**Lampiran 1**

**KISI-KISI SOAL *PRE TEST***

**ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Nama Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bilangan Pecahan

Kelas/ Semester : V / 2

|  |
| --- |
| **STANDAR KOMPETENSI**5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** |
| 5.2 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan | 5.2.1 Membandingkan dua pecahan 5.2.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan5.2.3 Menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan5.3.1 Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan5.3.2 Menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan perkalian dan pembagian bilangan pecahan |

**PENJABARAN MASING-MASING INDIKATOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikator** | **No. Soal** |
| 1. Siswa dapat membandingkan dua pecahan
 | 5, 6, 9, 12 |
| 1. Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan
 | 1, 3, 4 |
| 1. Siswa dapat menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan
 | 2, 7, 8, 10, 11 |
| 1. Siswa dapat Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan
 | 13, 15, 16, 17, 18, 19 |
| 1. Menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan perkalian dan pembagian bilangan pecahan
 | 14, 20 |

**KISI-KISI SOAL TES *PRE TEST***

**ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**Nama Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Jumlah Soal : 20**

**Standar Kompetensi : Menggunakan bilangan pecahan dalam pemecahan masalah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Indikator** | **Penilaian** |
| **Aspek** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| Menerapkan operasi hitung bilangan pecahan yang melibatkan bilangan rasional | Operasi Hitung Bilangan Pecahan | 1. Keterampilan menganalisis
 | Berpikir Kritis | Pilihan ganda | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 17, 18 |
| 1. Keterampilan melakukan sintesis
 | Pilihan ganda | 1,2, 3, 4, 7, 8, 11, 15, 17 |
| 1. Keterampilan memahami dan memecahkan masalah
 | Pilihan ganda | 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 17, 20 |
| 1. Keterampilan menyimpulkan
 | Pilihan ganda | 5, 6, 9, 12, 15 |
| 1. Keterampilan mengevaluasi atau menilai
 | Pilihan ganda | 1, 3, 4, 13, 16, 17, 18, 19 |

**Lampiran 2**

**SOAL PRE TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar**

**Alokasi Waktu : 35 menit**

**Petunjuk mengerjakan :**

1. Bacalah soal dengan cermat dan teliti. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah.
2. Silanglah (X) salah satu dari jawaban A,B,C dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Jika ada soal yang belum jelas, silahkan ditanyakan langsung pada guru.
4. Dilarang membuka catatan dan bekerja sama dengan teman.

**Berikanlah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling benar !**

1. Hasil dari $\frac{3}{7}$ + $5\frac{2}{3}$ adalah …
2. $\frac{128}{21}$
3. $\frac{119}{21}$
4. $\frac{128}{14}$
5. $\frac{119}{14}$
6. Ibu membeli 2 bungkus gula pasir. Bungkus pertama beratnya $\frac{3}{4}$ kg dan bungkus kedua beratnya $\frac{3}{5}$ kg. Berat gula ibu sekarang adalah … kg.
7. $\frac{20}{9}$
8. $\frac{6}{9}$
9. $\frac{27}{20}$
10. $\frac{6}{20}$
11. Hasil dari 5 $\frac{2}{7}$ - $\frac{5}{14}$ - 3 $\frac{3}{7 } $adalah …
12. $1\frac{5}{14}$
13. $1\frac{13}{14}$
14. $2\frac{7}{14}$
15. $2\frac{5}{7}$
16. Hasil dari 11 $\frac{1}{2}$ +2 $\frac{1}{3}$ **-** 3 $\frac{1}{4 }$ adalah …
17. $12\frac{5}{12}$
18. $10\frac{7}{12}$
19. $11\frac{9}{12}$
20. $11\frac{5}{12}$
21. $\frac{1}{2}$ … $\frac{1}{4}$

Tanda yang tepat untuk perbandingan bilangan pecahan di atas adalah …

1. <
2. =
3. >
4. x
5. Balon merah ada 6 dari 10 balon. Perbandingan balon merah dengan semua balon adalah …
6. 4 : 6
7. 6 : 10
8. 6 : 16
9. 10 : 16
10. Sepotong bambu panjangnya $10\frac{1}{2}$ m. Mula-mula bambu itu dipotong $3\frac{1}{4 }$ m, kemudian dipotong lagi $3\frac{3}{5 }$ m. Sisa bambu masih … m.
11. $\frac{73}{20}$
12. $\frac{70}{20}$
13. $\frac{29}{4}$
14. $\frac{137}{20}$
15. Tuti membeli $\frac{7}{4}$ liter beras. Lalu, ia membeli lagi $\frac{4}{3}$ liter beras. Kemudian, ia memasaknya sebanyak $\frac{3}{4}$ liter beras. Sisa beras Tuti sebanyak … kg.
16. $\frac{14}{12}$
17. $\frac{27}{12}$
18. $\frac{21}{12}$
19. $\frac{28}{12}$
20. Satu buah apel dipotong menjadi 2 bagian sama besar. Setiap bagian nilainya …
21. $\frac{1}{2}$
22. $\frac{1}{4}$
23. 2
24. 4
25. Perhatikan gambar !

Daerah arsiran berikut menunjukkan bilangan pecahan

Hasil penjumlahan pada daerah arsiran yang dinyatakan dalam bentuk pecahan adalah …

1. $\frac{5}{8}$
2. $\frac{2}{8}$
3. $\frac{3}{8}$
4. $\frac{7}{8}$
5. Fadil mempunyai uang sebesar Rp. 500.000,00. Uang tersebut diambil setengahnya untuk membeli peralatan sekolah. $\frac{1}{10}$ dari uang tabungannya dibelikan buku dan $\frac{1}{5}$ dari uang tabungannya dibelikan tas. Sisa uang Fadil sekarang adalah …
6. Rp. 175.000,00
7. Rp. 125.000,00
8. Rp. 250.000,00
9. Rp. 145.000,00
10. Sheila mempunyai pita $\frac{3}{8}$ meter, Anti mempunyai pita$ \frac{2}{8}$ meter, Vivi mempunyai pita$ \frac{7}{8}$ meter, sedangkan Fani mempunyai pita $\frac{5}{8}$ meter, Pita paling panjang adalah milik …
11. Sheila
12. Anti
13. Vivi
14. Fani
15. Hasil dari (7 $\frac{1}{3}$ x 11 $\frac{5}{2}$ ) adalah …
16. 99
17. 98
18. 80
19. 100
20. Luas kebun Diar adalah 500 m2 . $\frac{2}{5} $ dari luas kebunnya akan ditanami lombok dan sisanya akan ditanami kacang. Luas kebun Diar yang ditanami kacang adalah …
21. 360 m2
22. 400 m2
23. 425 m2
24. 300 m2
25. Diberikan pertanyaan sebagai berikut :
26. a : $\frac{1}{c} $ = ac
27. $\frac{a}{b} $ : c = $\frac{ac}{b}$
28. a : $\frac{b}{c} $ = $\frac{axc}{b}$

