Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Sekolah : SD Inpres Ujung Pandang Baru**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)**

**Hari / Tanggal : Kamis, 7 April 2016**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

2.Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

1. **Kompetensi Dasar**
   1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.
2. **Indikator**

2.1.3. Mengetahui perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat menyebutkan daerah yang menjadi perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.
3. Siswa dapat mengidentifikasi perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang.

**Karakter siswa yang diharapkan** : sikap kerjas keras, kreatif, cinta tanah air, semangat kebangsaan, rasa ingin tahu, tanggung jawab, mandiri, dan menghargai prestasi.

1. **Materi Ajar**

Perlawanan rakyat terhadap Jepang

1. Perlawanan rakyat Aceh
2. Perlawanan rakyat Singaparna
3. Perlawanan Peta di Blitar
4. **Model dan Metode Pembelajaran**
5. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
6. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab.
7. **Sumber dan Media Pembelajaran**
8. Sumber pembelajaran :

Zuber, Ahmad da Lukman Hakim. 2012. *Aktif Belajar IPS untuk Kelas V SD dan MI*. Jakarta: Pustaka Tiga

1. Media Pembelajaran :
2. Poster gambar Kiai Haji Zaenal Mustafa, pemimpin perlawanan rakyat Singaparna.
3. Poster gambar Supriyadi, pemimpin perlawanan Peta di Blitar.
4. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengecek kerapian siswa dan kesiapan siswa untuk belajar. 3. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional ”Halo-halo Bandung”. 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari. 7. Guru menyampaikan pokok bahasan materi yang akan dibahas**.** 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta KKM yang akan dicapai dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. | 15 menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran. 2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. 4. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi. 5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain dengan arahan guru. 6. Setelah siswa mendapat masing-masing satu lembar pertanyaan, siswa berdiskusi mencari jawaban dengan teman kelompoknya kemudian menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari siswa lain. 7. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari siswa lain. 8. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. | 45 menit |
| Penutup | 1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. 2. Guru bersama siswa merefleksi pelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Bentuk Tes : Tertulis
3. Jenis Penilaian : Observasi
4. Instrumen :
5. Pengamatan (observasi) : *Terlampir*
6. Tes tertulis : *Terlampir*

Makassar, 7 April 2016

Guru Kelas V, Peneliti,

**Hasrianti, S.Pd. Ira Permatasari**

**NIM. 1247040004**

Mengetahui,

Kepala SD Inpres Ujung Pandang Baru

**Jupriadi, S.Pd.**

**NIP. 19650212 198809 1 001**

Lampiran 9

**BUKU BACAAN SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Perlawanan Rakyat Terhadap Jepang**

Kekejaman tentara jepang membuat rakyat Indonesia sangat menderita. Penderitaan rakyat ini memacu kebencian terhadap tentara Jepang. Akibatnya, muncul pemberontakan dan perlawanan rakyat terhadap tentara Jepang di berbagai daerah.

* 1. **Perlawanan Rakyat Aceh**

Pada bulan November tahun 1942, terjadi perlawanan rakyat terhadap Jepang di Cot Plieng, Aceh. Perlawanan ini dipimpin oleh *Tengku Abdul Jalil*. Menghadapi perlawanan ini, tentara Jepang mengirim pasukan sebanyak tiga kali. Pada serangan yang ketiga, Jepang berhasil memadamkan perlawanan rakyat Aceh. Akan tetapi, Tengku Abdul Jalil dapat meloloskan diri. Namun, beliau ditembak tentara Jepang pada waktu sedang shalat.

* 1. **Perlawanan Rakyat Singaparna**

Perlawanan rakyat Singaparna terjadi pada bulan Februari 1944. Perlawanan ini dimpimpin oleh *Kiai Haji Zaenal Mustafa* dari Pesantern Sukamanah, Jawa Barat. Menanggapi perlawanan rakyat Singaparna, Jepang segera mengirimkan pasukannya. Rakyat Singaparna tidak gentar terhadap tentara Jepang. Mereka terus berjuang dengan gigih dan tidak takut mati. Bagi rakyat Singaparna, lebih baik mati daripada tunduk kepada penjajah Jepang.

