****``

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JOY FUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV**

**SD NEGERI 14 BABANA KECAMATAN UJUNG LOE**

**KABUPATEN BULUKUMBA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh

Gelar serjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar

Strata satu (S1) fakultas ilmu pendidikan

Universitas negeri Makassar

**Oleh**

**Yongky Yesaya Molle**

**1247045121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**INIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Tlp. (0411) 883076-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran *Joyful Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.

Atas nama :

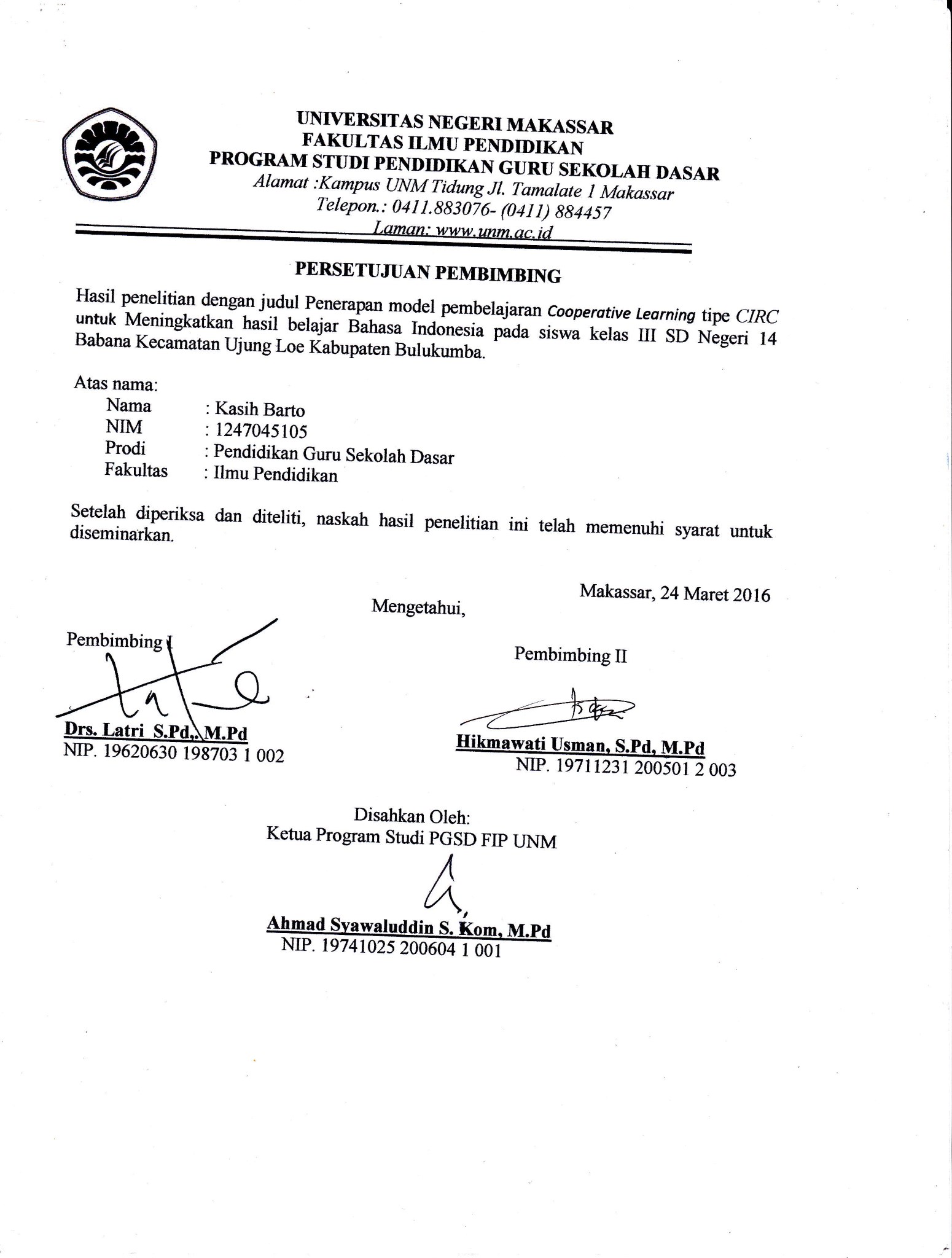
Nama : Yongky Yesaya Molle

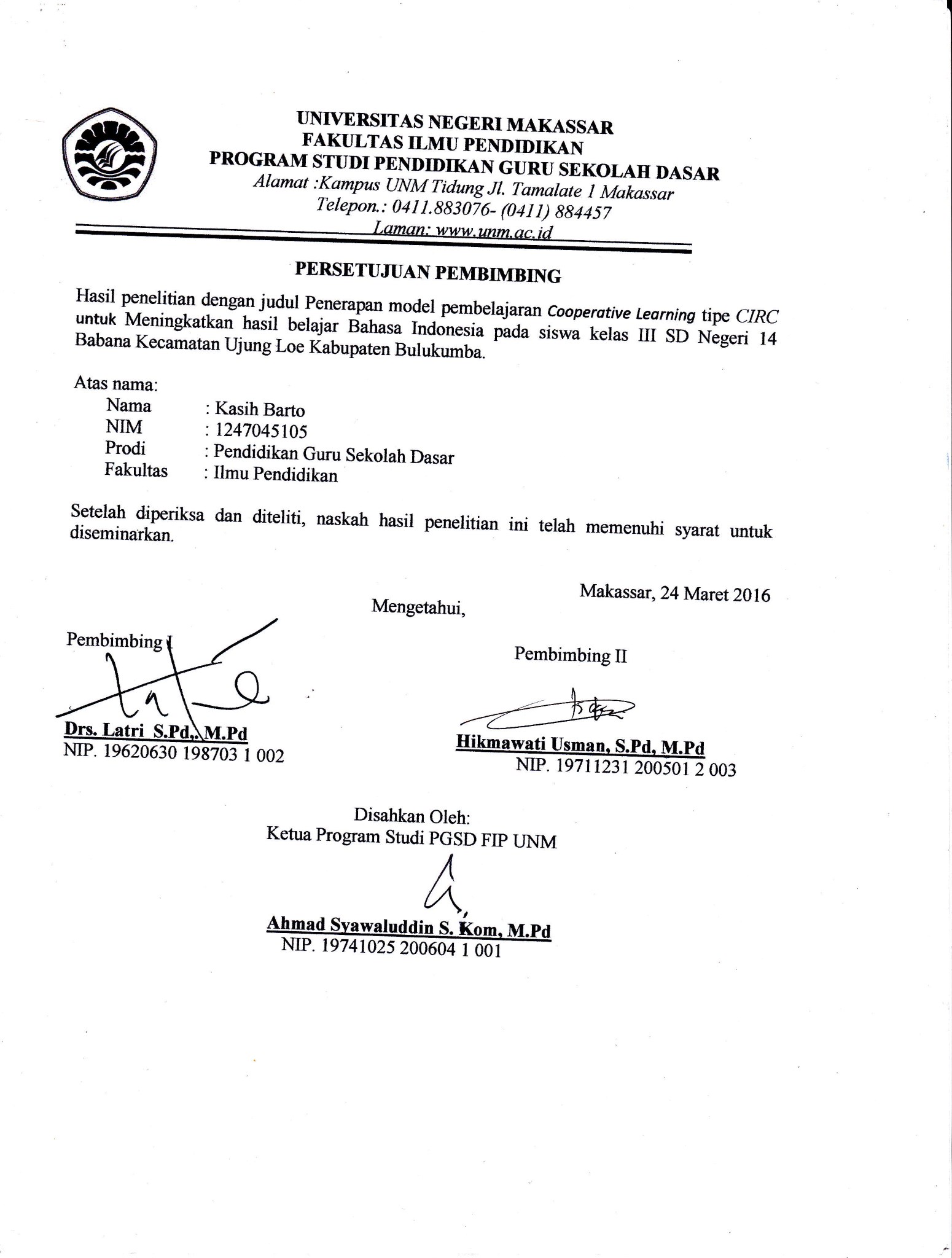
Nim : 1247 045 121

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

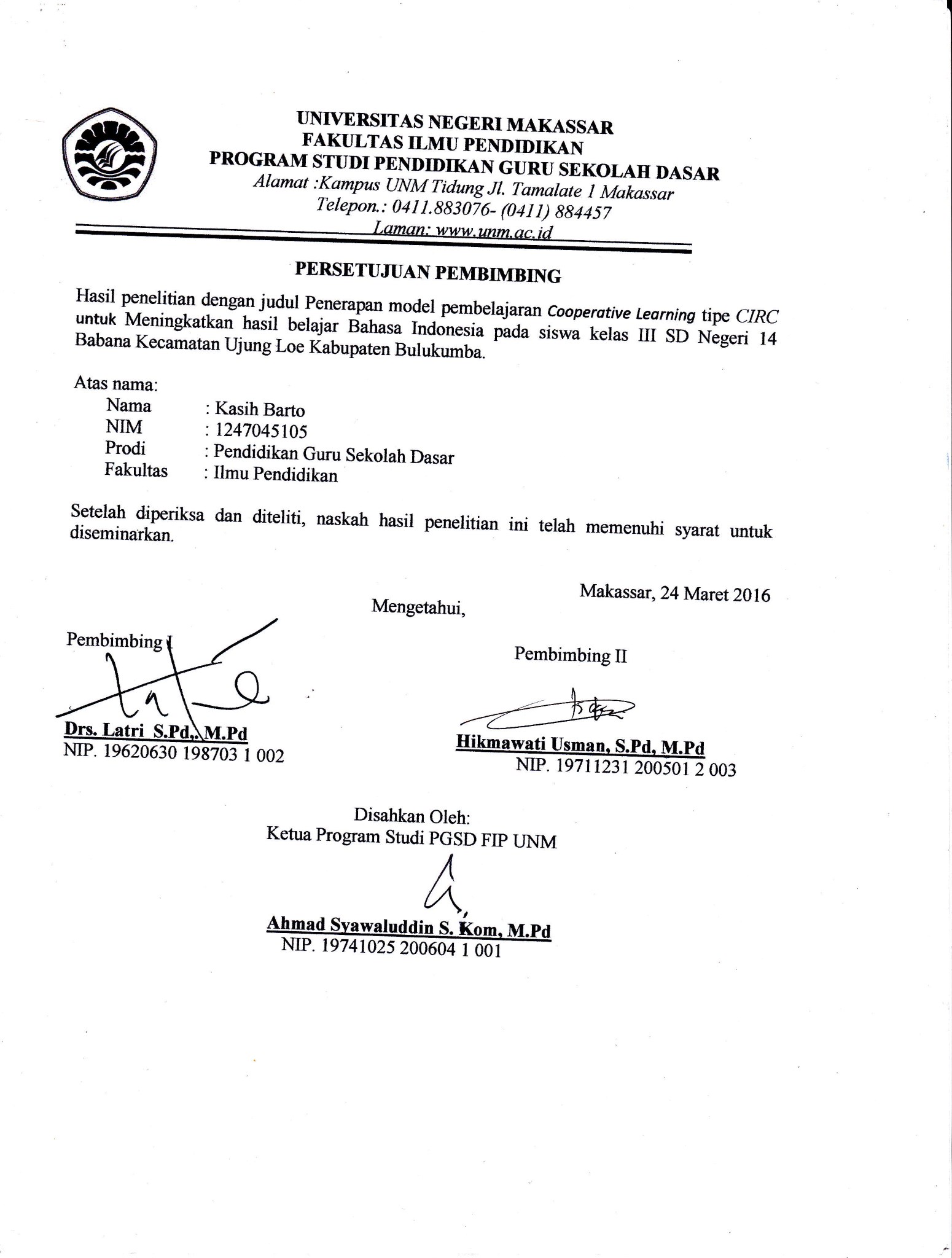
Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 26 April 2016

 Pembimbing II

**Hikmawati Usman, S.Pd, M NIP. 19711231 200501 2 003**

Disyahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd**

**Nip : 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yongky Yesaya Molle

Nim : 1247 045 121

