**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sitti Aminah

NIM : 1247042220

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan dan pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung sumber plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 2016

Yang Membuat pernyataan

**SITTI AMINAH/1247042220**

**MOTO**

Waktu terus berjalanBelajarlah dari masa laluBersiaplah tuk masa depan

Berikanlah yang terbaik untuk hari ini

**(Sitti Aminah, 2016)**

Dengan Segala Kerendahan Hati Kuperuntukkan Karya ini

kepada Almamater, Bangsa, dan Agamaku

Ibunda, dan saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materi demi keberhasilan Penulis.

**ABSTRAK**

**SITTI AMINAH, 2016.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Andi Dewi Riang Tati, S.Pd., M.Pd dan Drs. Muslimin, M.Ed. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar menulis karangan narasi. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperati tipe *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten gowa. pendekatan yang digunakan adalah pendekaran kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan tiga kali pertemuan. Fokus penelitian ini adalah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dan hasil belajar menulis karangan narasi siswa. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan semua siswa kelas IV SDN Mocobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa dengan jumlah siswa 28 orang siswa yang terdiri dari 17 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif deskriptif. Hasil penelitian segi proses mengajar guru siklus I pertemuan 1 berada pada kategori kurang, pertemuan 2 berada pada kategori kurang dan proses belajar siswa dimana pada siklus I pertemuan 1 berada pada kategori kurang, pertemuan 2 berada pada kategori kurang sedangkan dari segi mengajar guru siklus II pertemuan 1 berada pada kategori cukup, pertemuan 2 berada pada kategori baik dan proses belajar siswa dimana pada siklus II pertemuan 1 berada pada kategori baik, pertemuan 2 berada pada kategori baik. Demikian pula hasil belajar dalam menulis karangan narasi siswa pada siklus I berada pada kategori cukup, setelah dilaksanakan siklus II mengalami peningkatan menjadi kategori baik. Kesimpulan penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadirat Allah Subhanawata’la, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini degan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa, dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Sejak awal memasuki dunia perkuliahan sampai menyusun skripsi ini, penulis tidak pernah lepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Namun berkat pertolongan Allah SubhanahuWata’ala, serta dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka hambatan dan tantangan tersebut telah teratasi. Oleh karena itu, sudah sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Andi Dewi Riang Tati, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing 1 dan Drs. Muslimin, M.Ed sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makasaar yang telah memberikan kepada penulis untuk mengeyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; dan Dr. Pattaufi, M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan. S.Pd.,M.Pd selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
6. Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatian, layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
7. H. Abdul Rajab, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan proses penelitian.
8. Hj. St. Aisyah K, S.Pd sebagai guru/wali kelas IV SDN Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa yang telah bekerja sama dalam menyelesaikan proses penelitian.
9. Teristimewa kepada Ibunda Nurlia, Nenekku Naharia, Om Hamzah, Tante Sohra, Tante Rosma, saudara-saudariku Angga, Arsyad, Icha, Irma, Asrul serta seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi, bantuan, dukungan, dan do’a yang tiada hentinya serta segala pengorbanan yang tak terbalas selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
10. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya kelas M1.2 yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman Kost Tidung 5 yaitu Ramlah, Nadiah, Vera, Hajriyah, Heri, Fitri yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah Subhanawata’ala, semoga segala bantuan yang telah diberikan bernilai pahala di sisi-Nya. Dengan segala kerendahan hati peulis menyadari, masih terdapat banyak kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempuraan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam bidang pendidikan, khususnya bagi penulis sendiri.

Allahumma Aamiin…..

Makassar, 2016

Penulis **DAFTAR ISI**

**Halaman Sampul Halaman**

**Halaman Judul i**

**Persetujuan Pembimbing ii**

**Pengesahan Ujian Skripsi iii**

**Pernyataan Keaslian Skripsi iv**

**Moto v**

**Abstrak vi**

**Prakata vii**

**Daftar Isi x**

**Daftar Tabel xii**

**Daftar Gambar xiii**

**Daftar Lampiran xiv**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN 10**

1. Kajian Pustaka 10
2. Kerangka Pikir 29
3. Hipotesis Tindakan 31

**BAB III MATODE PENELITIAN 32**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
2. Fokus Penelitian 32
3. Setting dan Subjek Penelitian 33
4. Rancangan Penelitian 34
5. Teknik Pengumpulan Data 40
6. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan 40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43**

1. Hasil Penelitian 43
2. Pembahasan 58

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 62**

1. Kesimpulan 62
2. Saran 63

**DAFTAR PUSTAKA 64**

**LAMPIRAN 66**

**RIWAYAT HIDUP 143**

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Indikator Proses 41

3.2 Indikator Hasil 42

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 30

3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas 34

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I 67

Lampiran 2 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I 70

Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I 72

Lampiran 4 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 74

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Siklus I Pertemuan II 75

Lampiran 6 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II 78

Lampiran 7 LKS Siklus I Pertemuan II 79

Lampiran 8 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 81

Lampiran 9 Tes Siklus I 82

Lampiran 10 Pedoman Penskoran Hasil Belajar tentang Menulis Karangan Narasi 84

Lampiran 11 Hasil Tes Menullis Karangan Siklus I 85

Lampiran 12 Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 87

Lampiran 13 HasilPengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 90

Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 93

Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 956

Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 98

Lampiran 17 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I 101

Lampiran 18 LKS Siklus II Pertemuan I 102

Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Siklus II Pertemuan II 107

Lampiran 20 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II 106

Lampiran 21 LKS Siklus II Pertemuan II 108

Lampiran 22 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 110

Lampiran 23 Tes Siklus II 111

Lampiran 24 Pedoman Penskoran Hasil Belajar tentang Menulis Karangan Narasi 114

Lampiran 25 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II 115

Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 117

Lampiran 27 Hasil Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 120

Lampiran 28 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 123

Lampiran 29 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 125

Lampiran 30 Rekapitulasi Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I dan Siklus II 128

Lampiran 31 Dokumentasi 129

Lampiran 32 Hasil Pekerjaan Siswa 132

Lampiran 33 Permohonan Izin Penelitian 139

Lampiran 34 Permodalan 140

Lampiran 35 Rekomendasi Penelitian 141

Lampiran 36 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian 142

Lampiran 31 Riwayat Hidup 143