

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD INPRES MALLENGKERI 1**

**KEC.TAMALATE KOTA MAKASSAR.**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ROSIANA**

**NIM. 1247042258**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD INPRES MALLENGKERI 1**

**KEC.TAMALATE KOTA MAKASSAR.**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ROSIANA**

**NIM. 1247042258**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibwah ini:

Nama : Rosiana

Nim : 1247042258

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan

**Rosiana /1247042258**

**MOTO**

Kesadaran yang tinggi,

Pengorbanan yang besar,

Dan usaha yang sungguh-sungguh,

Dan diiringi dengan doa

Adalah modal utama meraih kesuksesan

(sumber Rosiana 2016)

Kuperuntukkan karya ini kepada kedua orang tuaku dan saudara tercinta sebagai wujud rasa hormat dan terimahkasihku atas pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan kepadaku.

**ABSTRAK**

**Rosiana**, 2016. Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa Kelas IV SD Inpres Mallengkeri I Kec.Tamalate Kota Makassar*.*Skripsi. Dibimbing Oleh Hamzah Pagarra S.Kom.,M.Pd dan Dr.Latang.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar IPA siswa Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate Kota Makassar.Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate kota Makassar? Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate Kota Makassar. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* diterapkan dalam pembelajaran IPA maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana tiap siklus terdiri atas dua pertemuan, dengan tahapan tindakan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. fokus penelitian penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa KelasIV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate kota Makassar. dengan subjek penelitian yang terdiri dari guru kelas dan siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data dengan data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajara Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran yang menyebabkan terjadinya persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dari siklus I ke siklus II. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kec.Tamalate Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Hamzah Pagarra S.Kom.,M.Pd dan Dr.Latang.,M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Dr Abdul Saman, M.Si sebagai Pembantu Dekan I, Drs Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II, Drs.Pattaufi.,MSi selaku Pembantu Dekan III, Dr.Parwoto.,M.Pd selaku pembantu dekan IV. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd selaku Ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd selaku sekretaris program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah mengizinkan penulis dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program PGSD S1.
5. Dra.Hj.Rosdiah Salam.,M.Pd selaku ketua UPP makassar PGSD FIP UNM yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotifasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
6. Para Dosen PGSD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah membekali ilmu pengetahuan yang tiada ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Supiati.S.Pd selaku kepala sekolah dan Andriyatih S.Pd selaku guru kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 yang telah memberikan izin dan bersediah bekerja sama dengan peneliti dalam penelitian.
8. Teristimewah kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Balani (Alm) dan Ibunda Suriana, saudaraku tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi selama menempuh pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala budi baik yang Bapak dan Ibu berikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dan berkah yang hakiki dari Allah swt dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berbagai kenikmatan kepada kita semua dan semoga skripsi ini memiliki manfaat bagi pengembangan pendidikan di tanah air. Amin.

Makassar, Agustus 2016

Penulis

Rosiana

Nim.1247042258

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

**BAB I PENDAHULUAN** **1**

A.     Latar Belakang  Masalah 1

B.     Rumusan Masalah 7

C.     Tujuan Penelitian 7

D.     Manfaat Penelitian 8

**BAB  II  KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN 9**

A.     Kajian Pustaka 9

B.     Kerangka Pikir 19

C.     Hipotesis Tindakan 22

**BAB  III  METODE PENELITIAN 23**

A.     Pendekatan Dan Jenis Penelitian 23

B.     Fokus Penelitian 23

C.     Setting dan subjek penelitian 24

D.     Rancangan tindakan 24

E.     Teknik pengumpulan data 28

F. Teknik analisis data dan Indikator keberhasilan 29

**BAB IV HASIL PENELITAN DAN PEMBAHASAN 32**

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan 35
3. Pengamatan 44
4. Refleksi 52

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 78**

1. Kesimpulan 78
2. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA 81

LAMPIRAN 82

**DAFTAR TABEL**

**Tabel judul hal**

3.1 Indikator keberhasilan proses 30

3.2 Indikator keberhasil hasil 31

4.1 Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus 144

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 21

3.1 Alur Penelitian Tindakan 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran judul Hal**

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1 siklus I 83
2. Lembar kerja Siswa pertemuan 1 siklus I 87
3. Aktivitas mengajar guru pertemuan 1 Siklus I 90
4. Aktivitas belajar siswa pertemuan 1 siklus I 93
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 siklus I 95
6. Lembar kerja siswa pertemuan 2 siklus I 99
7. Aktivitas mengajar guru pertemuan 2 Siklus I 106
8. Aktivitas belajar siswa pertemuan 2 siklus I 108
9. Tes evaluasi akhir siklus I 110
10. Hasil tes evaluasi siswa siklus I 113
11. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1 siklus II 115
12. Lembar kerja Siswa pertemuan 1 siklus II 119
13. Aktivitas mengajar guru pertemuan 1 Siklus II 122
14. Aktivitas belajar siswa pertemuan 1 siklus II 124
15. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 siklus II 126
16. Lembar kerja pertemuan 2 siklus II 130
17. Aktivitas mengajar guru pertemuan I Siklus I 132
18. Aktivitas belajar siswa pertemuan I siklus I 134
19. Tes Evaluasi Akhir Siklus II 136
20. Hasil tes evaluasi siswa siklus II 140
21. Rekapitulasi Hasil Tes Evaluai Akhir Siklus 144
22. Dokumentasi 145