**LAMPIRAN**

88

Lampiran 1

**DATA AWAL SISWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin (L / P)** | **Nilai** | **KET.** |
| 1. | RN | P | 65 | Tuntas |
| 2. | RA | L | 46 | Tidak Tuntas |
| 3. | NF | P | 71 | Tuntas |
| 4. | AA | P | 77 | Tuntas |
| 5. | MF | L | 51 | Tidak Tuntas |
| 6. | SR | P | 58 | Tidak Tuntas |
| 7. | MP | L | 62 | Tidak Tuntas |
| 8. | PM | L | 51 | Tidak Tuntas |
| 9. | SN | L | 69 | Tuntas |
| 10. | MZ | L | 58 | Tidak Tuntas |
| 11. | HM | L | 62 | Tidak Tuntas |
| 12. | SN | L | 59 | Tidak Tuntas |
| 13. | HN | P | 56 | Tidak Tuntas |
| 14. | AY | L | 51 | Tidak Tuntas |
| 15. | NA | P | 62 | Tidak Tuntas |
| 16. | RA | P | 82 | Tuntas |
| 17. | MA | L | 67 | Tuntas |
| 18. | MAF | L | 70 | Tuntas |
| 19. | NB | P | 67 | Tuntas |
| 20. | NA | P | 59 | Tidak Tuntas |
| 21. | GF | P | 81 | Tuntas |
| 22. | AD | P | 61 | Tidak Tuntas |
| 23. | IM | P | 67 | Tuntas |
| 24. | MZ | L | 46 | Tidak Tuntas |
| 25. | TA | P | 76 | Tuntas |
| 26. | MR | L | 50 | Tidak Tuntas |
| 27. | TA | P | 46 | Tidak Tuntas |
| 28. | MAS | L | 65 | Tuntas |
| 29. | AF | L | 61 | Tidak Tuntas |
| 30. | FJ | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 31. | HR | L | 46 | Tidak Tuntas |
| 32. | AT | P | 48 | Tidak Tuntas |
| 33. | ATL | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 34. | MY | P | 61 | Tidak Tuntas |
| 35. | AFH | L | 76 | Tuntas |
| **Jumlah** | | | **2137** | **Kurang** |
| **Rata-rata Kelas** | | | **61,05** |
| **Presentase Ketuntasan Belajar** | | | **37,18%** |
| **Presentase Ketidaktuntasan Belajar** | | | **62,92%** |

*Sumber : Daftar nilai guru kelas V SD Inpres Ujung Pandang Baru*

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Sekolah : SD Inpres Ujung Pandang Baru**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas / Semester : V (lima) / II (dua)**

**Hari / Tanggal : Rabu, 6 April 2016**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

2.Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

1. **Kompetensi Dasar**
   1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.
2. **Indikator**

2.1.2. Mengetahui organisasi bentukan Jepang.

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat menyebutkan organisasi bentukan Jepang.
3. Siswa dapat mengidentifikasi organisasi bentukan Jepang.

**Karakter siswa yang diharapkan** : sikap kerjas keras, kreatif, cinta tanah air, semangat kebangsaan, rasa ingin tahu, tanggung jawab, mandiri, dan menghargai prestasi.

1. **Materi Ajar**

Jepang membentuk organisasi sebagai berikut :

1. Gerakan Tiga A
2. Putera
3. Jawa Hokokai
4. Cuo Sangi In
5. Masyumi
6. Heiho
7. Peta
8. **Model dan Metode Pembelajaran**
9. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
10. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab.
11. **Sumber dan Media Pembelajaran**
12. Sumber pembelajaran :

Zuber, Ahmad da Lukman Hakim. 2012. *Aktif Belajar IPS untuk Kelas V SD dan MI*. Jakarta: Pustaka Tiga

