

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E* (*ENGAGEMENT EXPLORATION, EXPLANATION, ELABORATION AND***

***EVALUATION*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**

**KELAS V SD INPRES BANGKALA III**

**KECAMATAN MANGGALA**

**KOTA MAKASSAR**

**SRIWAHYUNI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**



**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E* (*ENGAGEMENT EXPLORATION, EXPLANATION, ELABORATION AND***

***EVALUATION*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**

**KELAS V SD INPRES BANGKALA III**

**KECAMATAN MANGGALA**

**KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**SRIWAHYUNI**

**1447441004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation*) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar**

Atas Nama:

 Nama : Sriwahyuni

 Nim : 1447441004

 Jur/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah usulan penelitian ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juli 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Suarlin, M. Si. Hj. Nurhaedah, S. Pd., M. Hum.**

**NIP. 19700407 200604 1 001 NIP. 19730520 200604 2 001**

Disahkan

an. Ketua Program Studi

Ketua Program PGSD Bilingual

**Nurhaedah, S. Pd., M. Pd.**

**NIP. 19780320 200501 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Sriwahyuni

Nim : 1447441004

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation*) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2018

 Yang Membuat Pernyataan,

Sriwahyuni

NIM. 1447441004

**MOTO**

Jangan menyerah saat do’a-do’amu belum terjawab

Jika kamu mampu bersabar

Allah mampu memberikan lebih dari apa yang kamu minta

Sesunggunya Allah maha penyayang lagi maha mengetahui

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Sriwahyuni**. 2018. Pengaruh model *Learning Cycle* 5E (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration and Evaluation*) terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Suarlin, M. Si. dan Hj. Nurhaedah, S. Pd., M. Hum. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model *learning cycle 5E* (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation*) terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *Quasi Experimental Group Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design.* Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model learning cycle 5E sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 46 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan Sampel jenuh yaitu semua populasi dijadikan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan inferensial dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage For Sosial Science* (*SPSS*) versi 20.0. Pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model *learning cycle 5E* (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation*) dengan penggunaan model konvensional pada pembelajaran IPA kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar. Hasil analisis *Independent Sample T-Test* nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan hasil *Sig. (2-tailed)*$<$0,05 yang berarti terdapat pengaruh penggunaan model *learning cycle 5E* (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation*) terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.

Kata Kunci: *learning cycle* 5E, hasil belajar IPA, Siswa kelas V SD

**PRAKATA**

Alhamdulillahirroobil’alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa ta’ala. Yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul Pengaruh Model *Learning Cycle* 5E (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration and Evaluation*) terhadap Hasil belajar IPA kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada Dr. Suarlin, S. Pd., M. Si. sebagai pembimbing I dan pembimbing II Nurhaedah, S. Pd., M. Hum. yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M. Si., Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S. Pd., M. Si. sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M. Pd. sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan, S. Pd., M. Pd. sebagai Ketua Program Studi dan Sayidiman, S. Pd., M. Pd sebagai Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Nurhaedah, S. Pd., M. Pd. sebagai Ketua Program PGSD Bilingual FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. Kepala Sekolah SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar Bapak H. Usman M, S. Pd., M. Si. yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Nurwahida, S. Pd. sebagai wali kelas VA dan Radia, S. Pd. sebagai wali kelas VB yang telah meluangkan waktu membantu dan bekerja sama selama penelitian serta siswa siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teristimewa kepada Almarhum ayahanda tercinta Jafar, S. Pd. dan Ibunda Irawati yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan serta terima kasih karena telah memberikan dukungan moril dan materil sampai saat ini dan untuk saudara dan saudariku tercinta yang senantiasa memberikan do’a.
10. Kelas BC 32 yang setia menjadi keluarga tak sedarah selama 4 tahun ini yang namanya tidak bisa dituliskan satu per satu oleh penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak dan Semoga Allah memberikan balasan untuk ssemua bantuannya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, peneliti menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar peneliti dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Mei 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah .5
3. Tujuan Penelitian .5
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 22
3. Hipotesis Penelitian 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Variabel dan Desain Penelitian 26
3. Definisi Operasional 27
4. Populasi dan Sampel 28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 46

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 50
2. Saran 52

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN-LAMPIRAN 55

RIWAYAT HIDUP 129

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Rancangan desain penelitian 26

3.2 Jumlah Siswa 28

3.3 Kategorisasi Skor Hasil Belajar 32

3.4 Hasil Uji Normalitas Data *Preest* dan *Posttest*

Kelas Eksperimen dan Kontrol 33

3.5 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 35

4.1 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen 39

4.2 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Kontrol 40

4.3 Deskripsi Data *Postest* Kelas Eksperimen 41

4.4 Deskripsi Data *Postest* Kelas Kontrol 42

4.5 Hasil *Independent Sample t-Tes*t nilai *pretest*

kelas eksperimen dan kelas kontrol 42

4.6 Hasil *Independent Sample t-Tes*t nilai *posttest*

kelas eksperimen dan kelas kontrol 43

4.7 Hasil Paire*d Sample t-Test Pretest* Eksperimen

dan *Posttest* Eksperimen 44

4.8 Hasil Paire*d Sample t-Test Pretest* Kontrol

dan *Posttest* Kontrol 45

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir Penelitian 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Kisi-kisi soal *Pretest* dan *Posttest*  56

2. Soal test (*Prestest* dan *Posstest*) 58

3. Rubrik penilaian 64

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

*Learning Cycle* 5E Pertemuan 1 66

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

*Learning Cycle* 5E Pertemuan 2 73

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

Konvensional Pertemuan 1 82

7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

Konvensional Pertemuan 2 86

8. Lembar Observasi Guru 90

9. Lembar Observasi Siswa 93

10. Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen 96

11. Rekapitulasi Nilai Kelas kontrol 97

12. Rata-rata Hasil Instrumen *Pretest* Kontrol 98

13. Rata-rata Hasil Instrumen *Pretest* Ekperimen 99

14. Rata-rata Hasil Instrumen *Posttest* Kontrol 100

15. Rata-rata Hasil Instrumen *Posttest* Eksperimen 101

16. Deskripsi Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kontrol 102

17. Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Dan Kelas Kontrol 104

18. Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol 106

19. Uji *Independent Sampel t-Test* *Pretest* dan *Posttest* 107

20. Uji Paired Sampel t-Test Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol 109

21. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 111

22. Surat Izin Penelitian dan Penanaman Modal 124

23. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa 125

dan Politik Pemerintah Kota Makassar

24. Surat Izin Penelitian Pemerintah kota Makassar 126

 Dinas Pendidikan

25. Surat Keterangan Validator Instrumen 127

26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 128

27. Riwayat Hidup 129