Pernyataan di atas yang benar adalah …

1. i dan ii
2. i dan iii
3. ii dan iii
4. i, ii dan iii
5. Hasil dari (2 $\frac{2}{3}$ : $\frac{3}{5}$ ) adalah …
6. $\frac{40}{9}$
7. $\frac{30}{9}$
8. $\frac{6}{15}$
9. $\frac{12}{15}$
10. Hasil dari 2 $\frac{2}{3}$ x $\frac{5}{2}$ : $\frac{7}{3}$ adalah …
11. $\frac{70}{12}$
12. $\frac{122}{42}$
13. $\frac{120}{42}$
14. $\frac{112}{42}$
15. Hasil dari ( 4 $\frac{7}{8}$ : 1 $\frac{7}{8}$ ) : 2 adalah …
16. $\frac{1}{2}$
17. 1
18. 3
19. $\frac{4}{3}$
20. Hasil dari 3 $\frac{1}{2}$ : 1 $\frac{5}{2}$ adalah …
21. 3
22. 4
23. 2
24. 1
25. Kakak mempunyai $\frac{3}{4}$ m pita yang akan dibuat hiasan, dan masing-masing hiasan memerlukan $\frac{1}{4} $ m pita. Berapa hiasan yang dapat dibuat …
26. 4
27. 3
28. 2
29. 1

**Lampiran 3**

**LEMBAR JAWABAN *PRE* *TEST***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **11.** |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |

***Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang benar***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |

**KUNCI JAWABAN *PRE TEST***

1. A
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. A
8. D
9. A
10. D
11. A
12. C
13. A
14. D
15. B
16. A
17. C
18. D
19. D
20. B

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(PERTEMUAN PERTAMA)**

Nama Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

2. Menggunakan bilangan pecahan dalam pemecahan masalah

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

2.1 Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah

2.1.1 Siswa mampu berpikir kritis dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

2.2 Menerapkan operasi hitung pecahan yang melibatkan bilangan rasional

2.2.1 Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) pada materi operasi hitung pecahan, diharapkan siswa memiliki pengalaman belajar dengan sikap kritis dalam memecahkan masalah tentang mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan secara tepat dan sistematis

1. **Materi Ajar : bilangan pecahan**
2. **Penjumlahan Bilangan Pecahan**
* Penjumlahan bilangan pecahan yang berpenyebut sama, dapat dilakukan dengan cara menjumlahkan pembilang-pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

$\frac{a}{c}$ + $\frac{b}{c}$ = $\frac{a+b}{c}$, dengan c ≠ 0

Contoh :

$\frac{3}{8}$ + $\frac{2}{8}$ = $\frac{3+2}{8}$ = $\frac{5}{8}$

* Penjumlahan bilangan pecahan yang berbeda penyebut dapat dilakukan dengan cara menyamakan penyebut-penyebutnya terlebih dahulu kemudian menjumlahkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

$\frac{2}{6}$ + $\frac{1}{2}$ = $\frac{3+2}{8}$ = $\frac{5}{8}$

* Penjumlahan bilangan pecahan campuran dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan bilangan bulat dengan bilangan bulat serta pecahan dengan pecahan, kemudian menyamakan penyebut-penyebut pecahannya terlebih dahulu. Kemudian menjumlahkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

5$\frac{6}{ 8}$ +3 $\frac{3}{2}$ = (5+3) ( $\frac{6}{8}$ + $\frac{3}{2}$)

 = (5+3) ( $\frac{6+12}{8}$)

 = 8 $\frac{18}{8}$

1. **Pengurangan Bilangan Pecahan**
* Pengurangan bilangan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan cara mengurangkan pembilang-pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Contoh :

$\frac{5}{7}$ **-** $\frac{1}{7}$ = $\frac{5-1}{7}$ = $\frac{4}{7}$

* Pengurangan bilangan pecahan yang berbeda penyebut dapat dilakukan dengan cara menyamakan penyebut-penyebutnya terlebih dahulu, kemudian mengurangkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

$\frac{7}{4}$ **-** $\frac{3}{2}$ = $\frac{7-6}{4}$ = $\frac{1}{4}$

* Pengurangan bilangan pecahan campuran dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan bilangan bulat dengan bilangan bulat serta pecahan dengan pecahan. Kemudian menyamakan penyebut-penyebut pecahannya terlebih dahulu, kemudian mengurangkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

$2\frac{4}{ 6}$ **-**1 $\frac{1}{2}$ = (2-1) ( $\frac{4}{6}$ **-** $\frac{1}{2}$)

 = (2-1) ( $\frac{4-3}{6}$)

 = 1 $\frac{1}{6}$

1. **Model/ Metode Pembelajaran :** Pembelajaran kooperatif menggunakan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW)
2. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skenario Pembelajaran** | **Waktu** | **Keterangan** |
| **1. Kegiatan Awal**1. Guru memberi salam melaksanakan absensi dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.
2. Sebagai apersepsi untuk mendorong *sikap berpikir kritis*, siswa diajak memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
 | 10 menit |  |
| **2. Kegiatan Inti****Menanya dan menalar :**1. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu mengenai pengertian bilangan pecahan
2. Guru menyampaikan sedikit materi tentang pengertian bilangan pecahan
3. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk dioperasikan ke dalam bentuk penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan
4. Guru membagi kelompok yang anggotanya 3-5 orang

