****

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK –TALK –WRITE* (TTW)TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR**

**KRITIS PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA**

**KELAS V SD INPRES MANGASA I MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

 Universitas Negeri Makassar

 **Oleh:**

**NURUL ANNISA**

**1247442005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Annisa

NIM : 1247442005

Jurusan/Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul Skripsi :Pengaruh Model Pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2016

 Yang Membuat Pernyataan

 Nurul Annisa

**MOTO**

Memulai dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

(Nurul Annisa)

Skripsi ini kuperuntukkan untuk Ayahanda, Ibunda dan saudara-saudaraku tercinta sebagai bentuk pengabdian Ananda dalam hal penyelesaian studi

**ABSTRAK**

**Nurul Annisa. 2016**. Pengaruh Model Pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar. Skripsi yang dibimbing oleh Nurhaedah, S.Pd, M.Pd dan Dr. Arnidah, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah Pengaruh Model Pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar. Masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimanakah gambaran kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar sebelum menerapkan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW)? 2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar? Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mengetahui gambaran kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar sebelum menerapkan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW). 2. Mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian  *Pre –Experimental Design* bentuk *One –Group Pretest-Posttest Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar dengan jumlah 32 siswa dan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 32 siswa yang terdiri dari 17 laki-laki dan 15 perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari Uji Normalitas dan Uji Hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Gambaran kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar sebelum menerapkan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) berdasarkan *pretest* berada pada kategori rendah. 2. Ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar.

 **ABSTRACT**

**Nurul Annisa. 2016**. The Influence of Learning Model *Think –Talk –Write* (TTW) to Critical Thinking Skills In Math Subject 5th Grade SD Inpres Mangasa I Makassar. The study was guided by Nurhaedah, S.Pd, M.Pd., dan Dr. Arnidah, M.Si. Primary School Teachers Education Faculty of Education State University of Makassar.

The research examined The Influence of Learning Model *Think –Talk –Write* (TTW) to Critical Thinking Skills In Math Subject of the 5th Grade SD Inpres Mangasa I Makassar. The problems in this research were: 1. How does the description critical thinking skills of the 5thgrade SD Inpres Mangasa I Makassar before applied the learning model *Think –Talk –Write* (TTW) ? 2. Is there a significant influence in the application of learning model *Think –Talk –Write* (TTW) to the critical thinking skills of the 5th grade SD Inpres Mangasa I Makassar? The objectives of this research were: 1. To know the description of critical thinking skills of the 5th grade SD Inpres Mangasa I Makassar before applied learning model *Think –Talk –Write* (TTW). 2. To know a significant influence in the application of learning model *Think –Talk –Write* (TTW) to the critical thinking skills of the 5th grade SD Inpres Mangasa I Makassar. This research used a quantitative approach to the kind of *Pre –Experimental*: *One –Group Pretest-Posttest Design.* The population of this research was all of the students at the 5th grade SD Inpres Mangasa I Makassar with total number of 32 students and the sample of this research was 32 students 17 male and 15 female. Data collection techniques in this research were test, observation, and documentation. Data analysis techniques were normality test and hypothesis test. The result showed that: 1. The description critical thinking skills in math subject of the 5thgradein SD Inpres Mangasa I Makassar before applied the learning model *Think –Talk –Write* (TTW) based on *pretest* was in the low category. 2. There was a significant influence in the implementation of learning model *Think –Talk –Write* (TTW) to critical thinking skills in math Subject of the 5th Grade SD Inpres Mangasa I Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan sebagai tugas akhir dalam penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think –Talk –Write* (TTW) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar”.

