*Lampiran 2*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Pokok Bahasan : Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya**

**Kelas/Semester : V/I**

**Alokasi Waktu/Jam : 2 x 35 Menit**

**Pertemuan : I**

**Siklus : I**

1. **Standar Kompetensi**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

1. **Kompetensi Dasar**

3. 1. Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

1. **Indikator**

**A. Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan tujuan hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
2. Menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

* **Proses**

Mendiskusikan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara hewan beradapatasi dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya.

1. **Afektif**

* Karakter
* Jujur
* Tanggung jawab
* Disiplin
* Kerja sama
* Mandiri
* Keterampilan sosial
* Bertanya atau berpendapat
* Memberi ide atau jawaban/masukan atas pertanyaan.
* Bekerjasama dengan orang lain

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, maka siswa mampu:

1. **Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan tujuan hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
2. Menyebutkan 3 contoh hewan yang paruhnya untuk memperoleh makanan
3. Menyebutkan 3 contoh hewan yang menggunakan cakarnya dalam menangkap mangsanya
4. Menjelaskan cara cecak menyesuaikan diri dengan lingkungannya
5. Menjelaskan cara bebek menyesuaikan diri dengan lingkungannya

* **Proses**

Mendiskusikan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya.

1. **Afektif**

* Karakter

1. Aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan yang dimilikinya.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter jujur, peduli sosial, mandiri dan bertanggung jawab.

* Keterampilan sosial

1. Terlibat dalam proses belajar yang berpusat kepada siswa.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku keterampilan sosial berupa berpendapat, bersosialisasi, dan bekerjasama dalam kelompok.
3. **Materi Pembelajaran**

Penyesuaian hewan dengan lingkungannya.

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
   1. Model : Pembelajaran kooperatif
   2. Metode : - Ceramah

* Tanya jawab
* STAD
* Diskusi kelompok
* Observasi

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
| **Siswa** | **Waktu** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Kegiatan Awal**   * Mengucapkan salam * berdoa * mengecek kehadiran siswa * apersepsi ( tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari) * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan Model pembelajaran STAD dan prosedur penilaian yang akan dilaksanakan   **Kegiatan Inti**   * Eksplorasi * Guru menjelaskan materi pelajaran yaitu tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan memperlihatkan beberapa gambar hewan. Siswa menyebutkan contoh hewan berdasarkan cara beradaptasinya. * Elaborasi * Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang heterogen. Tiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. * Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok. Guru mengamati jalannya diskusi dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugasnya. * Dalam anggota kelompoknya siswa yang sudah mengusai materi pelajaran diminta untuk menjelaskan pada anggota kelompoknya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti dan memahami. * Masing-masing kelompok menjawab soal pertanyaan dalam LKS. Semua anggota kelompok menjawab soal-soal dalam LKS kegiatan kelompok tidak akan berakhir kecuali semua anggota kelompok dapat mengerti dan menjawab soal-soal tersebut. * Guru meminta beberapa kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok tersebut. * Guru memberikan tes/ kuis kepada masing-masing siswa. Setiap siswa mengerjakan soal secara individu tidak boleh dibantu oleh teman kelompoknya atau kerjasama. * Guru memeriksa hasil tes. * Konfirmasi * Guru memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa/Kelompok yang memiliki poin tertinggi   **Kegiatan Akhir**   * Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan materi selanjutnya. * Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | Klasikal  Klasikal  Individual  klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Kelompok    Kelompok  Kelompok  Kelompok    Kelompok    Individual    Klasikal  Kelompok  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal | **10 Menit**  **50 menit**  **10 Menit** |

1. **Alat dan Sumber**
   1. Alat
2. LKS siswa
3. Media gambar beberapa hewan
   1. Sumber
4. KTSP 2006 Sains kelas V
5. Buku Paket Sains untuk kelas V SD Tahun 2007, halaman 58-64, penerbit: Erlangga
6. Buku Paket IPA untuk kelas V SD Tahun 2008, halaman 44-51, penerbit: Pusat pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
7. **Penilaian**

Prosedur Penilaian:

1. Penilaian Proses

* Observasi : (terlampir)

1. Penilaian Akhir/ Hasil (post test)

* Tes
* Jenis Tes : Tertulis
* Bentuk Tes : Uraian/ Essai

Instrumen Penilaian : (terlampir)

Makassar, ……Agustus 2015

Observer

Guru kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S.Pd SURYANI**

NIP. **19751205 200701 2 018** **NIM. 084 724 208**

Mengetahui,

Kepala SDN Labuang Baji I

**HJ. MUHSINAH TIRO, S. Pd**

**NIP. 19550727 197701 2 013**

*Lampiran 2*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Pokok Bahasan : Cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya**

**Kelas/Semester : V/I**

**Alokasi Waktu/Jam : 2 x 35 Menit**

**Pertemuan : II**

**Siklus : I**

1. **Standar Kompetensi**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

1. **Kompetensi Dasar**

3. 1. Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

1. **Indikator**

**A. Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk melindungi diri.
2. Menjelaskan cara hewan melindungi diri dari musuhnya

* **Proses**

Mendiskusikan cara hewan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya untuk melindungi diri.