**Mengamati dan menalar :**1. Guru membagikan bacaan tentang bilangan pecahan kepada siswa secara individu yang selanjutnya didiskusikan bersama anggota kelompok.
2. Siswa membaca bacaan dan diberikan waktu untuk mengerjakan latihan soal secara individu yang selanjutnya didiskusikan dengan anggota kelompok (**Tahap *Think*)**

**Eksperimen dan mengkomunikasikan :**1. Perwakilan dari setiap kelompok berdiri dan bersiap berebutan memilih jawaban yang benar yang telah disiapkan guru di papan tulis.
2. Kelompok lain yang tidak kebagian memilih jawaban benar bertugas mengoreksi dan menjelaskan jawaban yang paling benar dengan bahasanya sendiri (**Tahap *Talk*)**

**Menyimpulkan :**1. Siswa memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menulis di buku latihan dan menggunakan bahasanya sendiri (**Tahap *Write*)**
 | 50 menit |  |
| **3. Kegiatan Penutup**1. Guru mengadakan evaluasi yang dikerjakan secara individu
2. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dilanjutkan pada materi perkalian dan pembagian bilangan pecahan
3. Guru memberikan semangat kepada siswa untuk tetap rajin belajar
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama dan memberikan salam penutup
 | 10 menit |  |

1. **Alat/media/Sumber Pembelajaran**
2. **Alat :** Spidol dan penggaris
3. **Media :**  Lembar soal untuk setiap kelompok, kertas karton berisi soal dan lembar kuis (individu)
4. **Sumber Pembelajaran :** Buku paket matematika kelas V SD
5. **Penilaian/ Evaluasi**
6. Prosedur test
* Test awal : ada
* Test proses : ada
* Test akhir : tidak ada
1. **Bentuk test**
* Test awal : lisan
* Test proses : pengamatan
* Test akhir : tidak ada
1. **Instrumen test**
* Test awal
1. Guru menanyakan materi sebelumnya?
2. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan pecahan.
* Test proses

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Nilai** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Menjawab pertanyaan |  |  |  |  |  |
| 2. | Pemahaman |  |  |  |  |  |
| 3. | keaktifan |  |  |  |  |  |

* Test akhir : tidak ada

 **Makassar, 2016**

**Mengetahui**

**Guru Kelas Mahasiswa**

**Marhabang, S.Pd Nurul Annisa**

**Nip. 19860215 200901 2001 Nim. 1247442005**

**Lampiran 7**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah hal-hal yang menyangkut kegiatan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberikan tanda cek (✓) pada guru untuk setiap aspek yang diamati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Observasi** |
| **Pertemuan I****22 Maret 2016** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
|  | **Kegiatan Awal**  |  |
| 1 | Guru memberi salam melaksanakan absensi dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.Keterangan :B = jika guru memberi salam melaksanakan absensi dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.C = jika guru memberi salam dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.K = jika guru hanya memberi salam. | ✓ | - | - |
| 2 | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mendorong *sikap berpikir kritis*, kemudian mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah.Keterangan :B = jika guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mendorong *sikap berpikir kritis*, kemudian mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah.C = jika guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah. K = jika guru hanya melakukan kegiatan apersepsi atau mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung. | ✓ | - | - |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.Keterangan :B = jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.C = jika guru menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.K = jika guru hanya menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | - | - |
|  | **Kegiatan Inti** |  |  |  |
| 4 | Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu mengenai pengertian bilangan pecahanKeterangan :B = jika guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu mengenai pengertian bilangan pecahan.C = jika guru menyebutkan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya. K = jika guru hanya menyebutkan pertanyaan. | ✓ | - | - |
| 5 | Guru menjelaskan materi tentang pengertian bilangan pecahanKeterangan :B = jika guru menjelaskan materi tentang pengertian bilangan pecahanC = jika guru menjelaskan sedikit materi tentang pengertian bilangan pecahanK = jika guru hanya menjelaskan sedikit materi  | - | ✓ | - |
| 6 | Guru memberikan contoh soal untuk dioperasikan ke dalam bentuk penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahanKeterangan :B = jika guru memberikan contoh soal untuk dioperasikan ke dalam bentuk penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahanC = jika guru memberikan beberapa contoh soal untuk dioperasikan K = jika guru hanya memberikan beberapa contoh soal  | - | ✓ | - |
| 7 | Guru membagi kelompok yang anggotanya 3-5 orang kemudian memberikan soal latihan kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk membaca serta menyelesaikan secara berkelompokKeterangan :B = jika guru membagi kelompok yang anggotanya 3-5 orang kemudian memberikan soal latihan kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk membaca serta menyelesaikan secara berkelompokC = jika guru membagi kelompok yang anggotanya 3-5 orang dan meminta siswa untuk membaca serta menyelesaikan secara berkelompokK = jika guru hanya membagi kelompok yang anggotanya 3-5 orang | ✓ | - | - |
| 8 | Guru menyiapkan jawaban di papan tulis dan meminta setiap Perwakilan kelompok untuk bersiap berebutan memilih jawabanKeterangan :B = jika guru menyiapkan jawaban di papan tulis dan meminta setiap Perwakilan kelompok untuk bersiap berebutan memilih jawabanC = jika guru menyiapkan jawaban di papan tulis dan meminta setiap Perwakilan kelompok untuk berebutan memilih jawabanK = jika guru hanya Guru menyiapkan jawaban di papan tulis  | ✓ | - | - |
|  | **Kegiatan Penutup** |  |  |  |
| 9 | Guru mengadakan evaluasi yang dikerjakan secara individu dan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dilanjutkan pada materi perkalian dan pembagian bilangan pecahanKeterangan :B = jika guru mengadakan evaluasi yang dikerjakan secara individu dan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dilanjutkan pada materi perkalian dan pembagian bilangan pecahanC = jika guru mengadakan evaluasi yang dikerjakan secara individu kemudian menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dilanjutkan pada materi selanjutnyaK = jika guru hanya Guru mengadakan evaluasi yang dikerjakan secara individu  | - | ✓ | - |
| 10 | Guru memberikan semangat kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama dan memberikan salam penutupKeterangan :B = jika guru memberikan semangat kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama dan memberikan salam penutupC = jika guru memberikan semangat kepada siswa dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama K = jika guru hanya mengakhiri pembelajaran  | - | - | ✓ |
|  | Jumlah | 18 | 6 | 1 |
|  | Skor Maksimal | 30 |
|  | Skor Pencapaian | 25 |
|  | Persentase Tingkat Pencapaian/ Kategori  | 83,33 % / Efektif |

