**LAMPIRAN 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Sekolah : SDN Kakatua Makassar**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi pokok : Bangun Datar**

**Kelas / Semester : V / II**

**Waktu : 3 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun datar dan hubungan antar bangun datar

1. **Kompetensi Dasar**

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Mengidentifikasi cara menemukan rumus persegi
3. Mengoperasikan rumus luas dan keliling persegi dalam pemecahan masalah sehari-hari
4. **Tujuan Pembelajaran**
   * + 1. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* siswa dapat mengidentifikasi cara menemukan rumus persegi
       2. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* siswa dapat mengopersikan rumus luas dan keliling persegi dalam pemecahan masalah sehari-hari
5. **Materi Pembelajaran**

Bangun datar persegi (Terlampir)

1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Metode Pembelajaran:

* Ceramah
* Diskusi
* Tanya jawab
* Pemberian tugas

1. Model Pembelajaran: Pemecahan masalah (*Problem solving*)
2. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Langkah Kegiatan** | **Waktu** |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengecek kesiapan belajar siswa 2. Guru memberi salam dan siswa menjawab salam, lalu berdoa 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru mengadakan apersepsi 5. Guru menjelaskan tujuan belajar yang akan dicapai dan langkah kegiatan belajar yang dilakukan siswa 6. Menyampaikan KKM yang ingin dicapai yakni 73 | ±15 Menit |
| Kegiatan inti | 1. **Tahap Memahami Masalah sesuai dengan Petunjuk (*Clues*) yang diberikan** 2. Guru menyajikan materi bangun datar persegi 3. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok (dalam 1 kelompok terdiri dari 5-6 orang) serta membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompoknya 4. Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS, bila siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah, diberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada hal-hal yang diketahui dan yang ditanyakan. 5. **Tahap membuat rencana pemecahan masalah untuk memecahkan masalah** 6. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal dalam bentuk kalimat matematika 7. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya. 8. Guru membantu dan membimbing semua kelompok. 9. **Tahap Melaksanakan Strategi Pemecahan Masalah (*Solve*)** 10. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (*problem solving*). 11. Guru membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya. 12. Mempersilahkan salah satu wakil kelompok untuk menuliskan di papan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan. 13. **Tahap Memeriksa Kembali Penyelesaian yang telah Dilaksanakan (*Reflect*)** 14. Membantu siswa untuk melakukan refleksi 15. Mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah. 16. Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh tiap kelompok. 17. Memberikan penilaian dari masing-masing jawaban kelompok siswa. | ±75 Menit |
| Kegiatan Penutup | * Guru memberikan evaluasi * Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. * Guru memberikan pesan-pesan moral * Tindak lanjut | ±15 Menit |

1. **Media dan Sumber Belajar**
2. Media :

* Media visual tentang persegi
* Papan tulis
* Spidol

1. Sumber :
   * Soenarjo, RJ. 2008. *Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Hal: 56-58.
   * KTSP 2006
2. **Penilaian**
3. Teknik Penilaian : Tes
4. Jenis : Tes Tertulis
5. Instrumen : Soal Uraian (Terlampir)

Makassar, 02 Mei 2015

Guru Kelas V

SDN Kakatua Peneliti

**Aisyah S,Pd** **Rezky Anggiani A. Husaini**

NIM. 1247041048

Mengetahui,

Kepala SDN Kakatua Makassar

**Dra. Hj. Rafida Yusuf M.Pd**

NIP. 19640504 198612 2 001

**LAMPIRAN 7**

BAHAN AJAR

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V/II**

**Hari/Tanggal : Senin/02 Mei 2016**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit**

1. Judul : Menghitung luas dan keliling persegi
2. Tujuan Pembelajaran : Agar kalian dapat mengghitung luas dan keliling

persegi

C. Uraian Materi : Luas dan keliling persegi

1. **Menghitung Keliling Persegi**
2. ***Menghitung Keliling Persegi dengan Menjumlahkan Sisi-sisinya***

Perhatikan persegi ABCD!

Persegi di samping mempunyai empat sisi, yaitu sisi AB, BC, CD, dan DA. Cara menghitung keliling persegi ABCD adalah dengan menjumlahkan panjang sisisisinya.