Perlawanan rakyat Singaparna terhadap Jepang terus berlangsung. Pertempuran berlangsung sengit. Banyak rakyat Singaparna gugur dalam pertempuran tersebut. Kedudukan Kiai Haji Zaenal Mustafa semakin terdesak. Pada tanggal 25 Oktober 1944. K.H. Zaenal Mustaga dan 17 pengikutnya ditangkap oleh tentara Jepang. Selanjutnya, mereka dibunuh di dalam penjara. Jenazah Kiai Haji Zaenal Mustafa dimakamkan di Pemakaman Ancol. Pada tahun 1973, kerangka jenazah Kiai Haji Zaenal Mustafa dan pengikutnya, dipindahkan ke Tamana Makan Pahlawan Sukamanah Tasikmalaya, Jawa Barat.

* 1. **Perlawanan Peta di Blitar**

Pada tanggal 14 Februaru 1945, terjadi perlawanan Peta di Blitar, Jawa Timur. Perlawanan itu dipimpin oleh Syudanco Supriyadi. Akan tetapi, Jepang berhasil mengatasi perlawanan itu. Para perwira Peta yang melakukan pemberontakan diadili di pengadilan militer di Jakarta. Mereka dijatuhi hukuman mati. Dalam pengadilan tersebut, Supriyadi tidak hadir. Ia dinyatakan hilang.

Selain perlawanan-perlawanan tersebut, masih banyak lagi perlawanan rakyat terhadap Jepang di daerah lain. Perlawanan-perlawanan tersebut, antara lain sebagai berikut :

1. Perlawanan rakyat Biak, Papua pada tahun 1943.
2. Perlawanan rakyat Indramayu, Jawa Barat pada bulan April 1944 dibawah pimpinan H. Madriyas.
3. Perlawanan rakyat Pontianak pada tahun 1944.
4. Perlawanan Peta di Aceh dibawah pimpinan Teuku Hamid.

Lampiran 10

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**KOLOM PERTANYAAN**

Nama :

Nama Kelompok :

Petunjuk !

1. Dengarkan penjelasan materi dari ketua kelompok !
2. Tuliskan satu pertanyaam sesuai dengan materi yang telah disampaikan oleh ketua kelompok pada kolom pertanyaan!
3. Bentuklah kertas kerja menjadi bola pertanyaan dan lemparkan ke kelompok lain sesuai dengan arahan guru !

**Pertanyaan :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**KOLOM JAWABAN**

Nama :

Nama Kelompok :

Petunjuk !

1. Baca dengan seksama pertanyaan yang kamu dapatkan !
2. Dikusikan dengan teman kelompokmu pertanyaan yang telah kamu dapatkan !
3. Tulislah jawabanmu pada kolom jawaban yang disediakan !

**Jawaban :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Lampiran 11

**HASIL LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Kelompok** | **Nilai** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | IN  GS  MAF  MFA  AN | I | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | RN  NA  MC  MZ  TA | II | 50 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | AS  HR  AI  AA  MS | III | 50 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | FD  PM  MA  RA  PA | IV | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | HZ  SH  SR  AN  NA | V | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | BT  TA  AR  RN  FJ | VI | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | AY  NF  AD  AN  AS | VII | 50 |
| **Jumlah** | | | **450** |
| **Nilai Rata-rata Kelompok** | | | **64,2** |

**Pedoman Penskoran :**

Jika setiap siswa dalam kelompok membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 100 =

Jika ada 1 siswa dalam kelompok yang tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 75 =

Jika ada 2 siswa dalam kelompok yang tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 50 =

Jika ada 3 - 4 siswa dalam kelompok yang tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 25 =

Jika semua siswa dalam keompok tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 0 =

Lampiran 12

**HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

**(ASPEK GURU)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Hari / Tanggal : Kamis, 7 April 2016

Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda.