1. **Afektif**

* Karakter
* Jujur
* Tanggung jawab
* Disiplin
* Kerja sama
* Mandiri
* Keterampilan sosial
* Bertanya atau berpendapat
* Memberi ide atau jawaban/masukan atas pertanyaan.
* Bekerjasama dengan orang lain

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, maka siswa mampu:

1. **Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan tujuan bunglon mengubah warna tubuhnya sesuai dengan lingkungan sekitarnya
2. Menjelaskan cara ceceak melindungi diri dari musuhnya
3. Menjelaskan cara ular melindungi diri dari musuhnya
4. Menjelaskan cara cumi-cumi melindungi diri dari musuhnya
5. Menjelaskan cara walang sangit melindungi diri dari musuhnya

* **Proses**

Mendiskusikan cara hewan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara hewan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Afektif**

* Karakter

1. Aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan yang dimilikinya.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter jujur, peduli sosial, mandiri dan bertanggung jawab.

* Keterampilan sosial

1. Terlibat dalam proses belajar yang berpusat kepada siswa.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku keterampilan sosial berupa berpendapat, bersosialisasi, dan bekerjasama dalam kelompok.
3. **Materi Pembelajaran**

Cara hewan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
   1. Model : Pembelajaran kooperatif
   2. Metode : - Ceramah

* Tanya jawab
* STAD
* Diskusi kelompok
* Observasi

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
| **Siswa** | **Waktu** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Kegiatan Awal**   * Mengucapkan salam * berdoa * mengecek kehadiran siswa * apersepsi ( tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari) * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan Model pembelajaran STAD dan prosedur penilaian yang akan dilaksanakan   **Kegiatan Inti**   * Eksplorasi * Guru menjelaskan materi pelajaran yaitu tentang cara menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk melindungi diri dari musuhnya dengan memperlihatkan beberapa gambar hewan. Siswa menyebutkan contoh hewan dan cara melindungi dirinya * Elaborasi * Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang heterogen. Tiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. * Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok. Guru mengamati jalannya diskusi dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugasnya. * Dalam anggota kelompoknya siswa yang sudah mengusai materi pelajaran diminta untuk menjelaskan pada anggota kelompoknya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti dan memahami. * Masing-masing kelompok menjawab soal pertanyaan dalam LKS. Semua anggota kelompok menjawab soal-soal dalam LKS kegiatan kelompok tidak akan berakhir kecuali semua anggota kelompok dapat mengerti dan menjawab soal-soal tersebut. * Guru meminta beberapa kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok tersebut. * Guru memberikan tes/ kuis kepada masing-masing siswa. Setiap siswa mengerjakan soal secara individu tidak boleh dibantu oleh teman kelompoknya atau kerjasama. * Guru memeriksa hasil tes. * Konfirmasi * Guru memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa/Kelompok yang memiliki poin tertinggi   **Kegiatan Akhir**   * Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan materi selanjutnya. * Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | Klasikal  Klasikal  Individual  klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Kelompok  Kelompok    Kelompok  Kelompok    Kelompok  Individual  Klasikal  Kelompok  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal | **10 Menit**  **50 menit**  **10 Menit** |

1. **Alat dan Sumber**
2. Alat
3. LKS siswa
4. Media gambar beberapa hewan
5. Sumber
6. KTSP 2006 Sains kelas V
7. Buku Paket Sains untuk kelas V SD Tahun 2007, halaman 58-64, penerbit: Erlangga
8. Buku Paket IPA untuk kelas V SD Tahun 2008, halaman 44-51, penerbit: Pusat pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
9. **Penilaian**

Prosedur Penilaian:

1. Penilaian Proses

* Observasi : (terlampir)

1. Penilaian Akhir/ Hasil (post test)

* Tes
* Jenis Tes : Tertulis
* Bentuk Tes : Uraian/ Essai

Instrumen Penilaian : (terlampir)

Makassar, ……Agustus 2015

Observer

Guru kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S.Pd SURYANI**

NIP. **19751205 200701 2 018** **NIM. 084 724 208**

Mengetahui,

Kepala SDN Labuang Baji I

**HJ. MUHSINAH TIRO, S. Pd**

**NIP. 19550727 197701 2 013**

*Lampiran 2*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Pokok Bahasan : Cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya**

**Kelas/Semester : V/I**

**Alokasi Waktu/Jam : 2 x 35 Menit**

**Pertemuan : I**

**Siklus : II**

1. **Standar Kompetensi**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

1. **Kompetensi Dasar**

3. 2. Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

1. **Indikator**

**A. Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan tujuan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
2. Menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

* **Proses**

Mendiskusikan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara tumbuhan beradapatasi dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya.

1. **Afektif**

* Karakter
* Jujur
* Tanggung jawab
* Disiplin
* Kerja sama
* Mandiri
* Keterampilan sosial
* Bertanya atau berpendapat
* Memberi ide atau jawaban/masukan atas pertanyaan.
* Bekerjasama dengan orang lain

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, maka siswa mampu:

1. **Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan tujuan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
2. Menjelaskan cara pohon jati menyesuaikan diri dengan lingkungannya
3. Menjelaskan cara kaktus menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4. Menjelaskan cara teratai menyesuaikan diri dengan lingkungannya
5. Menjelaskan cara kantong memperoleh makananannya

* **Proses**

Mendiskusikan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara tumbuhan beradapatasi dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya.

1. **Afektif**

* Karakter

1. Aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan yang dimilikinya.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter jujur, peduli sosial, mandiri dan bertanggung jawab.