1. Media Pembelajaran :
2. Gambar Lambang Gerakan Tiga A
3. Gambar Pahlawan Empat Serangkai Pemimpin Putera terdiri dari Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan K.H. Mas Mansyur.
4. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengecek kerapian siswa dan kesiapan siswa untuk belajar. 3. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional ”Garuda Pancasila”. 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari. 7. Guru menyampaikan pokok bahasan materi yang akan dibahas**.** 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta KKM yang akan dicapai dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. | 15 menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang organisasi bentukan Jepang. 2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar dan memanggil masing-masing ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok. 3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. 4. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi. 5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain dengan arahan guru. 6. Setelah siswa mendapat masing-masing satu lembar pertanyaan, siswa berdiskusi mencari jawaban dengan teman kelompoknya kemudian menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari siswa lain. 7. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari siswa lain. 8. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. | 45 menit |
| Penutup | 1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa. 2. Guru bersama siswa merefleksi pelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Bentuk Tes : Tertulis
3. Jenis Penilaian : Observasi
4. Instrumen :
5. Pengamatan (observasi) : *Terlampir*
6. Tes tertulis : *Terlampir*

Makassar, 6 April 2016

Guru Kelas V, Peneliti,

**Hasrianti, S.Pd. Ira Permatasari**

**NIM. 1247040004**

Mengetahui,

Kepala SD Inpres Ujung Pandang Baru

**Jupriadi, S.Pd.**

**NIP. 19650212 198809 1 001**

Lampiran 3

**BUKU BACAAN SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Organisasi Bentukan Jepang**

Pemerintah Jepang berusaha untuk memikat hati bangsa Indonesia. Mereka membutuhkan bantuan bangsa Indonseia untuk membantu mereka dalam Perang Asia Timur Raya. Jepang hanya memikirkan keuntungannya sendiri. Mereka tidak memedulikan nasib rakyat. Untuk memikat hati rakyat Indonesia, Jepang membentuk beberapa organisasi sebagai berikut :

* 1. **Gerakan Tiga A**

Gerakan Tiga A dibentuk pada bulan April 1942. Semboyan Gerakan Tiga A adalah :

1. Nippon Pemimpin Asia;
2. Nippon Pelindung Asia;
3. Nippon Cahaya Asia.

Pembentukan Gerakan Tiga A bertujuan untuk menggerakkan rakyat Indonesia agar bersedia mendukung Jepang dalam melawan sekutu. Selanjutnya, *Mr. Syamsuddin* menjadi pemimpin Gerakan Tiga A.

Gerakan Tiga A tidak mendapat sambutan yang baik dari rakyat Indonesia. Akhirnya, Jepang membubarkan gerakan ini dan menggantinya dengan organisasi baru.

* 1. **Putera**

Sebagai pengganti Gerakan Tiga A, Jepang membentuk *Putera* atau *Pusat Tenaga Rakyat* pada tanggal 9 Maret 1943. Organsisai ini dipimpin oleh Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan K.H. Mas Mansyur. Keempat tokoh ini dikenal dengan sebutan *Empat Serangkai.*

Jepang memanfaatkan Putera untuk mengerahkan tenaga rakyat guna kepentingan perangnya. Namun, para pemimpin Indonesia manfaatkan Putera untuk memupuk semangat kebangsaan guna mencapai kemerdekaan Indonesia. Kegiatan-kegiatan Putera diarahkan untuk persiapan kemerdekaan bangsa Indonesia.

Jepang menjadi curiga terhadap Putera. Mereka menilai bahwa Putera lebih menguntungkan bagi usaha-usaha kemerdekaan Indonesia daripada membantu tentara Jepang. Karena merasa tidak menguntungkan, Jepang membubarkan Putera dan menggantinya dengan organisasi baru bernama *Jawa Hokokai.*

* 1. **Jawa Hokokai**

Jawa Hokokai artinya *Himpunan Kebaktian Jawa*. Jawa Hokokai adalah organisasi resmi pemerintahan Jepang. Para pemimpinnya dipegang langsung oleh orang-orang Jepang. Sukarno dan Hasyi Asyari hanya ditunjuk sebagai penasihat utama, sedangkan pengelolahnya diserahkan kepada Hatta dan Mas Mansyur. Tujuan Jepang membentuk organisasi ini adalah untuk menarik simpati rakyat dengan memanfaatkan para tokoh Indonesia. Namun, para tokoh Indonesia juga berusaha memanfaatkan Jepang untuk usaha mencapai kemerdekaan. Anggota Jawa Hokokai adalah orang Indonesia yang berusia lebih dari 14 tahun. Tujuan utama pembentukam pembentukan Jawa Hokokai adalah menggerakkan rakyat agar memberikan dukungan penuh kepada Jepang.

