**ABSTRAK**

**Riska, 2018.** Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh, Drs. Muh. Faisal, M.Pd dan Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Gaya belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar IPS siswa. Cara siswa dalam belajar IPS yang berbeda-beda dapat menyebabkan hasil belajar IPS tiap siswa pun berbeda-beda, seperti yang terjadi pada siswa kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah gaya belajar siswa kelas V SDN Gunung Sari I?, (2) bagaimana gambaran hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gunung Sari I?, (3) apakah ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gunung Sari I? Tujuan penelitian ini untuk: (1) Mengetahui gaya belajar siswa kelas V, (2) mengetahui gambaran hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gunung Sari I dan (3) mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar sebanyak 56 siswa, penulis menggunakan teknik sampling *Nonprobability* *Sampling* dengan jenis teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi, dan wawancara. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dan uji linearitas. Hasil penelitian menunjukkan nilai r hitung (0,845). Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V. Simpulan penelitian ini adalah: (1) siswa kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar mayoritas memiliki gaya belajar visual, (2) Gambaran Hasil belajar menunjukkan bahwa siswa telah menerapkan gaya belajarnya dengan baik sehingga diperoleh hasil belajar yang baik pula, dan (3) Ada hubungan yang signifikan antara gaya belajar siswa (visual, auditorial, kinestetik) dengan hasil belajar IPS. Besar koefisien korelasi antara gaya belajar siswa (visual, auditorial, kinestetik) dengan hasil belajar IPS yaitu sebesar 0,845 dan termasuk dalam kategori kuat.