****

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PREVIEW, QUESTION, READ,***

***REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) DALAM MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA MURID KELAS V**

**SD NEGERI N0.90 MATUMPU KABUPATEN SINJAI**

**SKRIPSI**

DiajukanuntukMemenuhiSebagianPersyaratanGuna

MemperolehGelarSarjanaPendidikanpada Program studiPendidikan Guru SekolahDasar

Strata SatuFakultasIlmuPendidikan

UniversitasNegeri Makassar

**Oleh:**

**SUPRYANTO EDWAR HS**

**1147040612**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PERGURUAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran Preview*, Questation, Read, Reflect, Recite, Review*, (PQ4R) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SD Negeri NO.90 Matumpu Kab. Sinjai”.

**Atasnama:**

 Nama : SupryantoEdwarHs

Nim : 1147040612

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru SekolahDasar

Fakultas : IlmuPendidikan

Setelahdiperiksadanditeliti, telahmemenuhisyaratuntukdiujikan.

Makassar, 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

NIP. 19711231200501 2 008 NIP. 19741025 200604 1 001

DisahkanOleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Dr. Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd**

NIP. 19800805 200501 1 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawahini:**

Nama :SupryantoEdwar HS

Nim : 1147040612

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

JudulSkripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SD Negeri N0.90 Matumpu Kab. Sinjai

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2018

Yang MembuatPernyataan

**SupryantoEdwar HS**

NIM. 114 704 0612

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

Seburuk apa pun diri anda bukan berarti tak bisa sukses, karena hidup hanya butuh sedikit kesabaran dan semangat juang yang besar.

(*Supryanto Edwar Hs*)

***Dengan segala kerendaan hati***

***Kuperuntukkan karya ini sebagai baktiku kepada:***

***Ibunda Andi Suriati A.M dan Ayahanda Abd.Haris***

***yang tiap tetes keringatnya adalah usaha untuk memberikanku yang terbaik***

***yang tiap tutur katanya adalah doa untuk keberhasilanku***

***yang tiap amarahnya adalah semangatku***

***dan yang tiap senyumannya adalah sebuah harapan***

***untuk melihatku menjadi seseorang yang berarti.***

***Serta buat almamaterku UNM yang akan selalu ku banggakan.***

**ABSTRAK**

**Supryanto Edwar Hs, 2018.** Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review* (PQ4R) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SD Negeri NO.90 Matumpu Kabupaten Sinjai. Skripsi ini dibimbing oleh Hikmawati Usman, S.Pd, M,Pd dan Ahmad Syawaluddin, S.kom, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S1 Fakuktas Ilmu Pendidikan Universtas Negeri Makassar.

Permasalahan danpenelitianiniadalahrendahnyahasilbelajarBahasaIndonesiapadamuridkelasV.Masalahdalampenelitianiniadalahbagaimanakah strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat meningkatkan hasilbelajarBahasa Indonesia pada murid kelas V SD Negeri No.90 MatumpuKab.Sinjai? Tujuanpenelitianiniadalahuntuk meningkatkan hasilbelajarBahasa Indonesia padamurid kelas V melalui strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada murid kelasV SD Negeri No. 90 MatumpuKab.Sinjai, pendekatan yang digunakandalampenelitianiniadalahkualitatifdenganjenispenelitianiniadalahPenelitianTindakanKelas (PTK) yang bersiklusyaitumeliputiperencanaan, pelaksanaan, observasi, danrefleksi. Adapun yang menjadisubjekpenelitianadalahmuridkelas V SDNegeriNo.90 MatumpuKabupatenSinjaidenganjumlahmurid 15 orang danhasilbelajar Bahasa Indonesia denganmaterimembandingkanisiduateksbacaan. Teknikpengumpulan data yang digunakanadalahobservasi, tes, dandokumentasi. Analisis data yang digunakanadalahkualitatifdankuantitatif.Hasilpenelitianmenunjukkanbahwaadapeningkatandalampembelajaran, baikpadaaktivitas guru danmuridmaupunkemampuanmembacapemahamanmurid. Peningkatanitudapatdilihatdarisetiapsiklus. Kesimpulanpenelitianiniadalahstrategi PQ4R dapatmeningkatkanhasilbelajar Bahasa Indonesia padamurid SD NegeriNo. 90 MatumpuKab.Sinjai.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN KIP V Bara-baraya Kecamatan Makassar Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Abd. Harisdan Ibunda A. Suriati AMselaku orang tua penulis serta kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doadan ucapan terima kasih kepadaibuHikmawati Usman S.PdM.Pdselaku pembimbing 1 dan Bapak Ahmad Syawaluddin,S.Kom M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagaiPembantu Dekan I;

Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
2. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen PGSD UPPMakassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
4. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guruSDN No. 90 MatumpuKabupatenSinjaiyang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Siswa-siswa kelas V SDN No. 90 MatumpuKabupatenSinjaiselaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atasbantuandariberbagaipihak, penulishanyadapatmemanjatkandoakehadirat Allah Yang Maha Esa, semogasegalabantuan yang telahdiberikanmendapatpahala. Dan dengansegalakerendahanhatipenulismenyadarimasihterdapatkekurangan-kekurangandalampenyusunanskripsiini, sehinggapenulismengharapkanadanya saran dankritik yang bersifatmembangundarisemuapihak demi kesempurnaanskripsiini. Akhirnyasemogaskripsiinidapatbermanfaatbagisemua, Amin yaRobbalAlamin.

Makassar,Juli 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTARTABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN 1
2. LatarBelakang 1
3. RumusanMasalah 4
4. TujuanPenelitian 5
5. ManfaatPenelitian 5
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN 7
7. KajianPustaka 7
8. KerangkaPikir 16
9. HipotesisTindakan 18
10. METODE PENELITIAN 19
11. PendekatandanJenisPenelitian 19
12. FokusPenelitian 19
13. Setting dan Subjek Penelitian 21
14. RancanganTindakan 21
15. TeknikPengumpulan Data 24
16. TeknikAnalisis Data danIndikatorKeberhasilan 25
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 27
18. Hasil Penelitian 27
19. Pembahasan 45
20. KESIMPULAN DAN SARAN 47
21. Kesimpulan 47
22. Saran 47

DAFTAR PUSTAKA 48

LAMPIRAN 50

RIWAYAT HIDUP 110

**DAFTAR TABEL**

**NomorJudul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 26

4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 34

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 35

4.3 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 42

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 43

**DAFTAR GAMBAR**

**NomorJudulHalaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 17

3.1 AlurPenelitianTindakanKelas (Arikunto, 2006) 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**NomorJudulHalaman**

1. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus I 51

Pertemuan I

1. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus I 56

Pertemuan II

1. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus II 61

Pertemuan I

1. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus II 66

Pertemuan II

1. Lembar KerjaMuridSiklus I Pertemuan I 71
2. Lembar KerjaMuridSiklus I Pertemuan II 73
3. Lembar KerjaMuridSiklus II Pertemuan I 75
4. Lembar KerjaMuridSiklus I Pertemuan II 77
5. Lembar TesHasilBelajarSiswaSiklus I 79
6. Lembar TesHasilBelajarSiswaSiklus II 83
7. Data HasilObservasi (Aspek Guru) Siklus I 87
8. Data HasilObservasi (Aspek Guru) Siklus II 89
9. Data HasilObservasi (Siswa) Siklus I 93
10. Data HasilObservasi (Siswa) Siklus II 95
11. Data TesHasilBelajarSiswaSiklus I 99
12. Data TesHasilBelajarSiswaSiklus II 101
13. PerbandinganHasilTesSiklus I dan II 103
14. Foto-fotoPelaksanaanPembelajaran 104