Pembentukan Jawa Hokokai didasari oleh semangat kebaktian dalam tradisi Jepang. Kebaktian memliki tiga dasar utama, yaitu :

1. Mengorbankan diri;
2. Mempertebal persaudaraan;
3. Melaksanakan sesuatu dengan bukti.

Anggota Jawa Hokokai berasal dari bermacam-macam himpunan kebaktian sesuai dengan profesinya, antara lain :

1. *Fujinkai* atau Barisan Wanita;
2. *Keimin Bunka Syidoso* atau Pusat Kebudayaan;
3. *Izi Hokokai* atau Himpunan kebaktian para dokter;
4. *Kyoiku Hokokai* atau himpunan kebaktian para pendidik;
5. Himpunan kebaktian perpustakaan.
   1. **Cuo Sangi In**

Cuo Sangi In artinya *Badan Pertimbangan Pusat*. Badan ini dibentuk oleh pemerintah Jepang pada tanggal 5 September 1943. Cuo Sangi In beranggotakan 43 orang dan diketuai oleh *Ir. Soekarno*. Badan ini bertugas mengajukan usul kepada pemerintah Jepang serta menjawab pertanyaan pemerintah Jepang mengenai masalah politik. Selain itu, badan ini juga bertugas memberi saran kepada pemerintah Jepang mengenai tindakan yang perlu dilakukan.

Untuk menenangkan perang, Cuo Sangi In menyarankan agar membentuk kesatuan pemuda sebagai wadah penggemblengan mental dan semangat juang. Usulan tersebut diterima dan dilaksanakan oleh pemerintah Jepang. Kesatuan pemuda dibentuk di berbagai daerah di Indonesia.

Seperti halnya Putera, Cuo Sangi In juga dimanfaatkan dengan baik oleh para pemimpin Indonesia. Hal ini terbukti dalam pembentukan kesatuan pemuda. Pembentukan kesatuan pemuda tersebut banyak memberikan keuntungan bagi Indonesia. Para pemuda Indonesia menjadi semakin mengerti tentang kemiliteran dan strategi perang. Selain itu, mental dan semangat juang para pemuda juga semakin teruji.

* 1. **Masyumi**

Selama pendudukannya di Indonesia, Jepang memberikan perhatian lebih kepada golongan Islam. Hal ini terbukti dengan masih diizinkannya *Majelis Islam A’la Indonesia (MIAI)* untuk tetap beraktivitas. Padahal, MIAI adalah organisasi yang berdiri pada zaman Belanda.

Meskipun mendapat perlakuan istimewa, golongan Islam tetap tidak bersedia tunduk kepada Jepang. Golongan Islam tetap berjuang melalui MIAI. Selanjutnya, MIAI berkembang pesat, seluruh daerah di Indonesia. Karena MIAI terus berkembang pesat, Jepang menjadi merasa terganggu. Akibatnya, MIAI dibubarkan oleh pemerintah Jepang pada tanggal 24 Oktober 1943.

Agar tetap dapat memikat golongan Islam, Jepang mengizinkan berdirinya *Masyumi (Majelis Syuro Muslimin Indonesia)*. Masyumi diketuai oleh *K.H. Mas Mansyur* dan didampingi oleh *K.H. Hasyim Asyari.*

* 1. **Heiho**

Jepang mendapatkan serangan yang sengit dari pihak Sekutu dalam Perang Asia Timur Raya. Jepang sangat membutuhkan bantuan dari rakyat Indonesia. Tentara Jepang membuka kesempatan kepada para pemuda Indonesia untuk menjadi pembantu prajurit Jepang. Oleh karena itu, jepang membentuk *Heiho* atau pembantu prajurit. Pembantu prajurit Angkatan Darat disebut *Rikugan Heiho*, sedangkan pembantu prajurit Angkatan laut disebut *Kaigun Heiho*. Mereka diberi latihan-latihan militer oleh tentara Jepang, sepeeti cara mengguanakan senjata, baris berbaris, dan siasat perang. Para pembantu prajurit ini dikirim ke medan perang.