Persentase Tingkat Pencapaian = $\frac{Skor Pencapaian}{Skor Maksimal} $ X 100

**Lampiran 8**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar**

**Materi Ajar : Bilangan Pecahan**

**Menjumlahkan dan Mengurangkan Berbagai Bentuk Pecahan**

1. **Sifat-Sifat Penjumlahan Bilangan Pecahan**
* Penjumlahan bilangan pecahan yang berpenyebut sama, dapat dilakukan dengan cara menjumlahkan pembilang-pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

$\frac{a}{c}$ + $\frac{b}{c}$ = $\frac{a+b}{c}$, dengan c ≠ 0

Contoh :

$\frac{3}{8}$ + $\frac{2}{8}$ = $\frac{3+2}{8}$ = $\frac{5}{8}$

* Penjumlahan bilangan pecahan yang berbeda penyebut dapat dilakukan dengan cara menyamakan penyebut-penyebutnya terlebih dahulu kemudian menjumlahkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

$\frac{2}{6}$ + $\frac{1}{2}$ = $\frac{3+2}{8}$ = $\frac{5}{8}$

* Penjumlahan bilangan pecahan campuran dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan bilangan bulat dengan bilangan bulat serta pecahan dengan pecahan, kemudian menyamakan penyebut-penyebut pecahannya terlebih dahulu. Kemudian menjumlahkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

5$\frac{6}{ 8}$ +3 $\frac{3}{2}$ = (5+3) ( $\frac{6}{8}$ + $\frac{3}{2}$)

 = (5+3) ( $\frac{6+12}{8}$)

 = 8 $\frac{18}{8}$

1. **Sifat-Sifat Pengurangan Bilangan Pecahan**
* Pengurangan bilangan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan cara mengurangkan pembilang-pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Contoh :

$\frac{5}{7}$ **-** $\frac{1}{7}$ = $\frac{5-1}{7}$ = $\frac{4}{7}$

* Pengurangan bilangan pecahan yang berbeda penyebut dapat dilakukan dengan cara menyamakan penyebut-penyebutnya terlebih dahulu, kemudian mengurangkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

$\frac{7}{4}$ **-** $\frac{3}{2}$ = $\frac{7-6}{4}$ = $\frac{1}{4}$

* Pengurangan bilangan pecahan campuran dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan bilangan bulat dengan bilangan bulat serta pecahan dengan pecahan. Kemudian menyamakan penyebut-penyebut pecahannya terlebih dahulu, kemudian mengurangkan pembilang-pembilangnya.

Contoh :

$2\frac{4}{ 6}$ **-**1 $\frac{1}{2}$ = (2-1) ( $\frac{4}{6}$ **-** $\frac{1}{2}$)

 = (2-1) ( $\frac{4-3}{6}$)

 = 1 $\frac{1}{6}$

1. **Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan**

Untuk menyelesaikan soal cerita, harus dipahami: apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan bagaimana penyelesaiannya.

Perhatikan contoh berikut.

1. Ibu Nina membeli 5 $\frac{1}{4}$ kg gula untuk membuat roti. Gula yang sudah digunakan sebanyak 2 $\frac{7}{8}$ kg. Berapa kg sisa gula?

Jawab:

Diketahui: Dibeli gula 5 $\frac{1}{4}$ kg dan digunakan 2 $\frac{7}{8}$ kg

Ditanyakan: Sisa gula

Penyelesaian:

Sisa gula = 5 $\frac{1}{4}$ - 2 $\frac{7}{8}$ = 3 $\frac{10-7}{8}$ = 3 $\frac{3}{8}$

Jadi, sisa gula = 3 $\frac{3}{8}$ kg

1. Toni mula-mula membeli 5 $\frac{3}{4}$ kg pupuk. kemudian ia membeli lagi 4 $\frac{3}{5}$ kg. Dari pupuk yang dibeli itu, Toni hanya menggunakan sebanyak 7 $\frac{3}{8}$ kg. Berapa kilogram sisa pupuk yang belum digunakan?

Jawab:

Diketahui: Dibeli pupuk 5 $\frac{3}{4}$ kg, kemudian dibeli lagi pupuk 4 $\frac{3}{5}$ kg dan digunakan 7 $\frac{3}{4}$ kg

Ditanyakan: Sisa pupuk yang belum digunakan

Penyelesaian:

Sisa pupuk = 5 $\frac{3}{4}$ + 4 $\frac{3}{5}$ - 7 $\frac{3}{4}$ = (5+4-7) $\frac{15+3-15}{20}$ = 2 $\frac{3}{20}$

**Teks Bacaan**

Pak Abdullah mempunyai kebun dan ditanami 3 jenis tanaman buah-buahan. Ada pohon mangga, pohon rambutan dan pohon langsat. Pada suatu hari, pak Abdullah membeli pupuk sebanyak 5$\frac{3}{4}$ kg. kemudian pupuk tersebut diberikan pada setiap pohon. Pohon mangga dipupuk sebanyak 1$\frac{2}{5}$ kg, pohon rambutan dipupuk sebanyak 2$\frac{1}{2}$ kg, dan pohon langsat sisanya. Pak Abdullah memberikan pupuk pada tanaman buah-buahannya tiap seminggu sekali. Setelah satu bulan pohon pak Abdullah berbuah. Pada minggu pertama, pak Abdullah dapat memetik 1$\frac{3}{4}$ kuintal buah mangga dan 1$\frac{5}{3}$ kuintal buah langsat. Pada minggu kedua, pak Abdullah dapat memetik 1$\frac{3}{5}$ kuintal buah rambutan dan 1$\frac{3}{5}$ kuintal buah langsat. Pada minggu ketiga, Pak Abdullah dapat memetik 1$\frac{1}{3}$ kuintal buah mangga dan 1$\frac{5}{4}$ kuintal buah rambutan. Dan pada minggu keempat pak Abdullah hanya dapat memetik 1$\frac{1}{5}$ kuintal buah langsat.

