

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn KELAS V SD INPRES BANGKALA III**

**KECAMATAN MANGGALA**

**KOTA MAKASSAR**

**RAHMADIANTY**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**



**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn KELAS V SD INPRES BANGKALA III**

**KECAMATAN MANGGALA**

**KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

DiajukanuntukMemenuhiSebagianPersyaratanGunaMemperoleh

GelarSarjanaPendidikanpada Program StudiPendidikan Guru SekolahDasar

Strata Satu (S1) FakultasIlmuPendidikan

UniversitasNegeri Makassar

**Oleh**

**RAHMADIANTY**

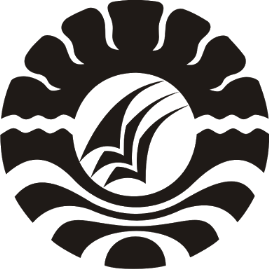
**1447441010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Quantum Teachin g*terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar**

Atas Nama:

Nama : Rahmadianty

Nim : 1447441010

Jur/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti dan dipertahankan di depan panitia ujian pada hari rabu, 18 Juli 2018. Naskah skripsi ini dinyatakan LULUS

Makassar, 18 Juli 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr.Suarlin,M.Si. Muh. Irfan, S.Pd.,M.Pd.**

**NIP. 19700407 200604 1 001 NIP. 19730520 200604 2 001**

Disahkan

Ketua Program Studi

**Muh. Irfan, S.Pd.,M.Pd.**

**NIP. 19730520 200604 2 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawahini:**

Nama : Rahmadianty

Nim : 1447441010

Program studi : Pendidikan Guru SekolahDasar

Judul :PengaruhModel *Quantum Teaching* terhadapHasilBelajarPKnKelas V SD InpresBangkala III KecamatanManggala Kota Makassar.

Menyatakandengansebenarnyabahwaskripsi yang sayatulisinibenarmerupakanhasilkaryasayasendiridanbukanmerupakanpengambilalihantulisanataupikiran orang lain yang sayaakuisebagaihasiltulisanataupikiransendiri.

Apabiladikemudianhariterbuktiataudapatdibuktikanbahwaskripsiinihasiljiplakanataumengandungunsurplagiat, makasayabersediamenerimasanksiatasperbuatantersebutsesuaiketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli2018

Yang MembuatPernyataan,

Rahmadianty

NIM. 1447441010

**MOTO**

Bersabarlah dan jalani dengan ikhlas

Yakin saja dengan janji Allah swt

Fainnama’al ‘Usri Yusro

Innama’al ‘Usri Yusro

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

Bersama dengan kesulitan, ada kemudahan

(Q.S Al-Insyirah 7-8)

DenganSegalaKerendahanHati

KuperuntukkanKaryaini

KepadaAlmamater, BangsadanAgamaku

KepadaAyahanda,Ibunda, danSaudara-saudarikutercinta

yangdengantulusdanIkhlasselaluberdoadanmembantu

baikMorilmaupunmateril demi keberhasilanpenulis

Semoga Allah SWT Memberikanrahmatdankarunianya

**ABSTRAK**

**Rahmadianty**. 2018. Pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.Skripsi. DibimbingolehDr. Suarlin,M.Si danMuhIrfan, S.Pd.,M.Pd.ProgramStudiPendidikan Guru SekolahDasarFakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar

PenelitianinidilatarbelakangiolehrendahnyahasilbelajarPKnkelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar. PenelitianinibertujuanuntukmengetahuiPengaruh model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar PKn kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota makassar. Pendekatanpenelitian yang digunakanyaitupendekatankuantitatifdenganjenispenelitian*Quasi Experimental Design*. Variabelbebasdalampenelitianiniadalahmodel *Quantum Teaching* sedangkanvariabelterikatnyaadalahhasilbelajarPKn. Jumlahpopulasiyaitu46 siswa. Teknikpengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh* dimana populasi dijadikan sebagai sampel. Teknikpengumpulan data yang digunakandalampenelitianiniyaitutes, observasidandokumentasi. Data dikumpulkandaripemberian*pretest*, *treatment*dan*posttest*kemudiandianalisissecarastatistikdeskriptifdanstatistikinferensialmenggunakanuji-normalitas denganmenggunakansistem*Statistical PachageForSosial Science* (*SPSS*) versi 20.0. Pengujianhipotesisdengantarafsignifikansidiperolehhasil yang menunjukkanbahwaterdapatperbedaan yang signifikanantarapenggunaan model *Quantum Teaching* dengan penggunaan model konvensional pada pembelajaran PKn kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.Hasil analisis*Independent Sample T-Test*nilai*posttest*kelaseksperimendankelaskontrolmenunjukkanhasil*Sig.* 0,000,05yang berartiterdapatpengaruhpenggunaan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar PKn kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, hasil belajar PKn, Siswa kelas V SD