* Keterampilan sosial

1. Terlibat dalam proses belajar yang berpusat kepada siswa.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku keterampilan sosial berupa berpendapat, bersosialisasi, dan bekerjasama dalam kelompok.
3. **Materi Pembelajaran**

Penyesuaian hewan dengan lingkungannya.

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
   1. Model : Pembelajaran kooperatif
   2. Metode : - Ceramah

* Tanya jawab
* STAD
* Diskusi kelompok
* Observasi

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
| **Siswa** | **Waktu** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Kegiatan Awal**   * Mengucapkan salam * berdoa * mengecek kehadiran siswa * apersepsi ( tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari) * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan Model pembelajaran STAD dan prosedur penilaian yang akan dilaksanakan   **Kegiatan Inti**   * Eksplorasi * Guru menjelaskan materi pelajaran yaitu tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan menunjukkan beberapa gambar tumbuhan. Siswa menyebutkan contoh tumbuhan berdasarkan cara beradaptasinya. * Elaborasi * Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang heterogen. Tiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. * Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok. Guru mengamati jalannya diskusi dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugasnya. * Dalam anggota kelompoknya siswa yang sudah mengusai materi pelajaran diminta untuk menjelaskan pada anggota kelompoknya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti dan memahami. * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. * Masing-masing kelompok menjawab soal pertanyaan dalam LKS. Semua anggota kelompok menjawab soal-soal dalam LKS kegiatan kelompok tidak akan berakhir kecuali semua anggota kelompok dapat mengerti dan menjawab soal-soal tersebut. * Guru meminta beberapa kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok tersebut. * Guru memberikan evaluasi kepada masing-masing siswa. Setiap siswa mengerjakan secara individu tidak boleh dibantu oleh teman kelompoknya atau kerjasama. * Guru memeriksa hasil tes. * Konfirmasi * Guru memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa/Kelompok yang memiliki poin tertinggi   **Kegiatan Akhir**   * Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan materi selanjutnya. * Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | Klasikal  Klasikal  Individual  klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Kelompok  Kelompok  Kelompok  Individual  Kelompok    Kelompok    Individual  Klasikal  Kelompok  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal | **10 Menit**  **50 menit**  **10 Menit** |

1. **Alat dan Sumber**
2. Alat
3. LKS siswa
4. Media gambar beberapa tumbuhan
5. Sumber
6. KTSP 2006 Sains kelas V
7. Buku Paket Sains untuk kelas V SD Tahun 2007, halaman 58-64, penerbit: Erlangga
8. Buku Paket IPA untuk kelas V SD Tahun 2008, halaman 44-51, penerbit: Pusat pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
9. **Penilaian**

Prosedur Penilaian:

1. Penilaian Proses

* Observasi : (terlampir)

1. Penilaian Akhir/ Hasil (post test)

* Tes
* Jenis Tes : Tertulis
* Bentuk Tes : Uraian/ Essai

Instrumen Penilaian : (terlampir)

Makassar, ……Agustus 2015

Observer

Guru kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S.Pd SURYANI**

NIP. **19751205 200701 2 018** **NIM. 084 724 208**

Mengetahui,

Kepala SDN Labuang Baji I

**HJ. MUHSINAH TIRO, S. Pd**

**NIP. 19550727 197701 2 013**

*Lampiran 2*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Pokok Bahasan : Cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya**

**Kelas/Semester : V/I**

**Alokasi Waktu/Jam : 2 x 35 Menit**

**Pertemuan : II**

**Siklus : II**

1. **Standar Kompetensi**

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

1. **Kompetensi Dasar**

3. 2. Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

1. **Indikator**

**A. Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk melindungi diri dari musuhnya.

* **Proses**

Mendiskusikan cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Afektif**

* Karakter
* Jujur
* Tanggung jawab
* Disiplin
* Kerja sama
* Mandiri
* Keterampilan sosial
* Bertanya atau berpendapat
* Memberi ide atau jawaban/masukan atas pertanyaan.
* Bekerjasama dengan orang lain

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, maka siswa mampu:

1. **Kognitif**

* **Produk**

1. Menjelaskan cara bunga mawar melindungi diri dari musuhnya
2. Menjelaskan cara pohon bambu melindungi diri dari musuhnya
3. Menjelaskan cara pohon mangga melindungi diri dari musuhnya
4. Menjelaskan cara durian melindungi diri dari musuhnya
5. Menjelaskan cara pohon belimbing melindungi diri dari musuhnya

* **Proses**

Mendiskusikan cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya

1. **Psikomotorik**

Mencari informasi tentang cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Afektif**

* Karakter

1. Aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan yang dimilikinya.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan karakter jujur, peduli sosial, mandiri dan bertanggung jawab.

* Keterampilan sosial

1. Terlibat dalam proses belajar yang berpusat kepada siswa.
2. Membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku keterampilan sosial berupa berpendapat, bersosialisasi, dan bekerjasama dalam kelompok.
3. **Materi Pembelajaran**

Cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya.