1. Berapa kilogram pupuk yang digunakan untuk pohon langsat?
2. Berapa kilogram buah mangga, buah rambutan dan buah langsat yang dapat dipetik Pak Abdullah dalam satu bulan?
3. Jika pak Abdullah memberikan $\frac{1}{2}$ kuintal buah mangga dan $\frac{2}{5}$ kuintal buah langsat pada pak Doni. Berapa sisa buah mangga dan buah langsat pak Abdullah sekarang?

**Lampiran 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(PERTEMUAN KEDUA)**

Nama Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

2. Menggunakan bilangan pecahan dalam pemecahan masalah

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

2.3 Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah

2.3.1 Siswa mampu berpikir kritis dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan

2.4 Menerapkan operasi hitung pecahan yang melibatkan bilangan rasional

2.4.1 Siswa dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) pada materi operasi hitung pecahan, diharapkan siswa memiliki pengalaman belajar dengan sikap kritis dalam memecahkan masalah tentang mengoperasikan perkalian dan pembagian bilangan pecahan secara tepat dan sistematis

1. **Materi Ajar : bilangan pecahan**
2. **Perkalian Bilangan Pecahan**
* Perkalian bilangan pecahan dapat dilakukan dengan cara mengalikan penyebut dengan penyebut serta mengalikan pembilang dan pembilang. Sedangkan untuk perkalian pecahan campuran, dapat dilakukan dengan cara mengubah pecahan campuran tersebut menjadi pecahan biasa. Kemudian mengalikannya seperti biasa.

$\frac{a}{b}$ x $\frac{c}{d}$ = $\frac{axb}{bxc}$, dengan b ≠ 0 dan d ≠ 0

Contoh :

$\frac{3}{8}$ x $\frac{2}{3}$ = $\frac{3x2}{8x3}$ = $\frac{6}{24}$ = $\frac{1}{4}$

2$\frac{1}{ 2}$ x3 $\frac{1}{4}$ = $\frac{5x13}{2x4}$

 = $\frac{65}{8}$

 = 8 $\frac{1}{8}$

1. **Pembagian Bilangan Pecahan**
* Membagi suatu pecahan sama artinya dengan mengalikan dengan kebalikan pecahan itu.

$\frac{a}{b}$ : $\frac{d}{c}$ = $\frac{ a}{b}$ x $\frac{c}{d}$ = $\frac{axb}{bxc}$, dengan b ≠ 0 dan d ≠ 0

Contoh

$\frac{3}{8}$ : $\frac{3}{2}$ = $\frac{3}{8}$ x $\frac{2}{3}$ = $\frac{3x2}{8x3}$ = $\frac{6}{24}$ = $\frac{1}{4}$

1. **Model/ Metode Pembelajaran :** Pembelajaran kooperatif menggunakan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW)
2. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skenario Pembelajaran** | **Waktu** | **Keterangan** |
| **1. Kegiatan Awal**1. Guru memberi salam melaksanakan absensi dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.
2. Sebagai apersepsi untuk mendorong *sikap berpikir kritis*, siswa diajak memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengenai perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
 | 10 menit |  |
| **2. Kegiatan Inti****Menanya dan menalar :**1. Guru mengajukan pertanyaan tentang unsur-unsur yang ada pada bilangan pecahan dan contohnya
2. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk dioperasikan ke dalam bentuk perkalian dan pembagian bilangan pecahan
3. Guru membagi kelompok yang anggotanya 4-5 orang
4. Guru membagikan bacaan tentang bilangan pecahan kepada siswa secara individu yang selanjutnya didiskusikan bersama anggota kelompok

**Mengamati dan menalar :**1. Siswa membaca bacaan dan diberikan waktu untuk mengerjakan latihan soal secara individu yang selanjutnya didiskusikan dengan anggota kelompok (**Tahap *Think*)**

**Mengumpulkan informasi :**1. Guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan seluruh hasil kerja individu agar teliti bersama dengan anggota kelompok dan semua bertanggungjawab atas keseluruhan jawaban pada akhir diskusi

**Mengkomunikasikan :**1. Guru mempersilahkan kepada prwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dan memberikan *reward* kepada setiap perwakilan kelompok yang berani maju untuk presentasi dengan benar (**Tahap *Talk*)**
2. Ketika siswa dari perwakilan kelompok mempresentasikan, siswa yang lainnya menulis kesimpulan apa yang disampaikan teman yang presentasi dengan bahasanya sendiri(**Tahap *Write*)**
3. Guru melakukan koreksi dan menyimpulkan hasil diskusi
 | 50 menit |  |
| **3. Penutup**1. Guru mengadakan kuis kepada setiap siswa dan dikumpulkan
2. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan akan diadakan ulangan harian untuk pertemuan selanjutnya
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama dan memberikan salam penutup
 | 10 menit |  |

1. **Alat/media/Sumber Pembelajaran**
2. **Alat :** Spidol dan penggaris
3. **Media :**  Lembar soal untuk setiap kelompok, kertas karton berisi soal dan lembar kuis (individu)
4. **Sumber Pembelajaran :** Buku paket matematika kelas V SD
5. **Penilaian/ Evaluasi**
6. **Prosedur test**
* Test awal : ada
* Test proses : ada
* Test akhir : tidak ada
1. **Bentuk test**
* Test awal : lisan
* Test proses : pengamatan
* Test akhir : tidak ada
1. **Instrumen test**
* Test awal
1. Guru menanyakan materi sebelumnya?
2. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan pecahan.
* Test proses

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Nilai** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Menjawab pertanyaan |  |  |  |  |  |
| 2. | Pemahaman |  |  |  |  |  |
| 3. | keaktifan |  |  |  |  |  |