Selama proses penyusunan skripsi ini, berbagai tantangan dan rintangan dihadapi penulis baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat dorongan, semangat, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak, segala tantangan dan rintangan dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada Nurhaedah, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing pertama dan Dr. Arnidah, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, tenaga dan fikirannya dalam membimbing, mengarahkan, memberi saran dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih diperuntukkan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., sebagai Rektor Universitas Negeri makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. Abdul Saman, M.Si. Kons. Pembantu dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi M.Pd Pembantu Dekan II, dan Dr. Parwoto M.Pd Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik dan kemahasiswaan selama proses pendidikan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd., selaku ketua program studi PGSD dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris program studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd, dan Dr. Andi Makkasau, M.Si masing-masing sebagai ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Nurhaedah S.Pd, M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Bilingual Makassar FIP UNM.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Negeri Makassar khususnya Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis yang takkan pernah ternilai harganya.
7. Keluarga besar SD Inpres Mangasa I Makassar yang telah memberikan tempat meneliti serta segala keramahannya.
8. Marhabang S.Pd selaku guru kelas V SD Inpres Mangasa I Makassar yang telah memberikan saran kepada penulis saat melakukan penelitian.
9. Teristimewa Ayahanda tercinta Muh. Said dan Ibunda tersayang ST. Sumiaty, S.Pd serta saudara dan keluarga besarku yang telah memberi semangat, motivasi dan doa dalam mendukung kesuksesan dan cita-citaku untuk mewujudkan harapan menjadi kenyataan.
10. Rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar angkatan 2012 terkhusus kelas BC 1.1 dan BC 1.2 yang telah memberikan masukan, motivasi dan menunjukkan kerjasamanya dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku yang penulis tak dapat mnyebutkan satu per satu namanya karena telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga budi baik dan bantuan semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan semoga skripsi yang masih kekurangan dan sederhana ini bermanfaat bagi para pembaca. Tak ada yang sempurna di dunia ini karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata.

Makassar, Mei 2016

 Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Rumusan Masalah 5

 C. Tujuan Penelitian 5

 D. Manfaat Penelitian 5

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 7

 A. Tinjauan Pustaka 7

 B. Kerangka Pikir 23

 C. Hipotesis 25

BAB III. METODE PENELITIAN 26

 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26

 B. Variabel Penelitian dan Desain Penelitian 26

 C. Defenisi Operasional Variabel 28

 D. Populasi dan Sampel 29

 E. Teknik Pengumpulan Data 29

 F. Teknik Analisis Data 31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

 A. Hasil Penelitian 35

 B. Pembahasan 46

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 50

 A. Kesimpulan 50

 B. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN 54

RIWAYAT HIDUP 127

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 31

3.2 Pedoman Kategori Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis 32

4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam

 Penggunaan Model Pembelajaran *Think –Talk –Write* (TTW)

 pada Mata Pelajaran Matematika 38

4.2 Deskripsi Data Nilai *Pre Test* 40

4.3 Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* 40

4.4 Deskripsi Data Nilai *Post Test* 42

4.5 Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* 42

4.6 Hasil Uji Normalitas Data

*(One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)* 44

4.7 Hasil *Paired Samples Test* 45

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Kerangka Pikir 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal *Pretest* 54

Lampiran 2 Soal *Pretest*  57

Lampiran 3 Lembar Jawaban *Pretest*  65

Lampiran 4 Tabulasi Data Nilai Siswa *Pretest*  67

Lampiran 5 Nilai Terendah dan Tertinggi Siswa *Pretest*  69

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I 71

Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Pertemuan I 77

Lampiran 8 Teks Bacaan Pertemuan I 82

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II 89

Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Pertemuan II 94

Lampiran 11 Teks Bacaan Pertemuan II 99

Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal *Posttest*  105

Lampiran 13 Soal *Posttest*  108

Lampiran 14 Lembar Jawaban *Posttest*  116

Lampiran 12 Tabulasi Data Nilai Siswa *Posttest*  118

Lampiran 13 Nilai Terendah dan Tertinggi Siswa *Posttest* 120

Lampiran 14 Dokumentasi 122

Lampiran 15 Persuratan 126

 xii