Maka keliling persegi ABCD = sisi AB + sisi BC + sisi CD + sisi DA

Keliling persegi = sisi 1 + sisi 2 + sisi 3 + sisi 4.

**Contoh**

Berapakah keliling persegi KLMN berikut?

****

**Jawab:**

**Diketahui:**

a. Panjang sisi KL = 6 cm

b. Panjang sisi LM = 6 cm

c. Panjang sisi MN = 6 cm

d. Panjang sisi NK = 6 cm

**Ditanyakan**: Keliling persegi

Keliling persegi = sisi KL + sisi LM + sisi MN + sisi NK

= 6 cm + 6 cm + 6 cm + 6 cm

= 24 cm

Jadi, keliling persegi KLMN = 24 cm.

Latihan

Hitunglah luas persegi berikut

1.  2.
2. ***Menghitung Keliling Persegi dengan Rumus***

Perhatikan kembali persegi ABCD!



Persegi ABCD mempunyai empat buah sisi yang sama panjang, yaitu sisi AB = sisi BC = sisi CD = sisi DA.

Keliling persegi panjang ABCD = sisi AB + sisi BC + sisi CD + sisi DA

Karena keempat sisinya sama panjang maka:

Keliling persegi = 4 x panjang salah satu sisinya.

**Keliling persegi = 4 x panjang sisi.**

***Contoh:***

1. Persegi KLMN mempunyai panjang sisi-sisinya 7 cm. Berapakah kelilingnya?

Jawab:

**Diketahu**i :

Panjang sisi-sisinya = 7 cm

**Ditanyakan** : Keliling persegi

Keliling persegi = 4 x panjang sisi

= 4 x 7 cm

= 28 cm

Jadi keliling persegi KLMN = 28 cm

1. Keliling persegi PQRS adalah 32 cm. Berapakah panjang sisi-sisinya?

Jawab:

Diketahui: keliling persegi = 32 cm

Ditanyakan panjang sisi

Keliling persegi = 4 x panjang sisi

32 cm = 4 x panjang sisi

Panjang sisi = 32 cm : 4 = 8 cm

Jadi, panjang sisi-sisi persegi PQRS adalah 8 cm

***Menemukan Luas Persegi***

Kita telah mempelajari bahwa semua sisi persegi adalah sama. Kita juga telah mempelajari bahwa luas persegi sama dengan daerah bidang datar dari persegi tersebut. Perhatikan gambar berikut!

Persegi ABCD dapat ditentukan dengan menghitung jumlah petak pada daerah persegi

 Jika kita hitung jumlah petak pada persegi ada 25. Maka luas persegi tersebut adalah 25 petak Satuan

Luas persegi juga dapat dihitung dengan cara:

* Menghitung jumlah petak ke arah mendatar, yaitu 5 petak satuan
* Menghitung jumlah petak ke arah menurun, yaitu 5 petak satuan.
* Mengalikan jumlah petak mendatar dengan jumlah petak menurun.

Maka luas persegi = jumlah petak mendatar x jumlah petak menurun

= 5 petak satuan x 5 petak satuan

= 25 petak satuan

Karena jumlah petak menadatar dan jumlah petak menurun merupakan sisi-sisi dari persegi, maka luas persegi = sisi x sisi

**Luas persegi = sisi x sisi**

**SOAL :**

Berapakah luas persegi berikut !

**Jawab:**

Diketahui:

Sisi persegi = 5 cm

Ditanyakan : luas persegi

Maka luas persegi = sisi x sisi

= 5 cm x 5 cm

= 25 cm2

(cm2 dibaca: sentimeter persegi)

Jadi luas persegi adalah 25 cm2

**LAMPIRAN 8**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal :

Kelompok :

Nama Kelompok : 1. 4.

2. 5.

3.

**Petunjuk!**

* Duduklah bersama teman kelompokmu!
* Amati dan pahamilah soal yang ada di LKS!
* Bekerjasamalah dengan teman kelompokmu, dalam memecahkan masalah dalam soal cerita dengan menggunakan rumus luas dan keliling persegi!
* Apabila mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah silahkan bertanya pada guru, atau membaca buku-buku yang sesuai dengan materi!
* Tulislah jawabanmu dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas!

**Soal**

* + 1. Andika membeli bingkai foto berbentuk persegi. Panjang sisi-sisinya adalah 40 cm. Berapakah keliling bingkai tersebut?