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
   1. Model : Pembelajaran kooperatif
   2. Metode : - Ceramah

* Tanya jawab
* STAD
* Diskusi kelompok
* Observasi

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
| **Siswa** | **Waktu** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Kegiatan Awal**   * Mengucapkan salam * berdoa * mengecek kehadiran siswa * apersepsi ( tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari) * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. * Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan Model pembelajaran STAD dan prosedur penilaian yang akan dilaksanakan   **Kegiatan Inti**   * Eksplorasi * Guru menjelaskan materi pelajaran yaitu tentang cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya dengan menunjukkan beberapa gambar tumbuhan. Siswa menyebutkan contoh tumbuhan berdasarkan cara melindungi dirinya * Elaborasi * Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang heterogen. Tiap kelompok terdiri dari 6 orang siswa. * Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok. Guru mengamati jalannya diskusi dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugas. * Dalam anggota kelompoknya siswa yang sudah mengusai materi pelajaran diminta untuk menjelaskan pada anggota kelompoknya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti dan memahami. * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. * Masing-masing kelompok menjawab soal pertanyaan dalam LKS. Semua anggota kelompok menjawab soal-soal dalam LKS kegiatan kelompok tidak akan berakhir kecuali semua anggota kelompok dapat mengerti dan menjawab soal-soal tersebut. * Guru meminta beberapa kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok tersebut. * Guru memberikan evaluasi kepada masing-masing siswa. Setiap siswa mengerjakan secara individu tidak boleh dibantu oleh teman kelompoknya atau kerjasama. * Guru memeriksa hasil tes. * Konfirmasi * Guru memberikan penghargaan atau penguatan kepada siswa/Kelompok yang memiliki poin tertinggi   **Kegiatan Akhir**   * Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan materi selanjutnya. * Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | Klasikal  Klasikal  Individual  klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Kelompok  Kelompok  Kelompok  Individual  Kelompok    Kelompok    Individual  Klasikal  Kelompok  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal | **10 Menit**  **50 menit**  **10 Menit** |

1. **Alat dan Sumber**
2. Alat
3. LKS siswa
4. Media gambar beberapa tumbuhan
5. Sumber
6. KTSP 2006 Sains kelas V
7. Buku Paket Sains untuk kelas V SD Tahun 2007, halaman 58-64, penerbit: Erlangga
8. Buku Paket IPA untuk kelas V SD Tahun 2008, halaman 44-51, penerbit: Pusat pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
9. **Penilaian**

Prosedur Penilaian:

1. Penilaian Proses

* Observasi : (terlampir)

1. Penilaian Akhir/ Hasil (post test)

* Tes
* Jenis Tes : Tertulis
* Bentuk Tes : Uraian/ Essai

Instrumen Penilaian : (terlampir)

Makassar, ……Agustus 2015

Observer

Guru kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S.Pd SURYANI**

NIP. **19751205 200701 2 018** **NIM. 084 724 208**

Mengetahui,

Kepala SDN Labuang Baji I

**HJ. MUHSINAH TIRO, S. Pd**

**NIP. 19550727 197701 2 013**

*Lampiran 3*

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**( Siklus I )**

Hari/tanggal : …….…/………………..2015

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk :

Tuliskanlah 5 nama hewan yang ada disekitarmu beserta cara menyesuaikan diri terhadap lingkungannya!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Hewan** | **Cara Menyesuaikan Diri** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | ……………………….  ……………………….  ……………………….  ……………………….  ………………………. | …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… |

*Lampiran 3*

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**( Siklus II )**

Hari/tanggal : …….…/………………..2015

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Petunjuk :

Tuliskanlah 5 nama tumbuhan yang ada disekitarmu. Kemudian tuliskan cara menyesuaikan diri dengan habitatnya!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Tumbuhan** | **Habitat** | **Cara Menyesuaikan Diri** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | ……………………  ……………………  ……………………  ……………………  …………………… | …………….  …………….  …………….  …………….  ……………. | ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  …………………………………… |

*Lampiran 4*

**TES SIKLUS I**

**Nama Siswa : ……………………**

**Kelas : ……………………**

**Hari/Tanggal : ………./………………….2015**

**Soal**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Jelaskan tujuan makhluk hidup beradaptasi dengan lingkungannya! **( 5 )**
2. Sebutkan 3 contoh hewan yang menggunakan paruhnya untuk memperoleh makanan! **( 3 )**
3. Sebutkan 3 contoh hewan yang menggunakan cakarnya dalam menangkap mangsanya! **( 3 )**
4. Jelaskan cara cecak menyesuaikan diri dengan lingkungannya! **( 5 )**
5. Jelaskan cara bebek menyesuaikan diri dengan lingkungannya! **( 5 )**

*Lampiran 4*

**TES SIKLUS I**

**Nama Siswa : ……………………**

**Kelas : ……………………**

**Hari/Tanggal : ………./………………….2015**

**Soal**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Mengapa bunglon mengubah warna tubuhnya sesuai dengan lingkungan sekitarnya? **( 5 )**
2. Jelaskan cara cecak melindungi diri dari musuhnya! **( 5 )**
3. Jelaskan cara ular melindungi diri dari musuhnya! **( 5 )**
4. Jelaskan cara cumi-cumi melindungi diri dari musuhnya ! **( 5 )**
5. Jelaskan cara walang sangit menyesuaikan diri dengan lingkungannya! **( 5 )**

