****

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (BERTANYA) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MURID KELAS IV**

**SD INPRES JONGAYA KECAMATAN TAMALATE**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**AJENG FITRIANINGRUM**

**124 704 2005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: “Penerapan pendekatan kontekstual (bertanya) dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada murid kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar”.

Atas nama:

Nama : Ajeng Fitrianingrum

Nim : 124 704 2005

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd,. M.Pd Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd**

**NIP. 19581231 198403 2 001 NIP. 19800805 200501 1 002**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Ajeng Fitrianingrum

Nim : 124 704 2005

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada murid kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Ajeng Fitrianingrum

NIM. 124 704 2005

**MOTTO**

“Kaca yang terbaik untuk bercermin adalah diri sendiri”

**(Ajeng Fitrianingrum)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda dan Ibunda Tercinta. Saudara-saudariku

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karuniannya

**ABSTRAK**

**Ajeng Fitrianingrum. 2016.** Penerapan pendekatan kontekstual (betanya) dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada murid kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd,. M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual (bertanya) dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada murid dikelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan kontekstual (bertanya) dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada murid kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Hipotesis dalam penelitian ini adalah jika pendekatan kontekstual (bertanya) di terapkan pada mata pelajaran IPA maka hasil belajar murid kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar meningkat. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus disajikan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan kontekstual dan hasil belajar siswa. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai observer dan guru bertindak sebagai fasilitator atau guru yang mengajar. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Adapun hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori cukup (C) sedangkan siklus II berada pada kategori baik (B). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siklus I berada pada kategori cukup (C) sedangkan pada siklus IIberada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan pendekatan kontekstual (bertanya) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subuhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan kontekstual (bertanya) pada murid kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd,. M.Pd selaku pembimbing I dan Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III; dan Dr. Parwoto,M.Pd sebagai PD IV, yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku Sekretaris Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Ayahanda Alm. Solichun dan Ibunda Ibu Suwarti selaku orang tua penulis yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
7. Saudaraku yang tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan kepada kakanda selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas IV SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Mei 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTTO ..iv

ABSTRAK ..v

KATA PENGANTAR ..vi

DAFTAR ISI ..ix

DAFTAR TABEL . xi

DAFTAR GAMBAR .xii

DAFTAR LAMPIRAN .xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 5
3. Tujuan Penelitian .. 5
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka . 7
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 26
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 27
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan Hasil Penelitian 65

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 70
2. Saran 70

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP 144

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Belajar Mengajar Guru dan Siswa 31

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 32

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 47

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 48

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 63

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 63

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 24

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 80
3. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 90
4. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II . 93
5. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 96
6. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 102
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I . 108
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II . 120
9. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I . 132
10. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II . 135
11. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II . 138
12. Dokumentasi Penelitian . 140
13. Riwayat Hidup . 144
14. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar . 145
15. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan . 146
16. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar . 147
17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 148