**PENINGKATAN KEMAMPAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI PREVIEW, QUESTION READ, REFLECT, RECITE,**

 **REVIEW (PQ4R) PADA MURID KELAS V SDN 116**

 **ENREKANG KECAMATAN ENREKANG**

 **KABUPATEN ENREKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SALMAN BIN SAMARUDDIN**

**104 704 281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Salman Bin Samaruddin

Nim : 104704281

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan strategi preview, question, read, reflect, recite, review (PQ4R) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada murid kelas V SDN 116 Enrekang Kecamatan Enrekang Kabupaten Enrekang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Salman Bin Samaruddin**

**NIM. 104 704 281**

**MOTO**

**“ Lebih Baik Menangis Oleh KEJUJURAN dari Pada Tertawa Dalam KEBOHONGAN”**

**(Salman)**

*Dengan segala kerendahan hati*

*Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku serta untuk ibunda, ayahanda, dan saudara-saudariku tercinta serta keluarga dan*

*sahabat-sahabatku yang tersayang*

*yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu*

*baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis*

**ABSTRAK**

**Salman Bin Samaruddin.**2016. Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanayya Kota Makassar. Skripsi Dibimbing oleh Dra. Hj Djohara Nonci,M.Si, dan Khaerunnisa, S.Pd.I, M.A. Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanayya Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan kontekstual dalam meningkatakan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA di kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan/Tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar dengan jumlah siswa 30 orang terdiri dari 12 laki-laki dan 18 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan dari kategori kurang (K) pada siklus I meningkat menjadi kategori cukup (C) dan pada siklus II dari baik (B) menjadi sangat baik (SB). Aktivitas siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari kategori kurang (K) pada siklus I meningkat menjadi kategori cukup (C) dan siklus II dari baik (B) menjadi sangat baik (SB). Peningkatan tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulan penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Inpres Tangkala II Kecamatan Biringkanayya Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si sebagai pembimbing I dan Khaerunnisa, S.Pd.I, M.A sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Hamirullah s dan Ibunda Tercinta Darmawati P yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. sebagai PD I FIP UNM; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II FIP UNM; dan Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. H. Agus, S.Pd., M.Pd dan Drs. Muh, Saleh. selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Inpres Tangkala II Kec. Biringkanayya Kota Makassar. yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Hamirullah S dan Ibunda Tercinta Darmawati P yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan Mahasiswa UPP PGSD Makassar, Terkhusus kelas B1.2, Letting 2009, adik-adik Mankurebes 2010, dan adik-adik Kontrakan 2012. Yang telah memberikan semangat, motifasi, bantuan moral dan moril dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Dewan senior PGSD FIP UNM, terkhusus kanda Isman S.Pd, franstandi bua S.Pd, Darwis S.Pd, A.Muhlis S.Pd, Ariefin Arief, S.Pd, Sirjon S.Pd, Abd Rahman S.Pd dan Tahmid Madjid S.Pd,
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, 17 Juni 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Pendekatan Kontekstual 8
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 14
4. Hasil Belajar 16
5. Kerangka Pikir 22
6. Hipotesis Tindakan 24

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Desain Penelitian 28
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 60

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 66
2. Saran 66

**DAFTAR PUSTAKA** 68

**LAMPIRAN** 70

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 126

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 34

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 34

4.1 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 46 kontekstual siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kota Makassar

 pada siklus I

4.2 Frekuensi nilai tes hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan 58 kontekstual siswa kelas V SD Inpres Tangkala II Kota Makassar

 pada siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 23

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 71
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 75
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 76
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 80
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 81
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 85
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 86
8. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 90
9. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 91
10. Kunci Jawaban 92
11. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 93
12. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 94
13. Kunci Jawaban 95
14. Rubrik/ Penskoran Tes Siklus I 96
15. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 97
16. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 100
17. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 103
18. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 106
19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 109
20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 112
21. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 115
22. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 118
23. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 121
24. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 122
25. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 123
26. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 124
27. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 125
28. Dokumentasi Penelitian 126
29. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 132
30. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan 133
31. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar 134
32. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 135
33. Daftar Riwayat hidup