40 cm

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal:

..............................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal:

......................................................................................................................

1. Tahap membuat rencana pemecahan masalah

* Membuat kalimat matematika

...............................................................................................................

1. Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Tahap memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilaksanakan

Jadi, ............................................................................................................

* + 1. Permukaan meja belajarku berbentuk persegi. Sisi permukaannya 50 cm. Berapakah luasnya?

Jawab:

* + - * 1. Tahap memahami masalah (memahami soal)
* Diketahui dalam soal:

..............................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal:

......................................................................................................................

* + - * 1. Tahap membuat rencana pemecahan masalah
* Membuat kalimat matematika

...............................................................................................................

* + - * 1. Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* + - * 1. Tahap memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilaksanakan

Jadi, ............................................................................................................

* + 1. Halaman belakang rumah pak Hardi berbentuk persegi. Jika panjang sisinya 7 m. Hitunglah:

1. Luas halaman belakang rumah pak Hardi
2. Keliling halaman belakang rumah pak Hardi

Jawab:

* + - * 1. Tahap memahami masalah (memahami soal)
* Diketahui dalam soal:

..............................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal:

......................................................................................................................

* + - * 1. Tahap membuat rencana pemecahan masalah
* Membuat kalimat matematika

...............................................................................................................

* + - * 1. Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* + - * 1. Tahap memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilaksanakan

Jadi, ............................................................................................................

**LAMPIRAN 9**

**TES HASIL BELAJAR SIKLUS I**

**Nama :……………….**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Hari/Tanggal :**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini !**

1. Siswa kelas V SDN mapala satu regu dalam kegiatan Pramuka di sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran di gambarkan sebagai berikut..

100 cm

60 cm

80 cm

Mereka ingin menghias sisi bendera tersebut dengan pita berwarna. Berapa keliling pita yang dibutuhkan untuk menghias sisi bendera tersebut?

1. Sawah seorang petani berbentuk segitiga siku-siku, seperti terlihat pada gambar. Ukuran sawah itu adalah AB = 20 m, dan AC = 15 m.

C Berapakah luas sawah petani tersebut?

A B

1. Kebun Pak Mastur berbentuk persegi dengan panjang sisi 45 m. kemudian pak mastur ingin membuat pagar mengelilingi kebunnya. Berapa meter keliling pagar tersebut?
2. Sawah pamanku berbentuk persegi. Panjang sisi-sisinya 9 m. Berapakah luas sawah tersebut?
3. Papan catur berbentuk persegi dengan panjang sisi-sisinya 50 cm. Berapakah keliling dan luas papan catur tersebut ?

**Rambu-rambu Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi**

**Siklus I Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Rambu-rambu Jawaban | Skor | Bobot Soal |
| 1. | Diketahui:  Panjang sisi AB = 80 cm, sisi BC = 60 cm, sisi AC = 100 cm  Ditanyakan:  Keliling pita untuk menghias bendera = ......? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Sisi AB + sisi BC + Sisi AC  Peyelesaian:  2 | 2 |
| Jadi, keliling pita untuk menghias bendera adalah 140 cm2 | 1 |
| 2. | Diketahui:  Panjang sisi AB (alas) = 20 m dan sisi AC (tinggi) = 15 m  Ditanyakan:  Berapa luas sawah petani = ...... ? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Luas sawah =  Penyelesaian: | 2 |
| Jadi, luas sawah petani adalah 150 m2 | 1 |
| 3. | Diketahui:  Panjang sisi kebun = 45 m  Ditanyakan:  Keliling pagar tersebut = ......? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  4 Sisi  Penyelesaian: | 2 |
| Jadi, keliling pagar tersebut adalah 180 m | 1 |
| 4. | Diketahui:  Panjang sisi sawah paman = 9 m  Ditanyakan:  Berapa luas sawah paman = ? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Sisi x sisi  Penyelesaian: | 2 |
| Jadi, luas sawah paman adalah 81 m2 | 1 |
| 5. | Diketahui:  Panjang sisi papan catur 50 cm  Ditanyakan:  Luas dan keliling papan catur = ? | 1 | 4 |
|  | Membuat kalimat matematika:   1. Luas papan catur = sisi sisi 2. Keliling papan catur = 4 sisi   Penyelesaian:   1. Luas = 50 cm x 50 cm   = 2500 cm2   1. Keliling = 4 50 cm = 200 cm | 2 |
| Jadi, luas papan catur adalah 250 cm2 dan keliling papan catur adalah 200 cm | 1 |
| Jumlah | |  |  |