* Test akhir : tidak ada

 **Makassar, 2016**

**Mengetahui**

**Guru Kelas Mahasiswa**

**Marhabang, S.Pd Nurul Annisa**

**Nip. 19860215 200901 2001 Nim. 1247442005**

**Lampiran 10**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah hal-hal yang menyangkut kegiatan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberikan tanda cek (✓) pada guru untuk setiap aspek yang diamati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Observasi** |
| **Pertemuan II****24 Maret 2016** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
|  | **Kegiatan Awal**  |  |
| 1 | Guru memberi salam melaksanakan absensi dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.Keterangan :B = jika guru memberi salam melaksanakan absensi dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.C = jika guru memberi salam dan mengawali pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama.K = jika guru hanya memberi salam. | - | ✓ | - |
| 2 | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mendorong *sikap berpikir kritis*, kemudian mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah.Keterangan :B = jika guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mendorong *sikap berpikir kritis*, kemudian mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah.C = jika guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung pecahan dalam suatu masalah. K = jika guru hanya melakukan kegiatan apersepsi atau mengajak siswa memecahkan masalah mengenai bagaimana menggunakan operasi hitung. | - | ✓ | - |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengenai perkalian dan pembagian bilangan pecahan.Keterangan :B = jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.C = jika guru menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.K = jika guru hanya menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | - | - |
|  | **Kegiatan Inti** |  |  |  |
| 4 | Guru mengajukan pertanyaan tentang unsur-unsur yang ada pada bilangan pecahan kemudian memberikan beberapa contoh soal untuk dioperasikan ke dalam bentuk perkalian dan pembagian bilangan pecahanKeterangan :B = jika guru mengajukan pertanyaan tentang unsur-unsur yang ada pada bilangan pecahan kemudian memberikan beberapa contoh soal untuk dioperasikan ke dalam bentuk perkalian dan pembagian bilangan pecahanC = jika guru mengajukan pertanyaan tentang unsur-unsur yang ada pada bilangan pecahan kemudian memberikan beberapa contoh soal K = jika guru hanya memberikan contoh  | ✓ | - | - |
| 5 | Guru membagi kelompok yang anggotanya 4-5 orang kemudian membagikan soal latihan kepada siswa secara individu yang selanjutnya didiskusikan bersama anggota kelompokKeterangan :B = jika guru membagi kelompok yang anggotanya 4-5 orang kemudian membagikan soal latihan kepada siswa secara individu yang selanjutnya didiskusikan bersama anggota kelompokC = jika guru membagi kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan membagikan soal latihan kepada siswa secara individu yang selanjutnya didiskusikan K = jika guru hanya membagi kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan membagikan soal latihan  | ✓ | - | - |
| 6 | Guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan seluruh hasil kerja individu agar teliti bersama dengan anggota kelompok dan semua bertanggungjawab atas keseluruhan jawaban pada akhir diskusiKeterangan :B = jika guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan seluruh hasil kerja individu agar teliti bersama dengan anggota kelompok dan semua bertanggungjawab atas keseluruhan jawaban pada akhir diskusiC = jika guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan seluruh hasil kerja individu agar teliti bersama dengan anggota kelompok K = jika guru hanya mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan seluruh hasil kerja individu  | - | ✓ | - |
| 7 | Guru mempersilahkan kepada perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dan memberikan *reward* kepada setiap perwakilan kelompok yang berani maju untuk presentasi dengan benarKeterangan :B = jika guru mempersilahkan kepada perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan dan memberikan *reward* kepada setiap perwakilan kelompok yang berani maju untuk presentasi dengan benarC = jika guru mempersilahkan kepada perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan atau memberikan *reward* kepada setiap perwakilan kelompok yang berani maju untuk presentasi dengan benarK = jika guru hanya mempersilahkan kepada perwakilan kelompok untuk maju  | ✓ | - | - |
|  | **Kegiatan Penutup** |  |  |  |
| 8 | Guru melakukan koreksi dan menyimpulkan hasil diskusi serta mengadakan kuis kepada setiap siswa Keterangan :B = jika guru melakukan koreksi dan menyimpulkan hasil diskusi serta mengadakan kuis kepada setiap siswa C = jika guru melakukan koreksi atau menyimpulkan hasil diskusi dan mengadakan kuis kepada setiap siswa K = jika guru hanya menyimpulkan hasil diskusi  | ✓ | - | - |
| 9 | Guru memberikan semangat kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama dan memberikan salam penutupKeterangan :B = jika guru memberikan semangat kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama dan memberikan salam penutupC = jika guru memberikan semangat kepada siswa dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama K = jika guru hanya mengakhiri pembelajaran  | ✓ | - | - |
|  | Jumlah | 18 | 6 | 0 |
|  | Skor Maksimal | 27 |
|  | Skor Pencapaian | 24 |
|  | Persentase Tingkat Pencapaian / Kategori  | 88,89% /Sangat Efektif |

Persentase Tingkat Pencapaian = $\frac{Skor Pencapaian}{Skor Maksimal} $ X 100

**Lampiran 11**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar**

**Materi Ajar : Bilangan Pecahan**

**Mengalikan dan Membagi Berbagai Bentuk Pecahan**

1. **Sifat-Sifat Perkalian Bilangan Pecahan**
* Perkalian bilangan pecahan dapat dilakukan dengan cara mengalikan penyebut dengan penyebut serta mengalikan pembilang dan pembilang. Sedangkan untuk perkalian pecahan campuran, dapat dilakukan dengan cara mengubah pecahan campuran tersebut menjadi pecahan biasa. Kemudian mengalikannya seperti biasa.

$\frac{a}{b}$ x $\frac{c}{d}$ = $\frac{axb}{bxc}$, dengan b ≠ 0 dan d ≠ 0

Contoh :

$\frac{3}{8}$ x $\frac{2}{3}$ = $\frac{3x2}{8x3}$ = $\frac{6}{24}$ = $\frac{1}{4}$

2$\frac{1}{ 2}$ x3 $\frac{1}{4}$ = $\frac{5x13}{2x4}$

 = $\frac{65}{8}$

 = 8 $\frac{1}{8}$

1. **Sifat-Sifat Pembagian Bilangan Pecahan**
* Membagi suatu pecahan sama artinya dengan mengalikan dengan kebalikan pecahan itu.