**PRAKATA**

Alhamdulillahirroobil’alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa ta’ala. Yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh model *QuantumTeaching* terhadap hasil belajar PKn kelas V SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujudtanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepadaDr. Suarlin, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing I dan Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulisjugamenyampaikanucapanterimakasihkepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagaiRektorUniversitasNegeri Makassar yang telahmemberikanpeluanguntukmengikuti proses perkuliahanpada program Pendidikan Guru SekolahDasarFakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagaiDekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Edsebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,.M.Si. sebagai PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IVFakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar yang telahmemberikanlayanananakademik, administrasidankemahasiswaanselama proses pendidikandanpenyelesaianstudi.
3. Muh. Irfan, S.Pd.,M.Pd sebagaiketuaProgramstudi dan Sayidiman, S.Pd.,M.Pd sebagai sekretaris program studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd sebagaiketuaProgram PGSD Bilingual FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibudosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telahmemberikanberbagaimacamilmupengetahuan yang takternilaidibangkukuliah.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atassegalalayanan, administrasi, dankemahasiswaansehingga proses perkuliahandanpenyusunanskripsidapatberjalansebagaimanamestinya.
7. KepalaSekolah SD Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar BapakH. Usman,S.Pd.,M.Si yang telahmengizinkanpenelitiuntukmelakukanpenelitian di sekolahtersebut.
8. Nurwahida, S.PdsebagaiwalikelasVAdanRadia,S.PdsebagaiwalikelasVB yang telahmeluangkanwaktumembantudanbekerjasamaselamapenelitiansertasiswasiswi yang telahmembantudalampelaksanaanpenelitian.
9. TeristimewakepadaayahandatercintaAhmaddanIbundaMardiyah yang sangatberjasadalamkehidupanpenulis yang tidakdapatdiuraikansatupersatudansenantiasamenyertaidengandoa, membimbing, memotivasi demi kesuksesananandaselamamelaksanakanpendidikansertaterimakasihkarena telahmemberikandukunganmorildanmaterilsampaisaatini dan untuk saudara dan saudariku tercinta yang senantiasa memberikan do’a
10. Kelas BC 32 yang setia menjadi keluarga selama 4 tahun ini yang namanya tidak bisa dituliskan satu per satu oleh penulis.
11. Semuapihak yang telahmembantupenulisdalammenyelesaikanskripsiini yang tidakbisadisebutkansatupersatu. Terimakasihbanyak dan Semoga Allah memberikan balasan untuk ssemua bantuannya.

Akhirnyadengansegalakerendahanhatipenelitimenyampaikanbahwatakadamanusia yang takluputdarikesalahandankekhilafan. Oleh, karenaitu, penelitimenantikankritikdan saran dari para pembaca agar penelitidapatmembuatlaporandankaryailmiah yang lebihbaikdarisebelumnya. Semogaskripsiinidapatmenambahpengetahuandanbermanfaatbagikitasemua.

Makassar, Mei2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah ..5
3. Tujuan Penelitian .6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS

PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka8
2. Kerangka Pikir 24
3. Hipotesis Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. VariabeldanDesainPenelitian 30
3. DefenisiOperasional 31
4. Populasi dan Sampel 32
5. TeknikdanProsedurPengumpulan Data 33
6. TeknikAnalisis Data 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 40
2. Pembahasan 55

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 59
2. Saran 60

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN-LAMPIRAN 63

RIWAYAT HIDUP 144

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Rancangan desain penelitian 31

3.2 Jumlah Siswa 33

3.3 Kategorisasi Skor Hasil Belajar 36

4.1 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen 42

4.2 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Kontrol 44

4.3 Deskripsi Data *Postest* Kelas Eksperimen 45

4.4 Deskripsi Data *Postest* Kelas Kontrol 47

4.5 Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kelas Eksperimen dan Kontrol 49

4.6 Hasil Uji Homogenitas *Pre-Test* Kelas

Eksperimen dan Kontrol 50

4.7 Hasil *Independent Sample t-Tes*t nilai *pre-test*

kelas eksperimen dan kelas kontrol 51

4.8 Hasil Paire*d Sample t-Test Pre-Test* Eksperimen

dan *Post-Test* Eksperimen 52

4.9 Hasil Paire*d Sample t-Test Pre-Test* Kontrol

dan *Post-Test*Kontrol 53

4.10 Hasil *Independent Sample t-Tes*t nilai *post-test*

kelas eksperimen dan kelas kontrol 54

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir Penelitian26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Kisi-kisi soal *Pretest* dan *Posttest*  64

2. Soal test (*Prestest* dan *Posstest*) 73

3. Rubrik penilaian 74

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

*Quantum Teaching*  Pertemuan 1 76

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

*Quantum Teaching* Pertemuan 2 84

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

Konvensional Pertemuan 1 93

7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model

Konvensional Pertemuan 2 97

8. Lembar Observasi Guru 101

9. Lembar Observasi Siswa 104

10. Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen 108

11. Rekapitulasi Nilai Kelas kontrol 110

12. Data Hasil Instrumen *Pretest* Kontrol 112

13. Data Hasil Instrumen *Pretest* Ekperimen 113

14. Data Hasil Instrumen *Posttest* Kontrol 114

15. Data Hasil Instrumen *Posttest* Eksperimen 115

16. Deskripsi Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kontrol 116

17. Uji Normalitas *Pretest*dan*Posttest*Kelas Eksperimen

Dan Kelas Kontrol 118

18. Uji Homogenitas *Pretest*Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol 120

19. Uji *Independent Sampel t-TestPretest* dan *Posttest* 121

20. Uji Paired Sampel t-Test Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol 123

21. Persentase Distribusi t Tabel 125

22. Data HasilUjiLapangan 126

23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 128

24. Surat Izin Penelitian dan Penanaman Modal 134

26. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa 135

dan Politik Pemerintah Kota Makassar

27. Surat Izin Penelitian Pemerintah kota Makassar 136

Dinas Pendidikan

28. Surat Keterangan Validator Instrumen 137

29. Hasil Belajar Siswa 138

30. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 143

31. Riwayat Hidup 144