siklus I 114

Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I 115

Lampiran 11 Tes Akhir Siklus I 116

Lampiran 12 Kunci Jawaban Tes Siklus I 123

Lampiran 13 Data Hasil Tertulis Kelas V Tes Akhir Siklus I 124

Lampiran 14 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I 126

Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 127

Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 130

Lampiran 17 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 134

Lampiran 18 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 136

Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 141

Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 144

Lampiran 21 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 149

Lampiran 22 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 151

Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman Siklus II 157

Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II 158

Lampiran 25 Tes Akhir Siklus II 159

Lampiran 26 Kunci Jawaban Tes Siklus II 166

Lampiran 27 Data Hasil Tertulis Kelas V Tes Akhir Siklus II 167

Lampiran 28 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II 169

Lampiran 29 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 170

Lampiran 30 Rekapitulasi Aktivitas SiswaSiklus I dan Siklus II 172

Lampiran 31 Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan Membaca

Pemahaman Siswa Siklus I Dan Siklus II 173

Lampiran 32 Dokumentasi Hasil Kegiatan 175