Keterangan:

Rumus menghitung skor pemerolehan:

**LAMPIRAN 10**

**HASIL OBSERVASI**

**AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Senin/02 Mei 2016**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan 2**

**Petunjuk:** Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah model Pemecahan Masalah (*problem solving*) yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Yang Diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Keterangan** |
| **B (3)** | **C (2)** | **K (1)** |
| **1.** | **Memahami Masalah sesuai dengan Petunjuk (*Clue*) yang diberikan** | Guru menjelaskan materi tentang bangun datar persegi  √  Guru memberikan masalah dalam bentuk LKS tentang bangun datar persegi dalam bentuk soal cerita  √  Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah tentang bangun datar persegi dalam bentuk soal cerita yang terdapat dalam LKS  √ | √ |  |  | Baik |
| **2.** | **Membuat Rencana Pemecahan Masalah untuk Memecahkan Masalah** | Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita tentang bangun datar persegi dalam bentuk kalimat matematika  √  Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya  √    Guru membantu dan membimbing siswa saling bekerja sama dalam kelompok |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | **Melaksanakan Strategi Pemecahan Masalah (*Solve*)** | Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal cerita tentang bangun datar persegi sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (*problem solving*)  √  Guru membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya  √  Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis dan kelompok lain memperhatikan |  | √ |  | Cukup |
| **4.** | **Tahap Memeriksa Kembali Penyelesaian yang telah Dilaksanakan (*Reflect*)** | Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi  √  Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar persegi dalam bentuk soal cerita    Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar persegi dalam bentuk soal cerita oleh kelompok lain |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | | | 8 | | | |
| **Rata-rata** | | | 66% | | | |
| **Kategori** | | | Cukup | | | |

Keterangan/Rubrik:

3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)

2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

**Makassar, 02 Mei 2016**

**Mengetahui,**

**Observer**

**Megawati**

**Nim. 1247041083**

**LAMPIRAN 11**

**HASIL OBSERVASI**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Senin/02 Mei 2016**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan 2**

**Petunjuk:** Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah model Pemecahan Masalah (*problem solving*) yang dilakukan siswa di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Aspek yang Dinilai** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| **1.** | **Tahap Memahami Masalah sesuai dengan Petunjuk (*Clues*) yang diberikan** | | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi bangun datar segitiga  √  Siswa memahami masalah dalam bentuk LKS tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita  √  Siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita yang terdapat dalam LKS  √ | √ |  |  | Baik |
| **2.** | **Tahap Membuat Rencana Pemecahan Masalah untuk Memecahkan Masalah** | | Siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita tentang bangun datar segitiga dalam bentuk kalimat matematika  √    Siswa mengemukakan ide dalam kelompoknya  Siswa saling bekerja sama dalam kelompok  √ |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | **Tahap Melaksanakan Strategi Pemecahan Masalah (*Solve*)** | | Siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang bangun datar segitiga sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (*problem solving*)  √  Siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya  √  Siswa menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis dan kelompok lain memperhatikan |  | √ |  | Cukup |
| **4.** | **Tahap Memeriksa Kembali Penyelesaian yang telah Dilaksanakan (Reflect)** | | Siswa melakukan refleksi  √  Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita    Siswa memperhatikan saran guru terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita oleh kelompok lain |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | | |  | 8 | | | |
| **Rata-rata** | | |  | 66% | | | |
| **Kategori** | | |  | Cukup | | | |

Keterangan/Rubrik:

3 = Baik (B) = Jika 68% - 100% (19-28) siswa melakukan dari aspek yang diamati

2 = Cukup (C) = Jika 34% - 67% (10-18) siswa melakukan dari aspek yang diamati

1 = Kurang (K) = Jika 0% - 33% (0-9) siswa melakukan dari aspek yang diamati

**Makassar, 02 Mei 2016**

**Mengetahui,**

**Observer**

**Rezky Anggiani A. Husaini**

**NIM. 1247041048**