Jepang juga membentuk barisan-barisan yang diberi latihan militer ringan, antara lain *Keibodan* (Barisan Pembantu Polisi), *Seinendan* (Barisan Pemuda), *Shuishintai* (Barisan Pelopor), dan *Fujinkai* (Barisan Wanita).

Dengan memberikan latihan-latihan militer kepada para pemuda Indonesia, ternyata Jepang berharap mendapat bantuan untuk mengahadapi perang melawan sekutu. Bagi bangsa Indonesia, pengetahuan militer dari tentara Jepang memiliki banyak manfaat. Para pemuda Indonesia menjadi pandai dalam bidang kemiliteran. Hal ini sangat berguna bagi perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan.

* 1. **Peta**

Perang antara Jepang dan sekutu semakin gencar. Pemerintah Jepang khawatir apabila tentara Sekutu menyerang Indonesia. Jepang semakin giat memberi latihan militer kepada para pemuda untuk dapat membantu tentara Jepang menghadapi serangan tentara sekutu. Oleh karena itu, Jepang membentuk *Peta* pada tanggal 3 Oktober 1943.

Peta adalah singkatan dari *Pembela Tanah Air*. Organisasi ini lahir atas usul seorang tokoh pergerakan nasional yang bernama *Gatot Mangkupraja*. Ia mengusulkan kepada pemerintahan Jepang untuk membentuk tentara sukarela pembela tanah air yang seluruh anggotanya adalah orang Indonesia. Usul ini mendapat sambutan baik dari rakyat Indonesia maupun tokoh pergerakan nasional, seperti Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta. Indonesia membutuhkan orang-orang yang memiliki pengetahuan kemiliteran untuk perjuangan kemerdekaan.

Tujuan pembentukan Peta adalah untuk mempertahankan Tana Air Indonesia dari serangan tentara Sekutu. Setelah Peta dibentuk, para pemuda Indonesia banyak yang mendaftarkan diri sebgai anggota. Anggota Peta biasa disebut sukarelawan. Setelah menjadi anggota Peta, mereka mendapat latihan militer dari tentara Jepang yang dipusatkan do Bogor, Jawa Barat. Tentara Peta tidak dikirimkan ke daerah lain. pasukan Peta bertugas untuk mempertahakan daerahnya masing-masing. Pada pertengahan tahun 1945, anggota Peta telah mencapai 120.000 orang. Di dalam Peta ada lima jenis pangkat atau jabatan, yaitu *daidanco* (komandan bataliyon), *cudanco* (komandan kompi), *syodanco* (komandan peleton), *budanco* (komandan regu), dan *giyuhei* (komandan sukarela).

Meskipun mendapatkan pelatihan kemiliteran dari tentara Jepang, pasukan Peta dipimpin oleh orang Indonesia. Para tokoh pejuang kemerdekaan terus berusaha memengaruhi pemikiran anggota Peta dengan semangat nasionalisme Indonesia. Setelah Indonesia merdeka, Peta menjadi tulang punggung Angkatan Perang Republik Indonesia. Para tokoh Peta, antara lain Supriyadi, Jenderak Sudirman, dan Jenderal Gatot Subroto.

Lampiran 4

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**KOLOM PERTANYAAN**

Nama :

Nama Kelompok :

Petunjuk !

1. Dengarkan penjelasan materi dari ketua kelompok !
2. Tuliskan satu pertanyaam sesuai dengan materi yang telah disampaikan oleh ketua kelompok pada kolom pertanyaan!
3. Bentuklah kertas kerja menjadi bola pertanyaan dan lemparkan ke kelompok lain sesuai dengan arahan guru !

