

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN**

**179 TALUMAE KABUPATEN SOPPENG**

**SULFIANI SYARIF**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN**

**179 TALUMAE KABUPATEN SOPPENG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SULFIANI SYARIF**

**1247041055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Sulfiani Syarif

Nim : 1247041055

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul skripsi : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng.

.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 29 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan

**Sulfiani Syarif**

**NIM. 1247041055**

**Moto**

Sukses bermula dari pikiran kita. Bila anda menginginkan sukses, maka anda harus mulai berpikir bahwa anda sukses, dan mengisi penuh pikiran dengan kesuksesan (Sulfiani Syarif)

*.*

*Dengan segala kerendahan hati*

*Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku serta untuk ibunda, ayahanda, dan saudara-saudariku tercinta.*

*yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu*

*baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis*

**ABSTRAK**

**SULFIANI SYARIF.** **2016**. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng.Skripsi. Dibimbing oleh**,** Dra. St. Nursiah B, M.Pd dan Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si.Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V di SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng? Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 179 Talumae Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan alur kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada tiap-tiap siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng dengan jumlah siswa 30 siswa. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi.Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif**.** Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II dilihat pada siklus I penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* masih berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II sudah berada pada kategori baik. Hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori kurang sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa sudah berada pada kategori baik. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkanhasil belajar siswa kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng.

**PRAKATA**

Puji dan syukur khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng. Adapun penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1).

Penulis berusaha menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, meskipun penulis menyadari bahwa keterbatasan, kelemahan serta kekurangan senantiasa pada diri penulis. Namun berkat berkah dari Allah SWT dan dorongan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu kritik dan saran terhadap tulisan ini kami terima dengan tangan terbuka. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Dra.St.Nursiah B,M.Pd pembimbing I dan Dra.Hj.Nurhaedah.A,M.Si pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. wakil Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. wakil Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. wakil Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd . wakil Dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Syarif,S.Pd,.M.Si Kepala Sekolah SDN 179 Talumae yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini. Demikian pula kepada Marwana S.Pd selaku wali kelas V, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian. Kepada siswa kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng atas segala perhatian dan kerjasamanya yang baik selama penulis melaksanakan penelitian
7. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Syarif,S.Pd,.M.Si dan Ibunda Tercinta Rohani,S.Pd dan sudara-saudaraku tersayang Haerasmi Syarif, Nurfaisyah Syarif, Magfirah Syarif, Fakhri Syarif, dan Nayla Zahra Syarif serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, dan dorongan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
8. Buat sahabat-sahabatku Khaerunnisa Hamid, Mawaddah Muhsini, yang telah memberikan dukungan yang selalu menemani dalam suka dan duka serta selalu menjadi tempat untuk bertukar pikiran.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis hanya dapat memanjatkan do’a kepada Allah swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Makassar, 29 Agustus 2016

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

Halaman

SAMPUL i

HALAMAN SAMPUL ii

LEMBAR PERSETUJUAN iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR GAMBAR xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A.Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* 8

a. Model Pembelajaran Kooperatif 8

b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* 9

c*.* Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* 10

d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* 13

e.Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Group Investigation*  14

2. Hasil Belajar 15

a. Pengertian Belajar 15

b. Pengertian Hasil Belajar 16

3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 18

a. Pengertian IPA 18

b. Tujuan IPA 19

B. Kerangka Pikir 20

C. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Rancangan Tindakan 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 34
2. Siklus I 34
3. Siklus II 52
4. Pembahasan 71

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 74
2. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 76

LAMPIRAN 78

DOKUMENTASI PENELITIAN 177

RIWAYAT HIDUP 187

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. Tabel | Judul | Halaman |
| 3.1. | Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran | 32 |
| 3.2. | Teknik Kategori Standar Hasil Belajar Berdasarkan Kategori Departemen Pendidikan Nasional | 33 |
| 4.1. | Deskripsi Hasil Observasi Guru Kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng | 46 |
| 4.2. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng pada Tes Siklus I | 49 |
| 4.3. | Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa di Kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng pada Tes Siklus I | 50 |
| 4.4. | Deskripsi Hasil Observasi Guru Kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng | 65 |
| 4.5. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng Pada Tes Siklus II | 68 |
| 4.6. | Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa di Kelas V SDN 179 Talumae Kabupaten Soppeng pada Tes Siklus I | 69 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Gambar Judul | Halaman |
| 2.1 | Kerangka Pikir | 22 |
| 3.1 | Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 27 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| No. Lampiran Judul   1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 4. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 9. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 11. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 12. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 13. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I   14 Data Hasil Belajar Siklus I   1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 4. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 9. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 11. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 12. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 13. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 14. Data Hasil Belajar Siklus II 15. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa 16. Dokumentasi Penelitian | Halaman  79  88  92  95  97  99  107  111  114  116  118  119  120  121  124  130  134  137  139  141  152  162  165  167  169  170  171  172  175  177 |