**LAMPIRAN 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Sekolah : SDN Kakatua Makassar**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi pokok : Bangun Datar**

**Kelas / Semester : V / II**

**Waktu : 3 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun datar dan hubungan antar bangun datar

1. **Kompetensi Dasar**

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

1. **Indikator**
2. Mengidentifikasi cara menemukan rumus segitiga
3. Mengoperasikan rumus luas dan keliling segitiga dalam pemecahan masalah sehari-hari
4. **Tujuan Pembelajaran**
   * + 1. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* siswa dapat mengidentifikasi cara menemukan rumus segitiga
       2. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* siswa dapat mengopersikan rumus luas dan keliling segitiga dalam pemecahan masalah sehari-hari
5. **Materi Pembelajaran**

Bangun datar segitiga (Terlampir)

1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Metode Pembelajaran:

* Ceramah
* Diskusi
* Tanya jawab
* Pemberian tugas

1. Model Pembelajaran: Pemecahan masalah (*Problem solving*)
2. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Langkah Kegiatan** | **Waktu** |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengecek kesiapan belajar siswa 2. Guru memberi salam dan siswa menjawab salam, lalu berdoa 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru mengadakan apersepsi 5. Guru menjelaskan tujuan belajar yang akan dicapai dan langkah kegiatan belajar yang dilakukan siswa 6. Menyampaikan KKM yang ingin dicapai yakni 73 | ±15 Menit |
| Kegiatan inti | 1. **Tahap Memahami Masalah sesuai dengan Petunjuk (*Clues*) yang diberikan** 2. Guru menyajikan materi bangun datar segitiga 3. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok (dalam 1 kelompok terdiri dari 5-6 orang) serta membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompoknya 4. Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS, bila siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah, diberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada hal-hal yang diketahui dan yang ditanyakan. 5. **Tahap membuat rencana pemecahan masalah untuk memecahkan masalah** 6. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal dalam bentuk kalimat matematika 7. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya. 8. Guru membantu dan membimbing semua kelompok. 9. **Tahap Melaksanakan Strategi Pemecahan Masalah (*Solve*)** 10. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (*problem solving*). 11. Guru membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya. 12. Mempersilahkan salah satu wakil kelompok untuk menuliskan di papan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan. 13. **Tahap Memeriksa Kembali Penyelesaian yang telah Dilaksanakan (*Reflect*)** 14. Membantu siswa untuk melakukan refleksi 15. Mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah. 16. Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh tiap kelompok. 17. Memberikan penilaian dari masing-masing jawaban kelompok siswa. | ±75 Menit |
| Kegiatan Penutup | * Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. * Guru memberikan pesan-pesan moral * Tindak lanjut | ±15 Menit |

1. **Media dan Sumber Belajar**
2. Media :

* Media visual tentang segitiga
* Papan tulis
* Spidol

1. Sumber :
   * Soenarjo, RJ. 2008. *Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Hal: 56-58.
   * KTSP 2006
2. **Penilaian**
3. Teknik Penilaian : Tes
4. Jenis : Tes Tertulis
5. Instrumen : Soal Uraian (Terlampir)

Makassar, 21 April 2015

Guru Kelas V

SDN Kakatua Peneliti

**Aisyah S,Pd** **Rezky Anggiani A. Husaini**

NIM. 1247041048

Mengetahui,

Kepala SDN Kakatua Makassar

**Dra. Hj. Rapida, M.Pd**

NIP. 19640504 198612 2 001

**LAMPIRAN 2**

BAHAN AJAR

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : V/II**

**Hari/Tanggal : Kamis/21 April 2016**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit**

1. Judul : Menghitung luas dan keliling segitiga
2. Tujuan Pembelajaran : Agar kalian dapat mengghitung luas dan keliling

segitiga

C. Uraian Materi : Luas dan keliling segitiga

* + - 1. **Luas Segitiga**

Bagaimana cara mencari luas bangun segitiga? Kita akan kembali menurunkan menentukan luas segitiga dari rumus luas persegi panjang. Mari kita perhatikan gambar di bawah ini.



Dari gambar di atas dapat kita lihat bersama bahwa segitiga ABC terbentuk dari persegi panjang ABCD yang dibagi menjadi 2 bagian yang sama. Mari kita bandingkan luasnya.



Luas persegi panjang ABCD adalah:

L = panjang × lebar

Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh luas segitiga ABC:



L = × panjang × lebar

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). Sehingga luas segitiga dirumuskan:

L = × alas (a) × tinggi (t)

***Contoh:***

Tentukan luas segitiga ABC berikut ini.



***Jawab:***

L =

=

= 32 cm2

1. **Mari menghitung luas segitiga di samping ini**
   * 1. Luas segitiga CDE = . . . .
     2. Luas segitiga JKL = . . . .
        1. **Keliling Segitiga**

Seperti telah kita bahas sebelumnya, keliling adalah ukuran panjang sisi yang mengitari bangun datar. Mari kita tuliskan rumus keliling segitiga bersama-sama

B

A C

Keliling segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut.

K = AB + AC + BC

***Contoh:***

Tentukan keliling segitiga ABC berikut ini.



1. K = AB + AC + BC

= 3 cm + 4 cm + 2 cm

= 9 cm

1. K = PQ + QR + PR

= 8 cm + 6 cm + 10 cm

= 24 cm

**Ayo Berlatih**

**Mari menghitung keliling segitiga berikut ini**



**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal :

Kelompok :

Nama Kelompok : 1. 4.

2. 5.

3.