**Pertanyaan :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**KOLOM JAWABAN**

Nama :

Nama Kelompok :

Petunjuk !

1. Baca dengan seksama pertanyaan yang kamu dapatkan !
2. Dikusikan dengan teman kelompokmu pertanyaan yang telah kamu dapatkan !
3. Tulislah jawabanmu pada kolom jawaban yang disediakan !

**Jawaban :**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Lampiran 5

**HASIL LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Kelompok** | **Nilai** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | IN  GS  MAF  MFA  AN | I | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | RN  NA  MC  MZ  TA | II | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | AS  HR  AI  AA  MS | III | 50 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | FD  PM  MA  RA  PA | IV | 50 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | HZ  SH  SR  AN  NA | V | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | BT  TA  AR  RN  FJ | VI | 75 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | AY  NF  AD  AN  AS | VII | 50 |
| **Jumlah** | | | **450** |
| **Nilai Rata-rata Kelompok** | | | **64,2** |

**Pedoman Penskoran :**

Jika setiap siswa dalam kelompok membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 100 =

Jika ada 1 siswa dalam kelompok yang tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 75 =

Jika ada 2 siswa dalam kelompok yang tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 50 =

Jika ada 3 - 4 siswa dalam kelompok yang tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 25 =

Jika semua siswa dalam keompok tidak membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan.

Skor 0 =

Lampiran 6

**HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

**(ASPEK GURU)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Hari / Tanggal : Rabu, 6 April 2016

Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda.

Petunjuk :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **KET.** |
| **(B)** | **(C)** | **(K)** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Menyampaikan materi yang disajikan. | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti.  √  Menjelaskan materi pokok dengan penjelasan yang mudah dipahami.  Memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi.  √ |  | √ |  |  |
| 2. | Membentuk Kelompok, dan memanggil ketua kelompok untuk diberi penjelasan tentang materi | Mengarahkan siswa membentuk kelompok secara tertib.  Mengarahkan siswa untuk menentukan ketua kelompoknya.  √  Menjelaskan materi yang mudah dipahami kepada ketua kelompok  √ |  | √ |  |  |
| 3. | Mengarahkan ketua kelompok kembali ke kelompoknya untuk menjelaskan materi kepada temannya. | Mengelola kelompok dengan baik.  √  Membimbing anggota kelompok untuk menyimak penjelasan ketua kelompok.  √  Membimbing anggota kelompok menanyakan hal yang kurang dimengerti |  | √ |  |  |
| 4. | Mengarahkan siswa menuliskan satu pertanyaan pada kertas. | Membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa.  √  Mengarahkan setiap kelompok untuk berdiskusi untuk membuat pertanyaan.  √  Membimbing siswa menuliskan pertanyaan pada lembar kerja siswa  √ | √ |  |  |  |
| 5. | Mengarahkan siswa membuat kertas seperti bola dan dilempar ke siswa lain. | Menjelaskan cara menggulung kertas pertanyaan.  √  Membimbing siswa dalam melempar dan mengarahkan lemparan bola kertas.  Menginstruksikan siswa untuk tetap tertib dalam kegiatan tersebut. |  |  | √ |  |
| 6. | Membimbing siswa menjawab bola pertanyaan. | Mengarahkan siswa untuk membuka bola pertanyaan yang telah didapat.  √  Membimbing siswa menjawab pertanyaan.  √  Memberi kesempatan siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah didapat bersama  teman kelompok. |  | √ |  |  |
| 7. | Memberi evaluasi dengan menunjuk siswa untuk membacakan jawabannya. | Mengarahkan siswa untuk memperhatikan jawaban temannya.  Memberikan penguatan pada jawaban siswa.  √  Menampilkan kembali materi sebagai penguat pemahaman siswa.  √ |  | √ |  |  |
| 8. | Menutup kegiatan pembelajaran. | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.  Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.  Memberikan pesan moral.  √ |  |  | √ |  |
|  | **Jumlah Pelaksanaan** | | **3** | **10** | **2** |  |
|  | **Total Perolehan Skor** | | **15** | | | |
|  | **Presentase Pelaksanaan** | | **62,5% (C)** | | | |