$\frac{a}{b}$ : $\frac{d}{c}$ = $\frac{ a}{b}$ x $\frac{c}{d}$ = $\frac{axb}{bxc}$, dengan b ≠ 0 dan d ≠ 0

Contoh

$\frac{3}{8}$ : $\frac{3}{2}$ = $\frac{3}{8}$ x $\frac{2}{3}$ = $\frac{3x2}{8x3}$ = $\frac{6}{24}$ = $\frac{1}{4}$

1. **Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan**

Untuk menyelesaikan soal cerita, harus dipahami: apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan bagaimana penyelesaiannya.

Perhatikan contoh berikut.

Panjang seutas tali , mula-mula dipotong $\frac{1}{3}$ nya. Kemudian dipotong lagi $\frac{3}{4}$ dari sisanya. tali itu sekarang tinggal 60cm . Berapa meter panjang tali semula?

Diketahui: Memotong pertama $\frac{1}{3}$ bagian

 Memotong kedua $\frac{3}{4}$ dari sisanya

 Sisa tali 60 cm

Ditanyakan: Panjang tali semula

Penyelesaian:

Sisa dari potongan pertama = 1-$\frac{1}{3}$ = $\frac{2}{3}$ bagian

Potongan kedua = $\frac{3}{4}$ x$\frac{2}{3}= \frac{6}{12}$ bagian

Sisa akhir = 1- ($\frac{1}{3}$ + $\frac{6}{12}$) = $\frac{2}{12}$ bagian = 60 cm

Panjang tali = $\frac{12}{2}$ x 60 = 360 cm

Jadi, panjang tali semula = 360 cm = 3,6 m

**Teks Bacaan**

Pak Anton memiliki 1 anak laki-laki dan 3 anak perempuan. Ke empat anak tersebut akan diberikan warisan berupa tanah. Luas seluruh tanah pak anton adalah 500m2. Luas tanah yang diwariskan ke anak-anaknya adalah $\frac{2}{5} $bagian dari luas tanah keseluruhan. Anak laki-laki akan mendapatkan tanah yang panjangnya lebih luas dari anak perempuan. Sedangkan ketiga anak perempuan tersebut akan mendapatkan tanah yang luasnya sama, dengan panjang 7$ \frac{2}{ 4} $m dan lebarnya 5$\frac{1}{3}$ m. Kemudian tanah Pak Anton juga akan diwariskan ke panti asuhan dan akan didirikan sebuah masjid. Luas tanah yang diwariskan ke panti asuhan sama dengan luas tanah yang digunakan untuk mendirikan masjid.

 a. Berapa luas tanah Pak Anton yang diwariskan ke anak-anaknya?

b. Berapa luas tanah yang didapatkan anak Laki-laki?

c. Berapa luas tanah yang digunakan untuk mendirikan masjid?

**Lampiran 12**

**KISI-KISI SOAL *POST TEST***

**ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Nama Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bilangan Pecahan

Kelas/ Semester : V / 2

|  |
| --- |
| **STANDAR KOMPETENSI**5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** |
| 5.2 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan | 5.2.1 Membandingkan dua pecahan 5.2.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan5.2.3 Menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan5.3.1 Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan5.3.2 Menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan perkalian dan pembagian bilangan pecahan |

**PENJABARAN MASING-MASING INDIKATOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikator** | **No. Soal** |
| 1. Siswa dapat membandingkan dua pecahan
 | 5, 6, 9, 12 |
| 1. Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan
 | 1, 3, 4 |
| 1. Siswa dapat menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan
 | 2, 7, 8, 10, 11 |
| 1. Siswa dapat Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan
 | 13, 15, 16, 17, 18, 19 |
| 1. Menyelesaikan soal dalam kehidupan dengan menggunakan perkalian dan pembagian bilangan pecahan
 | 14, 20 |

**KISI-KISI SOAL TES *POST TEST***

**ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**Nama Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Jumlah Soal : 20**

**Standar Kompetensi : Menggunakan bilangan pecahan dalam pemecahan masalah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Indikator** | **Penilaian** |
| **Aspek** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| Menerapkan operasi hitung bilangan pecahan yang melibatkan bilangan rasional | Operasi Hitung Bilangan Pecahan | 1. Keterampilan menganalisis
 | Berpikir Kritis | Pilihan ganda | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 17, 18 |
| 1. Keterampilan melakukan sintesis
 | Pilihan ganda | 1,2, 3, 4, 7, 8, 11, 15, 17 |
| 1. Keterampilan memahami dan memecahkan masalah
 | Pilihan ganda | 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 17, 20 |
| 1. Keterampilan menyimpulkan
 | Pilihan ganda | 5, 6, 9, 12, 15 |
| 1. Keterampilan mengevaluasi atau menilai
 | Pilihan ganda | 1, 3, 4, 13, 16, 17, 18, 19 |

**Lampiran 13**

**SOAL POST TEST**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Sekolah : SD Inpres Mangasa I Makassar**

**Alokasi Waktu : 35 menit**

**Petunjuk mengerjakan :**

1. Bacalah soal dengan cermat dan teliti. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah.
2. Silanglah (X) salah satu dari jawaban A,B,C dan D pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Jika ada soal yang belum jelas, silahkan ditanyakan langsung pada guru.
4. Dilarang membuka catatan dan bekerja sama dengan teman.

