**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANDI NUHALISA

Nim : 1447041007

Prodi : PGSD

Judul :Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2018

Yang Membuat Pernyataan

**Andi Nuhalisa**

**1447041007**

**MOTO**

Seseorang yang memiliki tujuan tidak akan pernah tersesat (Andi Nurhalisa, 2018)

Dengan segala kerendahan hati,

Kuperuntukkan karya ini

Kepada Almamater Universitas Negeri Makassar

Untuk dedikasi dalam dunia pendidikan mencetak generasi emas,

Serta untuk Ayahanda H. Andi Nandar dan Ibunda Hj. Najmiah tercinta sebagai wujud bakti dan terima kasihku atas do’a,

cinta, kasih sayang, perhatian, didikan, kepercayaan,

dan pengorbanan mereka.

Dan untuk orang-orang yang senantiasa memberi dukungan.

dan mendo’akanku.

 **ABSTRAK**

**ANDI NURHALISA** 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (*SFAE*)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd dan Drs.Nasaruddin, S.Pd., M.Pd.; Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (*SFAE*)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Permasalahan yang dikaji yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (*SFAE*)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (*SFAE*)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Alur setiap siklus terdiri atas 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (*SFAE*)* dan hasil belajar siswa. Adapun subjek penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP II, dengan jumlah siswa dua puluh lima orang terdiri dari tiga belas orang laki-laki dan dua belas orang perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun hasil belajar siswa pada siklus satu diperoleh ketuntasan secara klasikal berada pada kategori (K) dan pada siklus dua diperoleh ketuntasan secara klasikal berada pada kategori (B) Kesimpulan hasil penelitian ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (*SFAE*)* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadirat Allah Subhana wata’ala, atas rahmat, pertolongan, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar, dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Sejak awal memasuki dunia perkuliahan sampai menyusun skripsi ini, penulis tidak pernah lepas dari berbagai hambatan ,tantangan dan rintangan. Susah dan senang serta derai air mata melukiskan kisah perjuanagan sang penulis yang tidak pernah lepas dari pertolongan Allah Subhana wata’ala, serta dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka hambatan, tantangandan hambatan tersebut telah teratasi. Oleh karena itu, sudah seyogyanya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing I dan Drs.Nasaruddin, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberi dukungan dan motivasi kepada penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons selaku Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku Wakil Dekan II; Dr. Pattaufi selaku Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd selaku Wakil Dekan IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan. S.Pd.,M.Pd dan Sayidiman S.Pd.,M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatian, layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusun skripsi berjalan lancar.
6. H. Kianto, S.Pd., M.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan proses penelitian.
7. Muh. Fitri, S.Pd.,M.Pd sebagai guru/wali kelas V SD Inpres Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah bekerjasama dalam menyelesaikan proses penelitian.
8. Terkhusus kepada Ayahandaku H.Andi Nandar dan Ibunda Tercinta Hj.Najmiah, adik-adikku, segenap keluarga besar yang terkasih serta sahabat-sahabatku yang telah memberikan cinta, do’a, motivasi dan dukungan yang tiada hentinya serta segala pengorbanan baik materi dan non materi yang tidak terbatas selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
9. Prof. Dr. H. Pattabundu, M.Ed dan Drs. M. Bachtiar, M.Si bertindak sebagai penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan perbaikan dalam usaha penyempurnaan skripsi ini.
10. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Makassar angkatan 2014 khususnya kelas M.31 yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu dan tidak lupa kepada saudara seperjuangan KKN di SD Inpres BTN IKIP II yang telah menjadi saksi perjuangan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan

Kelemahan, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa diharapkan demi perbaikan karya ini.

Makassar, September 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vi

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 20
3. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan JenisPenelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Rancangan Tindakan 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 65
2. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

**DAFTAR TABEL**

Tabel Halaman

1.1 Dokumen Nilai Ulangan Harian Siswa SD Inpres BTN IKIP II 6

3.2 Indikator Keberhasilan Proses 32

3.3 Indikator Pengkategorian Hasil Belajar 33

4.1 Persentase Ketuntasan Belajar IPS pada Siklus I 39

4.2 Persentase Ketuntasan Belajar IPS pada Siklus II 52

 **DAFTAR GAMBAR**

Gambar Halaman

2.1 Bagan Kerangka Pikir 21

3.1 Bagan Pelaksanaan Tindakan Penelitian 26

L. 27.1 Berdoa Sebelum Belajar 138 L. 27.2 Penyampaian Standar Kompetensi 138 L. 27.3 Mendemonstrasikan Materi Pembelajaran 139

L. 27.4 Pemberykan Kelompok 139 L. 27.5 Penjelasan Menggunakan Bagan Atau Peta Konsep 140

L. 27.6 Menyimpulkan Pendapat Atau Ide dari Siswa 140

L. 27.7 Menerangkan Semua Isi Materi 141

L. 27.8 Pembagian LKK 141

L. 27.9 Menyimpulkan Pembelajaran 142

L. 27.10 Tes Siklus 1 143 L. 27.11 Tes Siklus II 143

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Halaman

1 Daftar Nilai Hasil Ulangan Harian 70

2 Silabus Pembelajaran 72

3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 77

4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 81

5 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 83

6 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 86

7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 89

8 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2 93

9 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 95

10 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 98

11 Tes Hasil Belajar Siklus I 101

12 Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Siklus I 104

13 Daftar Nilai Hasil Tes Hasil Belajar Siklus I 105

14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 106

15 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 110

16 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 113

17 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 116

18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 119

19 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 123

20 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 126

21 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 128

22 Tes Hasil Belajar Siklus II 131

23 Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Siklus II 134

24 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 135

25 Hasil Observasi pada Siklus I dan Siklus II 136

26 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 137

27 Hasil Dokumentasi Penelitian 138

Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian dari FIP UNM 144

Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal 145

Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar 146

Surat Perizinan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Makassar 147

Riwayat Hidup 148