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Joyful learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 26 April 2016

Pembuat pernyataan,

Yongky Yesaya Molle

Nim.1247 045 121

**MOTO**

Berdirilah diatas cermin sebelum anda berdiri diatas cerminan orang lain

(Yongky Y Molle)

Kuperuntukan karya sederhana ini

Kepada Ibu dan Ayah

Serta keluarga Besar Tercinta

Yang senantiasa mendukung Penulis dalam Doa

Serta sahabat yang memberi warna dalam cerita kehidupanku.

ABSTRAK

**Yongky Yesaya Molle**, 2016, penerapan model pembelajaran *joyful learning* untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Dibimbing oleh Drs. Latri Aras, S.Pd., M.Pd dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran PKn. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *joyful learning* dapat Meningkatkan Hasil Belajar PKn untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Tujuan penelitian ini adalah Mendeskripsikan penarapan model pembelajaran *joyful learning*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Seting penelitian ini di SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Subjek penelitian adalah peneliti sebagai guru, 1 guru kelas IV sebagai observer dan 29 siswa kelas IV SD Negeri 14 Babana terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan yang aktif dan terdaftar dalam semester genap tahun ajaran 2015/2016. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Joyful Learning* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. **Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi**. Teknik analisis datanya yaitu reduksi data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil yang diperoleh menunjukan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, dilihat pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan siklus II mengalami peningkatan yaitu berada pada kategori baik dan rata-rata hasil belajar PKn meningkat mencapai kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *joyful learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih dan rahmat-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul penerapan model pembelajaran *joyful learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 14 Babana Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan bimbingan dan kerja sama dari berbagai pihak sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Drs. Latri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus sebagai koordinator asrama PPGT PGSD FIP UNM dan Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penulisan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan trima kasih kepada:

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi yang telah menyelenggarakn Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia terkhususnya yaitu program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimbah ilmu di Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. H. Abdullah Pandang.,M.Pd. selaku Direktur P3G (Program Pengembangan Profesi Guru) Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas perkuliahan di Universitas Negeri Makassar terkhususnya Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdullah Sinring. M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Dr. Abdul Saman.,M.Si.,Kons selaku PD I; Drs. Muslimin.,M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufik.,M.Pd selaku PD III; Dr. Parwoto.,M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Bone dan UPP PGSD Makassar yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berarti kepada penulis selama perkuliahan.
8. Koordinator Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar bapak Drs. Latri, S.Pd.,M.Pd yang selalu memberi semangat, bimbingan, dan segala kebaikannya kepada penulis untuk mampu bertahan dalam berbagai tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Pembina Asrama Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberi masukan positif kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini.
10. Ferderibka Henukh adalah Ibu yang telah melahirkan dan merawat ku, serta Ayahku Yulius Molle yang telah merawat, mendidik dan senantiasa mendoakan penulis sampai saat ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa asrama PPGT PGSD FIP UNM seperjuangan angkatan II yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
12. Teman-teman mahasiswa asrama PPGT PGSD FIP UNM angkatan III yang juga meberikan support kepada penulis selama penulisan skripsi.
13. Rekan-rekan sedaerah yang telah memberikan motivasi perhatian yang begitu berharga bagi penulis selama ini.

Semoga kebaikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi selama ini, kiranya mendapat balasan yang berlipat ganda dari Yang Maha Kuasa dan dapat menjadi berkat bagi kita semua.

Penulis telah melakukan upaya terbaik dalam penyusunan skripsi ini tetapi menyadari pula bahwa masih terdapat kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6
5. Manfaat Teoritis 7
6. Manfaat Praktis 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Joyful Learning 8
3. Hasil belajar 17
4. Pembelajaran Pkn 19
5. Kerangka Pikir 23
6. Hipotesis Tindakan 26

BAB III METODE PENELITIAN 27

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 27
2. Fokus Penelitian 28
3. *Setting* Dan Subyek Penelitian 28
4. Teknik Pengumpulan Data 36
5. Teknik Analisis Data 37
6. Indikator Keberhasilan 38

BAB IV PENULISAN DAN PEMBAHASAN 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan 72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 75

1. Kesimpulan 75
2. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN-LAMPIRAN 79

RIWAT HIDUP 157

DAFTAR TABEL

Nomor Judul Halaman

* 1. Aktivitas belajar 38
  2. Indikator Proses 52

4.2 Data deskripsi Frekwensi nilai tes hasil belajar siswa pada siklus I 53

4.3 Presentase ketuntasan hasil blajar 54

4.4 Data deskripsi frekwensi nilai tes hasil belajar siswa pada siklus II 68

4.5 Presentase ketuntasan hasil belajar 69

DAFTAR BAGAN

Nomor Judul Halaman

2.1 Bagan kerangka pikir 25

3.1 Bagan desain penelitian 31

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pembelajaran I 79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pembelajaran II 84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pembelajaran I 92
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pembelajaran II 97
5. Lembar Kerja Siswa siklus I pembelajaran I 102
6. Lembar Kerja Siswa siklus I pembelajaran II 104
7. Lembar Kerja Ssiswa siklus II pembelajaran I 105
8. Lembar Kerja Siswa siklus II pembelajaran II 107
9. Lembar observasi guru siklus I pembelajaran I 108
10. Lembar observasi guru siklus I pembelajaran II 112
11. Lembar observasi guru siklus II pembelajaran I 116
12. Lembar observasi guru siklus II pembelajaran II 120
13. Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pembelajaran I 124
14. Lampiran observasi kegiatan siswa siklus I pembelajaran II 127
15. Lampiran observasi kegiatan siswa siklus II pembelajaran I 130
16. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pembelajaran II 133
17. Soal tes siklus I 136
18. Soal tes siklus II 141
19. Tabel penilaian hasil tes siklus I 145
20. Tabel penilaian hasil tes siklus II 147
21. Rekapitulasi nilai belajar siswa siklus I dan siklus II 149
22. Dokumentasi kegiatan pembelajaran 151