**Berikanlah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling benar !**

1. Hasil dari $\frac{3}{7}$ + $5\frac{2}{3}$ adalah …
2. $\frac{128}{21}$
3. $\frac{119}{21}$
4. $\frac{128}{14}$
5. $\frac{119}{14}$
6. Ibu membeli 2 bungkus gula pasir. Bungkus pertama beratnya $\frac{3}{4}$ kg dan bungkus kedua beratnya $\frac{3}{5}$ kg. Berat gula ibu sekarang adalah … kg.
7. $\frac{20}{9}$
8. $\frac{6}{9}$
9. $\frac{27}{20}$
10. $\frac{6}{20}$
11. Hasil dari 5 $\frac{2}{7}$ - $\frac{5}{14}$ - 3 $\frac{3}{7 } $adalah …
12. $1\frac{5}{14}$
13. $1\frac{13}{14}$
14. $2\frac{7}{14}$
15. $2\frac{5}{7}$
16. Hasil dari 11 $\frac{1}{2}$ +2 $\frac{1}{3}$ **-** 3 $\frac{1}{4 }$ adalah …
17. $12\frac{5}{12}$
18. $10\frac{7}{12}$
19. $11\frac{9}{12}$
20. $11\frac{5}{12}$
21. $\frac{1}{2}$ … $\frac{1}{4}$

Tanda yang tepat untuk perbandingan bilangan pecahan di atas adalah …

1. <
2. =
3. >
4. x
5. Balon merah ada 6 dari 10 balon. Perbandingan balon merah dengan semua balon adalah …
6. 4 : 6
7. 6 : 10
8. 6 : 16
9. 10 : 16
10. Sepotong bambu panjangnya $10\frac{1}{2}$ m. Mula-mula bambu itu dipotong $3\frac{1}{4 }$ m, kemudian dipotong lagi $3\frac{3}{5 }$ m. Sisa bambu masih … m.
11. $\frac{73}{20}$
12. $\frac{70}{20}$
13. $\frac{29}{4}$
14. $\frac{137}{20}$
15. Tuti membeli $\frac{7}{4}$ liter beras. Lalu, ia membeli lagi $\frac{4}{3}$ liter beras. Kemudian, ia memasaknya sebanyak $\frac{3}{4}$ liter beras. Sisa beras Tuti sebanyak … kg.
16. $\frac{14}{12}$
17. $\frac{27}{12}$
18. $\frac{21}{12}$
19. $\frac{28}{12}$
20. Satu buah apel dipotong menjadi 2 bagian sama besar. Setiap bagian nilainya …
21. $\frac{1}{2}$
22. $\frac{1}{4}$
23. 2
24. 4
25. Perhatikan gambar !

Daerah arsiran berikut menunjukkan bilangan pecahan

Hasil penjumlahan pada daerah arsiran yang dinyatakan dalam bentuk pecahan adalah …

1. $\frac{5}{8}$
2. $\frac{2}{8}$
3. $\frac{3}{8}$
4. $\frac{7}{8}$
5. Fadil mempunyai uang sebesar Rp. 500.000,00. Uang tersebut diambil setengahnya untuk membeli peralatan sekolah. $\frac{1}{10}$ dari uang tabungannya dibelikan buku dan $\frac{1}{5}$ dari uang tabungannya dibelikan tas. Sisa uang Fadil sekarang adalah …
6. Rp. 175.000,00
7. Rp. 125.000,00
8. Rp. 250.000,00
9. Rp. 145.000,00
10. Sheila mempunyai pita $\frac{3}{8}$ meter, Anti mempunyai pita$ \frac{2}{8}$ meter, Vivi mempunyai pita$ \frac{7}{8}$ meter, sedangkan Fani mempunyai pita $\frac{5}{8}$ meter, Pita paling panjang adalah milik …
11. Sheila
12. Anti
13. Vivi
14. Fani
15. Hasil dari (7 $\frac{1}{3}$ x 11 $\frac{5}{2}$ ) adalah …
16. 99
17. 98
18. 80
19. 100
20. Luas kebun Diar adalah 500 m2 . $\frac{2}{5} $ dari luas kebunnya akan ditanami lombok dan sisanya akan ditanami kacang. Luas kebun Diar yang ditanami kacang adalah …
21. 360 m2
22. 400 m2
23. 425 m2
24. 300 m2
25. Diberikan pertanyaan sebagai berikut :
26. a : $\frac{1}{c} $ = ac
27. $\frac{a}{b} $ : c = $\frac{ac}{b}$
28. a : $\frac{b}{c} $ = $\frac{axc}{b}$

Pernyataan di atas yang benar adalah …

1. i dan ii
2. i dan iii
3. ii dan iii
4. i, ii dan iii
5. Hasil dari (2 $\frac{2}{3}$ : $\frac{3}{5}$ ) adalah …
6. $\frac{40}{9}$
7. $\frac{30}{9}$
8. $\frac{6}{15}$
9. $\frac{12}{15}$
10. Hasil dari 2 $\frac{2}{3}$ x $\frac{5}{2}$ : $\frac{7}{3}$ adalah …
11. $\frac{70}{12}$
12. $\frac{122}{42}$
13. $\frac{120}{42}$
14. $\frac{112}{42}$
15. Hasil dari ( 4 $\frac{7}{8}$ : 1 $\frac{7}{8}$ ) : 2 adalah …
16. $\frac{1}{2}$
17. 1
18. 3
19. $\frac{4}{3}$
20. Hasil dari 3 $\frac{1}{2}$ : 1 $\frac{5}{2}$ adalah …
21. 3
22. 4
23. 2
24. 1
25. Kakak mempunyai $\frac{3}{4}$ m pita yang akan dibuat hiasan, dan masing-masing hiasan memerlukan $\frac{1}{4} $ m pita. Berapa hiasan yang dapat dibuat …
26. 4
27. 3
28. 2
29. 1

**Lampiran 14**

**LEMBAR JAWABAN *POST* *TEST***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **11.** |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |

***Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang benar***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |

**KUNCI JAWABAN *POST TEST***

1. A
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. A
8. D
9. A
10. D
11. A
12. C
13. A
14. D
15. B
16. A
17. C
18. D
19. D
20. B

**RIWAYAT HIDUP**

127

Nurul Annisa. Dilahirkan di Ujung Pandang 23 April 1994, anak keempat dari empat bersaudara, buah hati dari pasangan ayahanda Muh. Said Nur dan ibunda ST. Sumiaty. Penulis menyelesaikan pendidikan formal dari SD sampai SMA di Makassar. Dimulai pada jenjang sekolah dasar (SD) di SD Inpres Tinggimae pada tahun 2000 dan tamat pada tahun 2006. Pada tahun 2006 juga, kembali melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Sungguminasa dan tamat tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di MAN I Makassar pada tahun yang sama, dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun yang sama, penulis memasuki jenjang pendidikan tinggi, pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Makassar (UNM) sampai sekarang 2016.