*Lampiran 4*

**TES SIKLUS II**

**Nama Siswa : ……………………**

**Kelas : ……………………**

**Hari/Tanggal : ………./………………….2015**

**Soal**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Jelaskan tujuan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya! **( 5 )**
2. Mengapa pohon jati merontokkan daunya pada musim kemarau? **( 5 )**
3. Jelaskan cara kaktus menyesuaikan diri dengan lingkungan yang kering! **( 5 )**
4. Jelaskan cara teratai menyesuaikan diri dengan lingkungan yang basah! **( 5 )**
5. Jelaskan cara kantong semar menangkap serangga makanannya! **( 5 )**

*Lampiran 4*

**TES SIKLUS II**

**Nama Siswa : ……………………**

**Kelas : ……………………**

**Hari/Tanggal : ………./………………….2015**

**Soal**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Jelaskan cara bunga melindungi diri dari musuhnya! **( 5 )**
2. Jelaskan cara pohon bambu melindungi dirinya! **( 5 )**
3. Jelaskan cara pohon manga melindungi diri dari musuhnya ! **( 5 )**
4. Jelaskan cara buah durian melindungi diri dari musuhnya! **( 5 )**
5. Jelaskan cara pohon belimbing melindungi diri dari musuhnya! **( 5 )**

*Lampiran 5*

**KUNCI JAWABAN**

* **LEMBAR KERJA SISWA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Hewan** | **Cara Menyesuaikan Diri** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Nyamuk  Cecak  Bebek  Burung Elang  Unta | 1. Memiliki bentuk mulut penghisap untuk menghisap nectar/ sari-sari bunga sebagai makanannya 2. Memiliki guratan-guratan pada telapak kakinya. Dimana pada guratan-guratan tersebut terdapat bulu-bulu halus yang berfungsi sebagai perekat 3. Memiliki kaki yang berselaput yang memudahkan berjalan di atas lumpur dan berenang di air 4. Memiliki kuku kaki yang sangat kuat dan tajam untuk menerkam mangsanya 5. Memiliki punuk pada punggungnya yang berfungsi sebagai temapat menyimpan cadangan makanannya |

* **TES FORMATIF I**

1. Tujuan makhluk hidup beradaptasi dengan lingkungannya adalah untuk mencari makanan dan melindungi diri, sehingga mampu bertahan hidup dan berkembang biak.
2. Contoh hewan yang menggunakan paruhnya untuk memperoleh makanan, yaitu:
3. Burung Elang
4. Burung Bangau
5. Burung Pipit
6. Bebek, dll
7. Contoh hewan yang menggunakan cakarnya untuk menangkap mangsanya
8. Bururng Elang
9. Kucing
10. Harimau
11. Singa, dll
12. Cara cecak menyesuaikan diri terhadap lingkungannya adalah dengan memiliki guratan-guratan pada telapak kakinya. Pada guratan-guratan tersebut terdapat bulu-bulu halus yang berfungsi sebagai perekat, sehingga cecak tidak akan terjatuh pada saat merayap di dinding dan langit-langit rumah.
13. Cara bebek menyesuaikan diri terhadap lingkungannya adalah dengan memiliki kaki yang berselaput yang berfungsi untuk berenang di air dan dapat berjalan di atas tanah berlumpur.di samping itu, bebek juga memiliki lapisan minyak pada bulunya agar bulunya tidak basah pada saat berenang serta berfungsi sebagai pelampung.

* **TES FORMATIF II**

1. Untuk melindungi diri dari musuh. Perubahan warna bunglon merupakani bentuk penyamaran, sehingga menyulitkan musuh untuk menangkapmya.
2. Cecak melindungi diri dengan cara memutuskan ekornya. Bila ekor cecak tertangkap oleh musuh, maka ekor tersebut akan terlepas dari tubuhnya. Musuh hanya mendapatkan ekornya yang terlepas sedangkan cecak segera lari menghindar
3. Ular melindungi diri dengan menggigit musuhnya. Gigitan ular memiliki bias atau racun yang dapat mengakibatkan kematian. Ular yang tidak memiliki bias melindungi tubuhnya dengan cara membelitkan tubuhnya ke tubuh musuh dengan sangat kuat hingga mengakibatkan kematian bagi musuhnya.
4. Cumi-cumi melindungi dirinya dengan menyemburkan cairan seperti tinta ke dalam air, sehingga musuhnya tak dapat melihat. Di saat itulah cumi-cumi berenang dengan cepat untuk menghindari musuhnya.
5. Walang sangit melindungi diri dari musuhnya dengan cara mengeluarkan bau yang sangat menyengat, sehingga musuh menjauhinya.