**Petunjuk!**

* Duduklah bersama teman kelompokmu!
* Amati dan pahamilah soal yang ada di LKS!
* Bekerjasamalah dengan teman kelompokmu, dalam memecahkan masalah dalam soal cerita dengan menggunakan rumus luas dan keliling segitiga!
* Apabila mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah silahkan bertanya pada guru, atau membaca buku-buku yang sesuai dengan materi!
* Tulislah jawabanmu dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas!

**Soal**

****

* + 1. Ayah Marbun mempunyai segitiga terbuat dari besi dengan panjang sisi sama.

Hitunglah keliling besi pembentuk segitiga tersebut!

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal:

..............................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal:

......................................................................................................................

1. Tahap membuat rencana pemecahan masalah

* Membuat kalimat matematika

...............................................................................................................

1. Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Tahap memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilaksanakan

Jadi, ............................................................................................................

* + 1. Sebuah papan kayu berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi-sisi yang saling tegak lurus adalah 13 m dan 40 m. Berapa luas papan kayu tersebut?

Jawab:

* + - * 1. Tahap memahami masalah (memahami soal)
* Diketahui dalam soal:

..............................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal:

......................................................................................................................

* + - * 1. Tahap membuat rencana pemecahan masalah
* Membuat kalimat matematika

...............................................................................................................

* + - * 1. Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* + - * 1. Tahap memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilaksanakan

Jadi, ............................................................................................................

* + 1. Sebuah kapal mempunyai 2 buah layar seperti pada gambar berikut



Hitunglah:

1. Luas msing-masing layar
2. Luas seluruh layar

Jawab:

* + - * 1. Tahap memahami masalah (memahami soal)
* Diketahui dalam soal:

..............................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal:

......................................................................................................................

* + - * 1. Tahap membuat rencana pemecahan masalah
* Membuat kalimat matematika

...............................................................................................................

* + - * 1. Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* + - * 1. Tahap memeriksa kembali penyelesaian yang telah dilaksanakan

Jadi, ............................................................................................................

**LAMPIRAN 4**

**HASIL OBSERVASI**

**AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Kamis/21 April 2016**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan 1**

**Petunjuk:** Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah model Pemecahan Masalah (*problem solving*) yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Yang Diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Keterangan** |
| **B (3)** | **C (2)** | **K (1)** |
| **1.** | **Memahami Masalah sesuai dengan Petunjuk (*Clue*) yang diberikan** | Guru menjelaskan materi tentang bangun datar segitiga  √  Guru memberikan masalah dalam bentuk LKS tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita  √  Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita yang terdapat dalam LKS  √ | √ |  |  | Baik |
| **2.** | **Membuat Rencana Pemecahan Masalah untuk Memecahkan Masalah** | Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita tentang bangun datar segitiga dalam bentuk kalimat matematika  √  Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya  √    Guru membantu dan membimbing siswa saling bekerja sama dalam kelompok |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | **Melaksanakan Strategi Pemecahan Masalah (*Solve*)** | Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal cerita tentang bangun datar segitiga sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (*problem solving*)  √  Guru membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya    Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis dan kelompok lain memperhatikan |  |  | √ | Kurang |
| **4.** | **Tahap Memeriksa Kembali Penyelesaian yang telah Dilaksanakan (*Reflect*)** | Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi  √  Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita    Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita oleh kelompok lain |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | | | 7 | | | |
| **Rata-rata** | | | 58% | | | |
| **Kategori** | | | Cukup | | | |

Keterangan/Rubrik:

3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)

2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

**Makassar, 21 April 2016**

**Mengetahui,**

**Observer**

**Megawati**

**NIM. 1247041083**

**LAMPIRAN 5**

**HASIL OBSERVASI**

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Kamis/21 April 2016**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan 1**

**Petunjuk:** Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah model Pemecahan Masalah (*problem solving*) yang dilakukan siswa di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Aspek yang Dinilai** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| **1.** | **Tahap Memahami Masalah sesuai dengan Petunjuk (*Clues*) yang diberikan** | | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi bangun datar segitiga  √  Siswa memahami masalah dalam bentuk LKS tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita  √  Siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita yang terdapat dalam LKS  √ | √ |  |  | Baik |
| **2.** | **Tahap Membuat Rencana Pemecahan Masalah untuk Memecahkan Masalah** | | Siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita tentang bangun datar segitiga dalam bentuk kalimat matematika  √    Siswa mengemukakan ide dalam kelompoknya  Siswa saling bekerja sama dalam kelompok  √ |  | √ |  | Cukup |
| **3.** | **Tahap Melaksanakan Strategi Pemecahan Masalah (*Solve*)** | | Siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang bangun datar segitiga sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (*problem solving*)  √  Siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya    Siswa menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis dan kelompok lain memperhatikan |  |  | √ | Kurang |
| **4.** | **Tahap Memeriksa Kembali Penyelesaian yang telah Dilaksanakan (Reflect)** | | Siswa melakukan refleksi  √  Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita    Siswa memperhatikan saran guru terhadap sajian hasil pemecahan masalah tentang bangun datar segitiga dalam bentuk soal cerita oleh kelompok lain |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | | |  | 7 | | | |
| **Rata-rata** | | |  | 58% | | | |
| **Kategori** | | |  | Cukup | | | |

Keterangan/Rubrik:

3 = Baik (B) = Jika 68% - 100% (19-28) siswa melakukan dari aspek yang diamati

2 = Cukup (C) = Jika 34% - 67% (10-18) siswa melakukan dari aspek yang diamati

1 = Kurang (K) = Jika 0% - 33% (0-9) siswa melakukan dari aspek yang diamati

**Makassar, 21 April 2016**

**Mengetahui,**

**Observer**

**Rezky Anggiani A. Husaini**

**NIM. 1247041048**