Petunjuk :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **KET.** |
| **(B)** | **(C)** | **(K)** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Menyampaikan materi yang disajikan. | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti.  √  Menjelaskan materi pokok dengan penjelasan yang mudah dipahami.  √  Memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi. |  | √ |  |  |
| 2. | Membentuk Kelompok, dan memanggil ketua kelompok untuk diberi penjelasan tentang materi | Mengarahkan siswa membentuk kelompok secara tertib.  Mengarahkan siswa untuk menentukan ketua kelompoknya.  √  Menjelaskan materi yang mudah dipahami kepada ketua kelompok  √ |  | √ |  |  |
| 3. | Mengarahkan ketua kelompok kembali ke kelompoknya untuk menjelaskna materi kepada temannya. | Mengelola kelompok dengan baik.  √  Membimbing anggota kelompok untuk menyimak penjelasan ketua kelompok.  √  Membimbing anggota kelompok menanyakan hal yang kurang dimengerti |  | √ |  |  |
| 4. | Mengarahkan siswa menuliskan satu pertanyaan pada kertas. | Membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa.  √  Mengarahkan setiap kelompok untuk berdiskusi untuk membuat pertanyaan.  √  Membimbing siswa menuliskan pertanyaan pada lembar kerja siswa.  √ | √ |  |  |  |
| 5. | Mengarahkan siswa membuat kertas seperti bola dan dilempar ke siswa lain. | Menjelaskan cara menggulung kertas pertanyaan.  √  Membimbing siswa dalam melempar dan mengarahkan lemparan bola kertas.  √  Menginstruksikan siswa untuk tetap tertib dalam kegiatan tersebut. |  | √ |  |  |
| 6. | Membimbing siswa menjawab bola pertanyaan. | Mengarahkan siswa untuk membuka bola pertanyaan yang telah didapat.  √  Membimbing siswa menjawab pertanyaan.  √  Memberi kesempatan siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah didapat bersama  √  teman kelompok. | √ |  |  |  |
| 7. | Memberi evaluasi dengan menunjuk siswa untuk membacakan jawabannya. | Mengarahkan siswa untuk memperhatikan jawaban temannya.  √  Memberikan penguatan pada jawaban siswa.  Menampilkan kembali materi sebagai penguat pemahaman siswa.  √ |  | √ |  |  |
| 8. | Menutup kegiatan pembelajaran. | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.  √  Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.  Memberikan pesan moral. |  |  | √ |  |
|  | **Jumlah Pelaksanaan** | | **6** | **10** | **1** |  |
|  | **Total Perolehan Skor** | | **17** | | | |
|  | **Presentase Pelaksanaan** | | **70,8% (B)** | | | |

**Keterangan :**

**Kriteria Penilaian :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas (%)** | **Kategori** |
| 68% - 100% | Baik (B) |
| 34% - 67% | Cukup (C) |
| < 33% | Kurang (K) |

Makassar, 7 April 2016

Observer / Pengamat

**Hasrianti, S.Pd.**

Lampiran 13

**HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

**(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Hari / Tanggal : Kamis, 7 April 2016

Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda.

Petunjuk :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Aspek yang Diamati** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | RN | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 2. | RA |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 3. | NF | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 4. | AA | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 5. | MF |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 6. | SR | √ | √ |  |  | √ |  | √ | √ |
| 7. | MP |  |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 8. | PM |  | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 9. | SN | √ |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| 10. | MZ |  | √ |  | √ | √ |  | √ | √ |
| 11. | HM | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 12. | SN |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 13. | HN | √ |  |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 14. | AY | √ | √ |  |  | √ | √ |  |  |
| 15. | NA |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| 16. | RA | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 17. | MA | √ |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 18. | MAF |  |  | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 19. | NB | √ |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 20. | NA |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 21. | GF | √ |  | √ |  | √ | √ |  |  |
| 22. | AD | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |  |
| 23. | IM |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |
| 24. | MZ | √ | √ |  | √ | √ |  | √ |  |
| 25. | TA |  | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 26. | MR | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |
| 27. | TA | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 28. | MAS |  |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 29. | AF | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 30. | FJ |  |  | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 31. | HR | √ | √ |  | √ |  | √ | √ |  |
| 32. | AT |  | √ | √ | √ |  |  | √ |  |
| 33. | ATL | √ |  |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 34. | MY | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |
| 35. | AFH |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| **Jumlah** | | **20** | **18** | **17** | **25** | **22** | **20** | **24** | **11** |