*lampiran 6*

**RUBRIK SOAL TES**

|  |  |
| --- | --- |
| **NO SOAL** | **RUBRIK** |
| 1 | Jika jawaban salah maka nilainya 1 |
|  | Jika jawaban sedikit benar maka nilainya 2 |
| Jika jawaban sebagian benar maka nilainya 3 |
| Jika jawaban hampir benar maka nilainya 4 |
| Jika jawaban benar maka nilainya 5 |
| 2 | Jika jawaban salah maka nilainya 1 |
|  | Jika jawaban sedikit benar maka nilainya 2 |
| Jika jawaban sebagian benar maka nilainya 3 |
| Jika jawaban hampir benar maka nilainya 4 |
| Jika jawaban benar maka nilainya 5 |
| 3 | Jika jawaban salah maka nilainya 1 |
|  | Jika jawaban sedikit benar maka nilainya 2 |
| Jika jawaban sebagian benar maka nilainya 3 |
| Jika jawaban hampir benar maka nilainya 4 |
| Jika jawaban benar maka nilainya 5 |
| 4 | Jika jawaban salah maka nilainya 1 |
|  | Jika jawaban sedikit benar maka nilainya 2 |
| Jika jawaban sebagian benar maka nilainya 3 |
| Jika jawaban hampir benar maka nilainya 4 |
| Jika jawaban benar maka nilainya 5 |
| 5 | Jika jawaban salah maka nilainya 1 |
|  | Jika jawaban sedikit benar maka nilainya 2 |
|  | Jika jawaban sebagian benar maka nilainya 3 |
|  | Jika jawaban hampir benar maka nilainya 4 |
| Jika jawaban benar maka nilainya 5 |

Keterangan:

**Jumlah Skor Maksimal = 25**

**Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 100**

**Jumlah skor maksimal**

*Lampiran 7*

**HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE STAD**

**(ASPEK SISWA)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tanggal : 6 dan 8 Agustus 2015

Siklus ke : I (Pertama)

Petunjuk :

Amatilah pelaksanaan KBM yang dilakukan oleh siswa!

1. Isilah kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan!
2. Memberikan kualifikasi pada kolom yang tersedia!
3. Beri tanda ceklis (√) pada kolom sesuai kenyataan!

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator yang diamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1 | Menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran |  | √ |  | √ |  |  |
| 2 | Mencatat materi pelajaran berdasarkan penjelasan guru |  | √ |  | √ |  |  |
| 3 | Pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru |  | √ |  |  | √ |  |
| 4 | Mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran |  | √ |  | √ |  |  |
| 5 | Ketelibatan siswa dalam diskusi kelompok |  |  | √ |  | √ |  |
| 6 | Memanfaatkan sumber belajar yang ada |  | √ |  |  | √ |  |
| 7 | Menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat |  | √ |  | √ |  |  |
| 8 | Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ |  |  | √ |  |  |
| 9 | Mengemukakan pendapat atau komentar pada saat diskusi hasil kerja/ tugas |  | √ |  |  | √ |  |
| 10 | Menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan |  |  | √ |  | √ |  |
| **JUMLAH** | | **1** | **7** | **2** | **5** | **5** | **-** |
| **SKOR** | | **19** | | | **25** | | |
| **KATEGORI** | | **Cukup** | | | **Baik** | | |

*Keterangan : (3) = Baik (2) = Cukup (1) = Kurang*

**Cara perolehan skor:**

**Skor ideal maksimal = 10 x 3 = 30**

**Skor minimal = 10 x 1 = 10**

**Kategori:**

**Baik : 25 - 30**

**Cukup : 19 - 24**

**Kurang : < 18**

Observer

Guru Kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S. Pd** **SURYANI**

**NIP. 19751205 200701 2 018 NIM. 084 724 208**

*Lampiran 7*

**HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE STAD**

**(ASPEK SISWA)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tanggal : 11 dan 13 Agustus 2015

Siklus ke : II (Kedua)

Petunjuk :

Amatilah pelaksanaan KBM yang dilakukan oleh siswa!

1. Isilah kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan!
2. Memberikan kualifikasi pada kolom yang tersedia!
3. Beri tanda ceklis (√) pada kolom sesuai kenyataan!

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator yang diamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1 | Menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 2 | Mencatat materi pelajaran berdasarkan penjelasan guru | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | Pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru | √ |  |  | √ |  |  |
| 4 | Mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Ketelibatan siswa dalam diskusi kelompok |  | √ |  | √ |  |  |
| 6 | Memanfaatkan sumber belajar yang ada | √ |  |  | √ |  |  |
| 7 | Menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat | √ |  |  | √ |  |  |
| 8 | Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ |  |  | √ |  |  |
| 9 | Mengemukakan pendapat atau komentar pada saat diskusi hasil kerja/ tugas | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan |  | √ |  | √ |  |  |
| **JUMALAH** | | **8** | **2** | **-** | **10** | **-** | **-** |
| **SKOR** | | **28** | | | **30** | | |
| **KATEGORI** | | **Baik** | | | **Baik** | | |

*Keterangan : (3) = Baik (2) = Cukup (1) = Kurang*

**Cara perolehan skor:**

**Skor ideal maksimal = 10 x 3 = 30**

**Skor minimal = 10 x 1 = 10**

**Kategori:**

**Baik : 25 - 30**

**Cukup : 19 - 24**

**Kurang : < 18**

Observer

Guru Kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S. Pd** **SURYANI**

**NIP. 19751205 200701 2 018 NIM. 084 724 208**

*Lampiran 8*

**RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR YANG DIAMATI**

**(ASPEK SISWA)**

1. Menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.

* Baik : jika siswa menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai materi pelajaran
* Cukup : jika siswa kurang menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran
* Kurang : jika siswa tidak menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai materi pelajaran

1. Mencatat materi pelajaran berdasarkan penjelasan guru.

* Baik : jika semua siswa mencatat materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru.
* Cukup : jika hanya sebagian siswa yang mencatat materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru.
* Kurang : jika tidak ada siswa yang mencatat materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru.

1. Pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru.

* Baik : jika semua siswa memahami materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru
* Cukup : jika sebagian siswa memahami materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru
* Kurang : jika sedikit siswa memahami materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru

1. Mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran.

* Baik : jika banyak siswa yang mengajukan pertanyaan.
* Cukup : jika sedikit siswa yang mengajukan pertanyaan.
* Kurang : jika tidak ada siswa yang mengajukan pertanyaan.

1. Ketelibatan siswa dalam diskusi kelompok..

* Baik : jika .semua siswa terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok.
* Cukup : jika.sedikit siswa yang terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok.
* Kurang : jika siswa tidak terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok.

1. Memanfaatkan sumber belajar yang ada.

* Baik : jika semua siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada dengan baik.
* Cukup : jika hanya sebagian siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada dengan baik.
* Kurang : jika siswa tidak memanfaatkan sumber belajar yang ada dengan baik.

1. Menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.

* Baik : jika semua siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
* cukup : jika sebagian siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
* kurang : jika siswa tidak menjawab pertanyaan dengan tepat

1. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

* Baik : jika semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
* cukup : jika sebagian siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
* kurang : jika siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

1. Mengemukakan pendapat atau komentar pada saat diskusi hasil kerja/ tugas.

* Baik : jika banyak siswa yang mengajukan pendapat atau komentar.
* Cukup : jika sedikit siswa yang mengajukan pendapat atau komentar.
* Kurang : jika tidak ada siswa yang mengajukan pendapat atau komentar

1. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan.

* Baik : jika semua siswa terlibat secara aktif dalam menyimpulkan materi pelajaran.
* Cukup : jika sebagian siswa terlibat secara aktif dalam menyimpulkan materi pelajaran
* Kurang : jika siswa tidak terlibatdalam menyimpukan materi pelajaran.

*Lampiran 9*

**HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE STAD**

**(ASPEK GURU)**

Mata Pelajaran : Ilmu Penegetahuan Alam (IPA)

Tanggal : 6 dan 8 Agustus 2015

Siklus ke : I (Pertama)

Petunjuk :

Amatilah pelaksanaan KBM yang dilakukan oleh guru!

Isilah kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan!

Memberikan kualifikasi pada kolom yang tersedia!

Beri tanda ceklis (√) pada kolom sesuai kenyataan!

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator yang diamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1 | Skenario pembelajaran/ perencanaan pembelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 2 | Membangkitkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran |  | √ |  | √ |  |  |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | √ |  |  | √ |  |  |
| 4 | Membentuk kelompok diskusi, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa sesuai model atau metode pembelajaran yang diterapkan. | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. |  | √ |  | √ |  |  |
| 6 | Penggunaan alat peraga/ media pembelajaran yang relevan |  | √ |  |  | √ |  |
| 7 | Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran yang digunakan |  | √ |  |  | √ |  |
| 8 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran |  | √ |  |  | √ |  |
| 9 | Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi. | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Mengawasi jalannya proses diskusi kelompok |  | √ |  |  | √ |  |
| 11 | Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas |  | √ |  |  | √ |  |
| 12 | Melaksanakan penilaian terhadap hasil kerja siswa |  | √ |  | √ |  |  |
| 13 | Memberikan penguatan/ penghargaan kepada siswa |  | √ |  | √ |  |  |
| 14 | Menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan. |  | √ |  |  | √ |  |
| **JUMLAH** | | **4** | **8** | **2** | **8** | **6** | **-** |
| **SKOR** | | **30** | | | **36** | | |
| **KATEGORI** | | **Cukup** | | | **Baik** | | |

*Keterangan : (1) = kurang (2) = Cukup (3) = Baik*

**Cara perolehan skor:**

**Skor ideal maksimal = 14 x 3 = 42**

**Skor minimal = 14 x 1 = 14**

**Kategori:**

**Baik : 32 - 42**

**Cukup : 22 - 31**

**Kurang : < 21**

Observer

Guru Kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S. Pd** **SURYANI**

**NIP. 19751205 200701 2 018 NIM. 084 724 208**

*Lampiran 9*

**HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE STAD**

**(ASPEK GURU)**

Mata Pelajaran : Ilmu Penegetahuan Alam (IPA)

Tanggal : 11 dan 13 Agustus 2015

Siklus ke : II (Kedua)

Petunjuk :

Amatilah pelaksanaan KBM yang dilakukan oleh guru!

1. Isilah kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan!
2. Memberikan kualifikasi pada kolom yang tersedia!
3. Beri tanda ceklis (√) pada kolom sesuai kenyataan!

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator yang diamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** | **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** |
| 1 | Skenario pembelajaran/ perencanaan pembelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 2 | Membangkitkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | √ |  |  | √ |  |  |
| 4 | Membentuk kelompok diskusi, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa sesuai model atau metode pembelajaran yang diterapkan. | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | √ |  |  | √ |  |  |
| 6 | Penggunaan alat peraga/ media pembelajaran yang relevan | √ |  |  | √ |  |  |
| 7 | Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran yang digunakan | √ |  |  | √ |  |  |
| 8 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran |  | √ |  | √ |  |  |
| 9 | Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi. | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Mengawasi jalannya proses diskusi kelompok |  | √ |  | √ |  |  |
| 11 | Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas |  | √ |  | √ |  |  |
| 12 | Melaksanakan penilaian terhadap hasil kerja siswa | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | Memberikan penguatan/ penghargaan kepada siswa | √ |  |  | √ |  |  |
| 14 | Menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan. | √ |  |  | √ |  |  |
| **JUMLAH** | | **11** | **3** | **-** | **14** | **-** | **-** |
| **SKOR** | | **39** | | | **42** | | |
| **KATEGORI** | | **Baik** | | | **Baik** | | |

