****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**

**PADA SISWA KELAS I A SDN MANNURUKI**

**KECAMATAN TAMALATE**

**KOTA MAKASSAR**

**HAMNA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**

**PADA SISWA KELAS I A SDN MANNURUKI**

**KECAMATAN TAMALATE**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**HAMNA**

**1247040008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

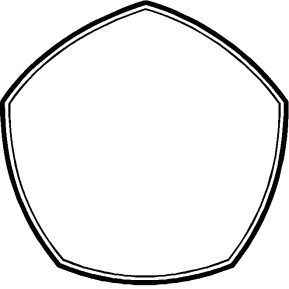
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

i

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus V UNM Kota Pare- Pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/ Fax: 0411.4001010- 0411.883076- 0421.21698- 0481.21089

Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar”.

Atas nama:

**Nama : Hamna**

**NIM : 1247040008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S-1**

**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Kamis tanggal 14 Juli 2016 dan dinyatakan **LULUS**.

Makassar, 15 Juli 2016

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Hj. Nurhaedah., S.Pd.,M.Hum. Farida Febriati., SS.,M.Si.**

**NIP. 19730520 200604 2 001 NIP. 19750222 2003 122 001**

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd.**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Hamna

NIM : 1247040008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S-1

Judul Skripsi : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Hamna**

iv

**MOTO**

Belajar membaca bagaikan menyalakan api, setiap suku kata yang dieja akan menjadi percik yang menerangi .

Mendidik anak membaca adalah melahirkan orang hebat dimasa depan.

(Hamna)

Karya ini kuperuntukkan kepada kedua orang tuaku yang tercinta, saudara- saudaraku, serta seluruh kawan seperjuanganku. Terima kasih atas segala dukungan dan doa kalian karena tanpanya kesuksesan ini tidak ada artinya bagi saya.

v

**ABSTRAK**

**HAMNA**, 2016. Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Hj. Nurhaedah., S.Pd., M.Hum dan Farida Febriati., S.S., M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil membaca permulaan siswa kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Dalam penelitian ini, yang menjadi rumusan masalahnya adalah bagaimanakah penerapan metode Stuktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar?. Tujuan penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui penerapan metode SAS pada siswa kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian yaitu proses dan hasil belajar. Adapun yang menjadi subjek penelitian yaitu siswa kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 32 orang. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan dalam membaca permulaan siswa. Sesuai hasil pratindakan, aktivitas mengajar guru berada dalam kategori baik sedangkan aktivitas belajar siswa dengan kategori cukup. Siklus I pertemuan I, aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik, sedangkan aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup. Siklus I pertemuan II, aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik dan aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup. Sementara pada siklus II pertemuan I, aktivitas mengajar guru berada dalam kategori baik dan aktivitas belajar siswa juga dalam kategori baik. Siklus II pertemuan II, aktivitas mengajar guru dalam kategori baik dan aktivitas belajar siswa juga dengan kategori baik. Adapun peningkatan nilai rata- rata hasil membaca permulaan siswa, pada pratindakan berada dalam kategori cukup, siklus I dengan kategori baik dan pada siklus II juga dalam kategori baik dan peningkatannya jauh lebih baik dari sebelumnya (tuntas secara klasikal). Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

vi

**PRAKATA**

Alhamdulillahi Rabbil ‘Alamin segala puji bagi Allah SWT dengan pujian yang melimpah penuh barakah, selaras dengan penuh keagungan dan kebesaran- Nya sehingga hasil penelitian dengan judul Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar dapat terselesaikan. Salawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada Rasulullah SAW sebagai penghulu manusia termulia yang merupakan teladan sepanjang zaman bagi seluruh umat manusia.

Rasa hormat dan ucapan terima kasih yang setulus- tulusnya, penulis peruntukkan kepada kedua orang tuaku tercinta yakni Ayahanda Almahrum Lapadang dan Ibunda Inilong yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan, serta memberikan berbagai macam pengorbanan yang mulia dan tidak akan pernah sanggup terbalaskan oleh penulis.Semoga Allah SWT membalas segala jasa kebaikan mereka dan menempatkannya pada ridha dan magfirah- Nya, *aaamien*. tak lupa pula penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada saudara- saudara penulis yakni Muhammad Aqil,Muliayani, Muhammad Fattah, dan Ibrahim yang senantiasa memberikan dukungan moril dan membelajarkan arti kebersamaan kepada penulis selama ini.

Ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya penulis sampaikan kepada Ibunda Hj. Nurhaedah., S.Pd., M.Hum. selaku pembimbing I dan Ibunda Farida Febriati.,S.S.,M.Si. selaku pembimbing II atas keikhlasan dan kesabarannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran demi mengarahkan penulis selama penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

vii

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Singring, M. Pd. selaku Dekan; Dr. Abdullah Saman, M. Si.Kons. selaku Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M. Ed. selaku Pembantu Dekan II; dan Drs. Pattaufik, M. Si. selaku Pembantu Dekan III dan Dr Parwoto ,M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan hingga tahap penyelesaian studi ini.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. dan Muh. Irfan, S. Pd., M. Pd. masing- masing selaku Ketua dan Sekertaris Prodi PGSD Makassar yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Prodi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan penuh sukarela memberikan bantuan moril berupa bimbingan, arahan dan motivasi selama menjalani proses pendidikan di Prodi PGSD FIP UNM.

viii

1. Bapak/Ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM atas kesabaran dan keikhlasannya dalam mendidik penulis selama mengenyam pendidikan di bangku perkuliahan S-1 ini.
2. Neneng Nur Endah,S.Pd.,M.Pd. dan Faidah Syarifuddin, S.Pd. masing- masing selaku kepala sekolah dan guru kelas I A SDN Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar atas kerjasama dan bantuannya memberikan peluang bagi penulis untuk melaksanaan penelitian di sekolah tersebut.
3. Teman- teman sekaligus sahabat seperjuanganku kelas M1.1 PGSD 2012 motivasi kepada penulis hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Terlebih khusus pula kepada Muh. Khaerul Ummah BK.,S.Pd. atas perhatian dan kepeduliannya yang terlalu banyak memberikan sumbangsi pemikiran dan memfasilitasi penulis serta memberikan inspirasi sekaligus memotivasi penulis hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu, namun telah banyak membantu penulis hingga penyelesaian studi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda kepada Anda semua, rezeki yang halal, keberkahan, kesejahteraan, dan kenikmatan lahir dan batin. *Aaamien..... aaamien yaa Rabbal’ alamiiin*. **Makassar, Juni 2016**

**Penulis**

ix

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR

DAN HIPOTESIS TINDAKAN 11

1. Kajian Pustaka 11
2. Kerangka Pikir 41
3. Hipotesis Tindakan 43

BAB III. METODE PENELITIAN 44

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 44
2. Fokus Penelitian 45
3. Seting dan Subjek Penelitian 45
4. Prosedur Pelaksanaan Tindakan dan Desain Penelitian 46
5. Prosedur Pengumpulan Data 49
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 51

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53

1. Hasil Penelitian 53
2. Pembahasan Hasil Penelitian 76

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 81

1. Kesimpulan 81
2. Saran 82

DAFTAR PUSTAKA 83

LAMPIRAN 86

PERSURATAN 141 RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT HIDUP

x

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Nama Gambar Halaman**

1. 2.1. Kerangka Pikir Penelitian 42
2. 3.1. Adaptasi Desain Peneltian Tindakan Kelas Arikunto 47
3. 4.1. Diagram Batang Peningkatan Proses Pembelajaran

Berdasarkan Aktivitas Mengajar Guru dan Aktivitas Belajar Siswa 79

xi

**DAFTAR TABEL**

**No. Nama Tabel Halaman**

1. 2.1 Pedoman Penilaian Membaca Permulaan 40
2. 3.1 Kategorisasi Penilaian Membaca Permulaan 51
3. 4.1. Persentase jumlah siswa yang Memenuhi KKM pada siklus I 65
4. 4.2. Persentase jumlah siswa yang Memenuhi KKM pada siklus II 75
5. 4.3 Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Saat Pratindakan,

Siklus I dan Siklus II 76

xii

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Nama Lampiran** **Halaman**

1. RPP Pratindakan 87
2. RPP Siklus I Pertemuan I 91
3. RPP Siklus I Pertemuan II 91
4. RPP Siklus II Pertemuan I 96
5. RPP Siklus II Pertemuan II 96
6. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pratindakan 100
7. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 103
8. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 106
9. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 109
10. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 112
11. Lembar Observasi Pratindakan Siswa 115
12. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuaan I 118
13. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuaan II 121
14. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuaan I 124
15. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuaan II 127
16. Rubrik Penilaian Membaca Permulaan 130
17. Hasil Tes Keterampilan Membaca Kegiatan Pratindakan 131
18. Hasil Tes Keterampilan Membaca Kegiatan Siklus I 132
19. Hasil Tes Keterampilan Membaca Kegiatan Siklus II 133
20. Rekapitulasi Nilai Membaca Siswa Pratidakan, Siklus I dan Siklus II 134
21. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian 135
22. Persuratan 141

xiii