**Aspek yang diamati :**

1. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru.
2. Siswa membentuk kelompok dan ketua kelompok menyimak penjelasan dari guru.
3. Masing-masing siswa mendengarkan penjelasan ketua kelompok yang telah diberikan guru.
4. Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membuat kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar ke siswa lain.
6. Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola.
7. Evaluasi, siswa membacakan LKSnya di depan kelas
8. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** |
| **(B)** | **(C)** | **(K)** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Siswa mencatat materi yang disampaikan guru. |  | √ |  | 20 |
| 2. | Siswa membentuk kelompok dan ketua kelompok menyimak penjelasan dari guru. |  | √ |  | 18 |
| 3. | Masing-masing siswa mendengarkan penjelasan ketua kelompok yang telah diberikan guru. |  | √ |  | 17 |
| 4. | Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. | √ |  |  | 25 |
| 5. | Siswa membuat kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar ke siswa lain. |  | √ |  | 22 |
| 6. | Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola. |  | √ |  | 20 |
| 7. | Evaluasi, siswa membacakan LKSnya di depan kelas. | √ |  |  | 24 |
| 8. | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas. |  |  | √ | 11 |
|  | **Jumlah Pelaksanaan** | **6** | **10** | **1** |  |
|  | **Total Perolehan Skor** | **17** | | | |
|  | **Presentase Pelaksanaan** | **70,8% (B)** | | | |

**Keterangan :**

**Kriteria Penilaian :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jumlah Siswa** | **Kategori** |
| 1. | 24 - 35 | Baik (B) |
| 2. | 12 - 23 | Cukup (C) |
| 3. | 0 - 11 | Kurang (K) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas (%)** | **Kategori** |
| 1. | 68% - 100% | Baik (B) |
| 2. | 34% - 67% | Cukup (C) |
| 3. | < 33% | Kurang (K) |

Makassar, April 2016

Observer / Pengamat

**Hasrianti, S.Pd.**

Lampiran 14

**TES EVALUASI SISWA**

**SIKLUS I**

**Nama :**

**Kelas :**

Petunjuk !

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang tersedia !
2. Kerjakan dengan teliti tanpa menyontek !
3. **Berilah tanda Silang (x) pada jawaban yang palimg tepat !**
4. Berikut ini merupakan semboyan dari Gerakan Tiga A, *kecuali* …
5. Nippon Pemimpin Asia c. Nippon Pelindung Asia
6. Nippon Saudara Asia d. Nippon Cahaya Asia
7. Jepang membentuk organisasi Putera pada tanggal 9 Maret 1943. Putera singkatan dari …

a. Pusat Tenaga Rakyat c. Pusat Tenaga Rakyat

b. Pusat Tenaga Remaja d. Pusat Tenaga Pemuda

1. Barisan pemuda yang dibentuk pada masa pendudukan Jepang disebut …

a. Keibodan c. Fujinkai

b. Shuishintai d. Seinendan

1. Pemerintah Jepang membubarkan MIAI tahun 1943 karena …
2. MIAI tetap tidak bersedia tunduk terhadap Jepang
3. MIAI tidak berpengaruh apa pun terhadap Jepang
4. MIAI berkembang pesat ke seluruh wilayah Indonesia.
5. Jepang merasa terganggu dengan berkembangnya MIAI
6. Latihan militer tentara Peta dipusatkan di …

a. Bandung c. Blitar

b. Jakarta d. Bogor

1. Jepang membentuk organisasi Cuo Sangi In pada tanggal …
2. 5 September 1943 c. 9 Maret 1943
3. 25 Oktober 1949 d. 7 April 1942
4. Supriyadi melakukan perlawanan terhadap Jepang di …

a. Aceh c. Blitar

b. Jepara d. Solo

1. Gerakan Tiga A yang dibentuk oleh Jepang dipimpin oleh …
2. Ir. Soekarno c. Mr. Syamsuddin
3. Drs. Moh. Hatta d. Mr. Sartono
4. **Jawablah soal dibawah ini !**
5. Tuliskan 6 keuntungan yang didapat Indonesia dengan adanya organisasi yang dibentuk Jepang !
6. Tuliskan 3 perlawanan rakyat terhadap Jepang di beberaoa daerah di Indonesia !