*Keterangan : (1) = kurang (2) = Cukup (3) = Baik*

**Cara perolehan skor:**

**Skor ideal maksimal = 14 x 3 = 42**

**Skor minimal = 14 x 1 = 14**

**Kategori:**

**Baik : 32 - 42**

**Cukup : 22 - 31**

**Kurang : < 21**

Observer

Guru Kelas V Peneliti

**ANDI RASNAWATI, S. Pd** **SURYANI**

**NIP. 19751205 200701 2 018 NIM. 084 724 208**

*Lampiran 10*

**RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR YANG DIAMATI**

**(ASPEK GURU)**

1. Skenario pembelajaran/ perencanaan pembelajaran.

* Baik : jika skenario pembelajaran/ rencana pembelajaran guru lengkap
* Cukup : jika skenario pembelajaran/ rencana pembelajaran guru kurang lengkap
* Kurang : jika skenario pembelajaran/ rencana pembelajaran guru tidak lengkap

1. Membangkitkan motivasi siswa dalam mengikuti mata pelajaran.

* Baik : jika guru memberikan motivasi dengan menyesuaikan kebutuhan dan minat belajar siswa.
* Cukup : jika diberikan dengan bahasa terlalu umum dan seadanya
* Kurang : jika tidak ada upaya dalam membangkitkan motivasi siswa agar rajin belajar

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

* Baik : jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan *Pokok Bahasan*  Dasar
* Cukup : jika guru kurang baik menyampaikan tujuan pembelajaran
* Kurang : jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

1. Membentuk kelompok diskusi yang heterogen, tiap kelompok terdiri dari 5 - 6 orang. Dalam pembentukan kelompok haruslah berdasarkan perbedaan akademik, jenis kelamin, dan etnis. Setiap kelompok terdiri atas siswa dengan kemampuan akademik ( tinggi, sedang dan rendah), jenis kelamin, suku, agama dan golongan/etnis/ ras yang berbeda sesuai model atau metode pembelajaran yang diterapkan.

* Baik : jika seluruh siswa dibagi sesuai dengan tata cara pembagian kelompok model pembelajaran STAD.
* Cukup : jika salah satu syarat pembagian kelompoknya tidak diikuti
* Kurang : jika sama sekali tidak sesuai dengan prosedur pembagian kelompok

1. Guru menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

* Baik : jika guru mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* Cukup : jika guru mengajar kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* Kurang : jika guru mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

1. Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran yang digunakan.

* Baik : jika guru mengemukakan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran secara jelas, singkat, dan sistematis
* Cukup : jika guru mengemukakan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan cukup jelas, singkat, tetapi kurang sistematis
* Kurang : jika guru mengemukakan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran secara jelas, tetapi berulang-ulang, dan tidak sistematis

1. Penggunaan alat peraga/ media pembelajaran yang relevan.

* Baik : jika guru menggunakan alat peraga/ media pembelajaran yang relevan
* cukup : jika guru kurang memanfaatkan alat peraga/ media pembelajaran
* kurang : jika guru tidak menggunakan alat peraga/ media pembelajaran

1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran.

* Baik : jika guru senantiasa memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
* cukup : jika guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
* kurang : jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

1. Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi.

* Baik : jika guru memberikan tugas yang sesuai dengan materi pelajaran
* Cukup : jika guru memberikan tugas kurang sesuai dengan materi pelajaran
* Kurang : jika guru memberikan tugas tidak sesuai dengan materi pelajaran

1. Guru mengawasi jalannya proses diskusi

* Baik : jika melakukan pengawasan dengan cara berkeliling dan jalan mengawasi setiap siswa atau kelompok pada saat proses diskusi.
* Cukup : jika guru melakukan pengawasan dengan terpaku pada satu saja pada saat proses diskusi berlangsung
* Kurang : jika guru tidak melakukan pengawasan dan hanya duduk dan membiarkan siswa berdiskusi sendiri

1. Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.

* Baik : jika guru selalu memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan
* Cukup : jika guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan
* Kurang : jika guru tidak memberikan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesuliatan

1. Melaksanakan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

* Baik : jika guru melaksanakan penilaian terhadap seluruh hasil kerja siswa
* Cukup : jika guru melaksanakan penilaian terhadap sebagian hasil kerja siswa
* Kurang : jika guru tidak melaksanakan penilaian terhadap hasil kerja siswa

1. Memberikan penguatan/ penghargaan kepada siswa.

* Baik : jika guru selalu memberikan penguatan/ penghargaan terhadap hasil kerja siswa
* Cukup : jika guru kurang memberikan penguatan/ penghargaan terhadap hasil kerja siswa
* Kurang : jika guru tidak pernah memberikan penguatan/ penghargaan terhadap hasil kerja siswa

1. Menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.

* Baik : jika guru melibatkan siswa secara aktif dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan
* Cukup : jika guru kurang melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan
* Kurang : jika guru tidak melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah didiskusikan