**Keterangan :**

**Kriteria Penilaian :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitas (%)** | **Kategori** |
| 68% - 100% | Baik (B) |
| 34% - 67% | Cukup (C) |
| < 33% | Kurang (K) |

Makassar, 6 April 2016

Observer / Pengamat

**Hasrianti, S.Pd.**

Lampiran 7

**HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

**(ASPEK SISWA)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Hari / Tanggal : Rabu, 6 April 2016

Amatilah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda.

Petunjuk :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Aspek yang Diamati** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | RN | √ |  | √ | √ |  |  |  | √ |
| 2. | RA |  |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| 3. | NF | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |
| 4. | AA | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 5. | MF |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |
| 6. | SR | √ | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 7. | MP |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 8. | PM |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 9. | SN | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 10. | MZ |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 11. | HM | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 12. | SN |  | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 13. | HN | √ |  |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 14. | AY |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 15. | NA |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 16. | RA |  | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 17. | MA |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 18. | MAF |  |  | √ |  | √ | √ |  |  |
| 19. | NB | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 20. | NA |  |  | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 21. | GF |  |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 22. | AD |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |
| 23. | IM |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |
| 24. | MZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 25. | TA |  |  | √ | √ |  | √ |  |  |
| 26. | MR | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |
| 27. | TA | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 28. | MAS |  |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 29. | AF | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
| 30. | FJ |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 31. | HR | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 32. | AT |  | √ | √ | √ |  |  | √ |  |
| 33. | ATL | √ |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| 34. | MY | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |
| 35. | AFH |  |  | √ | √ |  | √ | √ |  |
| **Jumlah** | | **15** | **7** | **17** | **26** | **10** | **11** | **18** | **8** |

**Aspek yang diamati :**

1. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru.
2. Siswa membentuk kelompok dan ketua kelompok menyimak penjelasan dari guru.
3. Masing-masing siswa mendengarkan penjelasan ketua kelompok yang telah diberikan guru.
4. Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Siswa membuat kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar ke siswa lain.
6. Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola.
7. Evaluasi, siswa membacakan LKSnya di depan kelas.
8. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Penilaian** | | | **Jumlah Siswa** |
| **(B)** | **(C)** | **(K)** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Siswa mencatat materi yang disampaikan guru. |  | √ |  | 15 |
| 2. | Siswa membentuk kelompok dan ketua kelompok menyimak penjelasan dari guru. |  |  | √ | 7 |
| 3. | Masing-masing siswa mendengarkanpenjelasan ketua kelompok yang telah diberikan guru. |  | √ |  | 17 |
| 4. | Siswa menuliskan pertanyaan pada selembar apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelomok. | √ |  |  | 26 |
| 5. | Siswa membuat kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar ke siswa lain. |  |  | √ | 10 |
| 6. | Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola. |  |  | √ | 11 |
| 7. | Evaluasi, siswa membacakan LKSnya di depan kelas. |  | √ |  | 18 |
| 8. | siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajran yang telah dibahas. |  |  | √ | 8 |
|  | **Jumlah Pelaksanaan** | **3** | **6** | **4** |  |
|  | **Total Perolehan Skor** | **13** | | | |
|  | **Presentase Pelaksanaan** | **54,2% (C)** | | | |

**Keterangan :**

**Kriteria Penilaian :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jumlah Siswa** | **Kategori** |
| 1. | 24 - 35 | Baik (B) |
| 2. | 12 - 23 | Cukup (C) |
| 3. | 0 - 11 | Kurang (K) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas (%)** | **Kategori** |
| 1. | 68% - 100% | Baik (B) |
| 2. | 34% - 67% | Cukup (C) |
| 3. | < 33% | Kurang (K) |

Makassar, 6 April 2016

Observer / Pengamat

**Hasrianti, S.Pd.**