**Rambu-Rambu Jawaban Tes Evaluasi Siklus I**

1. **Soal Pilihan Ganda**
2. B. Nippon Saudara Asia
3. C. Pusat Tenaga Rakyat
4. D. Seinendan
5. D. Jepang merasa terganggu dengan berkembangnya MIAI
6. C. Blitar
7. A. 5 September 1943
8. C. Blitar
9. C. Mr. Syamsuddin
10. **Essay**
    * + 1. 6 Keuntungan yang didapat Indonesia dengan adanya organisasi yang dibentuk Jepang .
11. Keuntungan Indonesia dalam organisasi Putera : untuk memupuk semangat kebangsaan guna mencapai kemerdekaan Indonesia.
12. Keuntungan Indonesia dalam organisasi Jawa Hokokai : untuk mencapai kemerdekaan.
13. Keuntungan Indonesia dalam organisasi Cuo sangi In : membentuk kesatuan pemuda.
14. Keuntungan Indonesia dalam organisasi Masyumi : mendirikan organisaui MIAI.
15. Keuntungan Indonesia dalam organisasi Heiho : para pemuda Indonesia menjadi pandai dalam bidang kemiliteran.
16. Keuntungan Indonesia dalam organisasi Peta : untuk mempertahankan tanah air Indonesia.
    * + 1. 3 daerah yang menjadi daerah perlawanan rakyat terhadap Jepang :
17. Perlawanan rakyat Aceh
18. Perlawanan rakyat Singaparna
19. Perlawanan Rakyat di Blitar

**Rubrik Penskoran Tes Evaluasi Siswa Siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soal** | **Alternatif Jawaban yang muncul** | **Skor** |
| **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8** | Jika jawaban benar  Jika jawaban salah | 1  0 |
| **9** | Jika menuliskan 6 keuntungan dengan tepat  Jika menuliskan 5 keuntungan dengan tepat  Jika menuliskan 4 keuntungan dengan tepat  Jika menuliskan 3 keuntungan dengan tepat  Jika menuliskan 2 keuntungan dengan tepat  Jika menuliskan 1 keuntungan dengan tepat  Jika tidak menjawab soal | 6  5  4  3  2  1  0 |
| **10** | Jika menuliskan 3 daerah dengan tepat  Jika menuliskan 2 daerah dengan tepat  Jika menuliskan 1 daerah dengan tepat  Jika tidak menjawab soal | 3  2  1  0 |

Skor Maksimal : 17

Lampiran 15

**HASIL TES EVALUASI SISWA**

**SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Nomor / Bobot Soal** | | | | | | | | | | **Jumlah Nilai** | **Ket.** |
| **1/1** | **2/1** | **3/1** | **4/1** | **5/1** | **6/1** | **7/1** | **8/1** | **9/6** | **10/3** |
| **Perolehan Skor** | | | | | | | | | |
| 1. | RN | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 70,58 | T |
| 2. | RA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47,05 | TT |
| 3. | NF | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 70,58 | T |
| 4. | AA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 70,58 | T |
| 5. | MF | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 47,05 | TT |
| 6. | SR | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 52,94 | TT |
| 7. | MP | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 58,82 | TT |
| 8. | PM | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 41,17 | TT |
| 9. | SN | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 70,58 | T |
| 10. | MZ | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 58,82 | TT |
| 11. | HM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 70,58 | T |
| 12. | SN | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 58,82 | TT |
| 13. | HN | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 52,94 | TT |
| 14. | AY | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 52,94 | TT |
| 15. | NA | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 76,47 | T |
| 16. | RA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 82,35 | T |
| 17. | MA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 70,58 | T |
| 18. | MAF | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 70,58 | T |
| 19. | NB | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 70,58 | T |
| 20. | NA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 58,82 | TT |
| 21. | GF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 76,47 | T |
| 22. | AD | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 52,94 | TT |
| 23. | IM | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 76,47 | T |
| 24. | MZ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 29,41 | TT |
| 25. | TA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 70,58 | T |
| 26. | MR | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 41,17 | TT |
| 27. | TA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 47,05 | TT |
| 28. | MAS | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 70,58 | T |
| 29. | AF | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 52,94 | TT |
| 30. | FJ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 29,41 | TT |
| 31. | HR | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29,41 | TT |
| 32. | AT | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 41,17 | TT |
| 33. | ATL | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 47,05 | TT |
| 34. | MY | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 52,94 | TT |
| 35. | AFH | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 70,58 | T |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | | **2041** | **K** |
| **Rata-rata Kelas** | | | | | | | | | | | | **58,31** |
| **Presentase Ketuntasan Belajar** | | | | | | | | | | | | **42,86%** |
| **Presentase Ketidaktuntasan Belajar** | | | | | | | | | | | | **57,14%** |

**Ket :**

**TT = Tidak Tuntas**

**T = Tuntas**